

Implementierungspfade

Drei Beispiele zur konzeptionellen Einführung der LuK-Medien in Schule und Unterricht

- **Pfad „Fachbezogene Keimzellen“**
 - Eine Jahresstunde in Klasse 5 oder 6
 - angebunden an Schulfach je nach Lehrkräftequalifikation (ähnlich der Idee des bilingualen Unterrichts) oder als eigenständige LuK-Stunde (z.B. im Rahmen des verpflichtenden Ganztagsunterrichts)
 - Schulung schulalltagsspezifischer Werkzeuge der LuK-Medien im verbindlichen Unterricht (z. B. Arbeit auf der Digitalen Schulbank)
 - andere Schulfächer profitieren von der Medien- und Methodenkompetenz
 - Erweiterung der Kompetenz in den Klassen 7 und 8 mit einer weiteren Stunde
 - Ausbau der Kompetenz in Wahlpflichtkursen und im Seminarfach
 - Reflexion und Weiterentwicklung des Medien- und Methodenkonzeptes der Eigenverantwortlichen Schule

- **Pfad „Projektbezogene Keimzellen“**
 - Projektbeispiele
 - Einführung mobiles Lernen mit
 - Notebook-Klassen/Jahrgängen
 - n-stick-Klassen/Jahrgängen
 - Tablet-Klassen/Jahrgänge
 - eines Schulservers
 - interaktiver Whiteboards
 - Konzept zur Nutzung in allen Fächern einschließlich Anbindung an die außerunterrichtliche Arbeit
 - aufbauendes Curriculum für die folgenden Jahrgangsstufen
 - intensive Nutzung der LuK-Technologie
 - Reflexion und Weiterentwicklung des Medien- und Methodenkonzeptes der Eigenverantwortlichen Schule

- **Pfad „Schulinternes Curriculum“**
 - Integration der aus fachdidaktischer Sicht geeigneten und notwendigen Teile der Medienkompetenzbereiche in die Arbeitspläne der Fächer
 - gesamte Medienbildung ergibt sich aus den Beiträgen der Fächer
 - Medienkonzept als übergeordnet koordinierendes und integrierendes Instrument
 - Reflexion und Weiterentwicklung des Medien- und Methodenkonzeptes der Eigenverantwortlichen Schule in enger Zusammenarbeit mit den Fächern