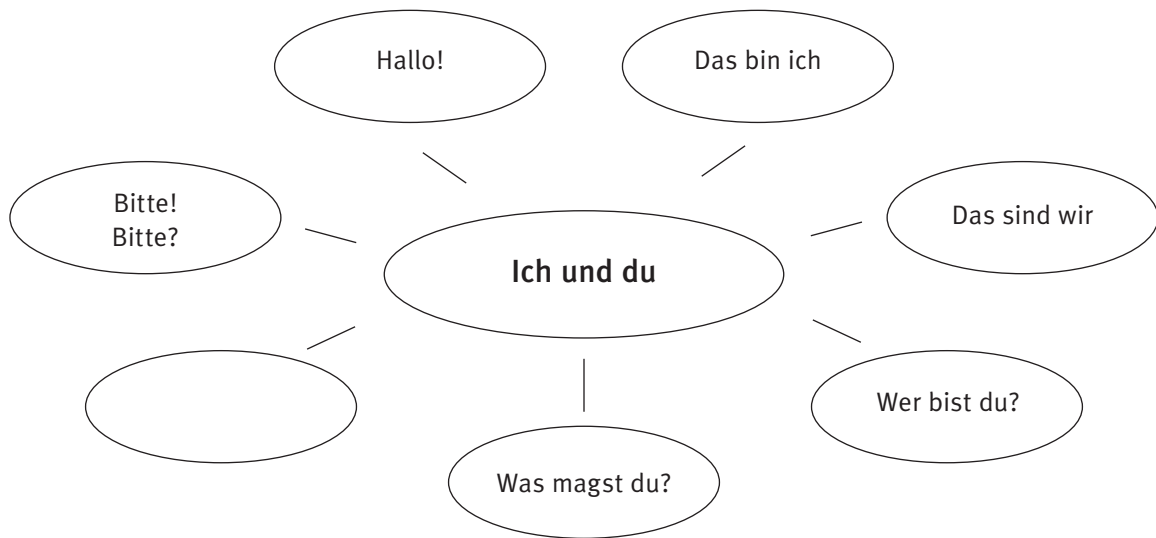

**Lehrplan
Deutsch als Zweitsprache**

**Grundschule
Lernfelder Grundkurs**



Kerninhalte

Schulalltagsrituale auffassen
Hinhören lernen
Sich begrüßen und verabschieden
Höflichkeitsformen anwenden
Sich bekannt machen
Voneinander etwas erfahren
Vorlieben und Abneigungen äußern
Hilfen erbitten

Lexikalische Bereiche

Begrüßung und Verabschiedung
Unterricht

Freizeitbeschäftigungen
Vorlieben der Schüler

Fragen

Zahlen

Syntaktische Mittel

Guten Morgen! / Hallo! / Auf Wiedersehen!
Ich bin

Ich mag (Pizza).
Und du?
(Spinat) mag ich nicht.
Ich auch / nicht.
Ja. / Nein.
Ich kann / nicht (schwimmen).

Was?
Wie heißt das?
Was magst du?
Wie heißt du?

Bitte. / Danke.

Mögliche Schüleraktivitäten zum Erwerb der Sprache

Individuelles Lernen

Wortschatzkartei / Wörterheft anlegen
 Gegenstände und Buchstaben / Wörter mit Knetmasse darstellen
 Großen Personenriss auf Tapete mit Fotos und Zeichnungen ergänzen
 Bildertagebuch anlegen (Ich, Familie, Freizeit, Lieblingessen, ...)
 Einfache Steckbriefe zusammenstellen
 Zahlendomino herstellen
 Glückwunschkarten gestalten

Gemeinsames Lernen

Sich mit Liedern und Spielen kennen lernen
 Das Hören und Sprechen durch Stimmmodulation trainieren (laut / leise, hell / dunkel)
 Wortschatz mit allen Sinnen lernen
 Gegenstände und Wortkarten zuordnen
 Gegenstände tasten und Wörter raten (Kimspiele)
 Tätigkeiten pantomimisch darstellen
 Wichtige Zahlen austauschen (Altersangabe, Telefonbuch erstellen, ...)
 Mit Zahlen spielen (Klopf- und Horchspiele, Würfelspiele, ...)
 Hitliste erstellen (Lieblingsfiguren, Essen, Tiere, Hobbys, ...)
 Bei Rätselspielen mitmachen
 Den eigenen Personenriss der Klasse vorstellen
 „Wir“-Collage herstellen
 Wandfries gestalten (Selbstdarstellungen, Herkunftsländer, Vorlieben, ...)
 Geburtstagskalender anfertigen
 Geburtstage feiern
 Einladungen entwerfen und gestalten
 Spiel- und Bewegungslieder hören und nachgestalten
 Minidialog mit Handpuppen hören und sich einschalten
 Gemeinsam essen (mit Eltern vorbereiten)

Lernen außerhalb der Klasse

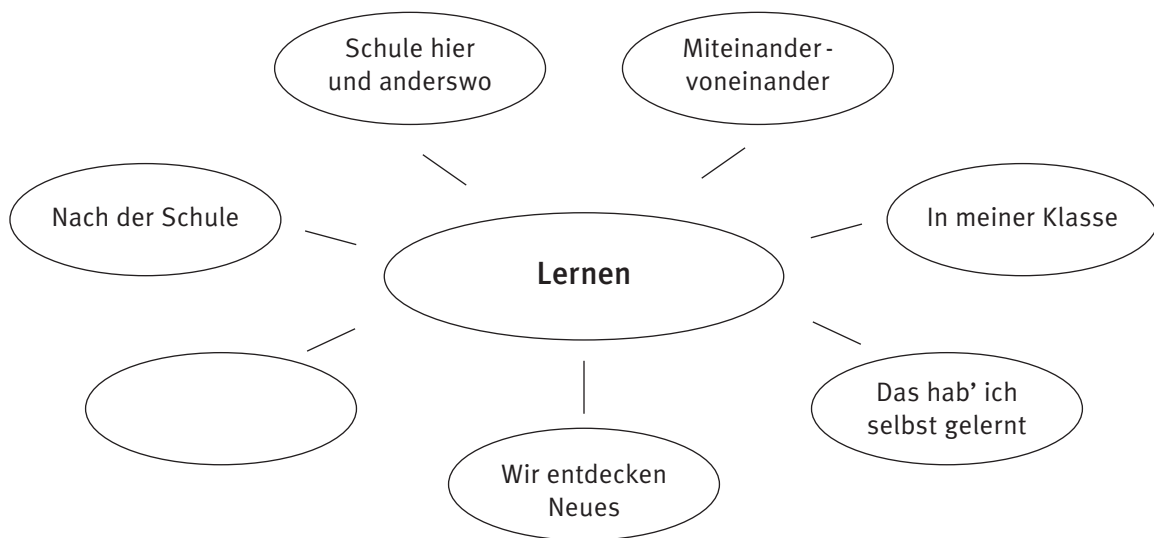
Schülertutoren kennen lernen und ihre Hilfe annehmen
 Steckbriefe erstellen (Eltern, Freunde, ...)
 Partnerklasse besuchen und einladen

Sprachliche und kulturelle Erfahrungen nutzen

Begrüßungen in den anderen vorhandenen Sprachen hören
 In der Herkunftssprache zählen
 Bildwörterheft mehrsprachig anlegen
 Herkunftsländer an der Karte markieren
 Einfache Reime, Lieder und Gedichte einbringen (Abzählreime, Spiele, ...)
 Alle Mittel zur Verständigung einsetzen (Mimik, Gestik, Muttersprache, ...)

Lernen lernen

Hinhören und Nachfragen lernen und erproben
 Bedeutungen aufgrund nichtsprachlicher und sprachlicher Zeichen erraten
 Mit Wortschatzkartei, Wörterheft und digitalen Lernprogrammen umgehen
 Wortschatzspiele nutzen (Wortkarten, Dominos, ...)
 Mit Arbeitsmitteln vertraut werden (Lineal, Tageslichtprojektor, ...)
 Partner- oder Gruppenarbeit einüben
 Formelhafte Wendungen gebrauchen



Kerninhalte

Personen und Räume in der Schule kennen lernen
 Über Arbeitsmittel sprechen
 Sich im Stundenplan orientieren
 Nichtverstehen ausdrücken und nachfragen
 Mit Arbeits- und Spielformen vertraut werden
 Sich zu Schulen in anderen Ländern äußern
 Außerschulische Angebote entdecken und nutzen
 Interessantes aus Bildern und Büchern entnehmen

Lexikalische Bereiche

Tätigkeiten in Schule und Freizeit
 Persönliche, wichtige Gegenstände

 Schulsachen
 Spiele
 Schulfächer
 Personen
 Räume

 Außerschulische Angebote

 Ordnungszahlen

 Uhrzeiten
 Wochentage

 Wertende Kommentare

 Farben

Syntaktische Mittel

Ich / Wir (lese/n) / nicht.
 Was machst du (am Montag / um drei / gern)?
 Darf ich ...?
 Wie geht das?

 Wo ist / sind ...?
 Da / Dort ist / sind ...
 (Musik / Sport) ist immer am

 Komm, wir (spielen)!
 Ich brauche
 Ich bin (erste / r).

 Wann ist ...?
 Am (Montag) um (vier) Uhr.

 Schön! Toll! Schrecklich!
 Das verstehe ich nicht.

Mögliche Schüleraktivitäten zum Erwerb der Sprache

Individuelles Lernen

Mit Wortschatzkartei und Wörterheft arbeiten
Wortkarten für einen Wörterbaum erstellen
Buchstaben und Wörter drucken
Klassenzimmer mit Einrichtungsgegenständen zeichnen und beschriften
Uhrzeiten einüben (Domino, Puzzle)
Computerprogramme anwenden (Lernspiele)
Wörter und kleine Texte von Tonträgern hören

Gemeinsames Lernen

Laute lokalisieren (Anlaut, Inlaut, Auslaut)
Gegenstände und Wortkarten zuordnen (Wörterbaum, Wäscheleine, Wortschatztisch, ...)
Mit Lernspielen arbeiten (Memory, Domino, ...)
Symbole für Arbeitsanweisungen vereinbaren (Hausaufgaben, Klassenordnung, ...)
Bildwortsätze lesen
Schulhauspuzzle anfertigen (Bild, Plan, ...)
Schulhausrallye durchführen (Partnerklasse)
Pantomimen zu schulischen Tätigkeiten erraten
Rätsel zu Wochentagen lösen
Beschreibungsrätsel verstehen und lösen
Gegenstände nach Farben sammeln und ordnen
In Spielen Rollen übernehmen (Lehrerin, Verkäufer, ...)
Einfache Klassenordnung beschließen
Gruppenwettbewerbe durchführen (Wortschatz, ...)
Durch rhythmisches Sprechen Strukturen trainieren
Lieder, Reime und Texte variieren
Ausdrucksmöglichkeiten der Stimme erproben

Lernen außerhalb der Klasse

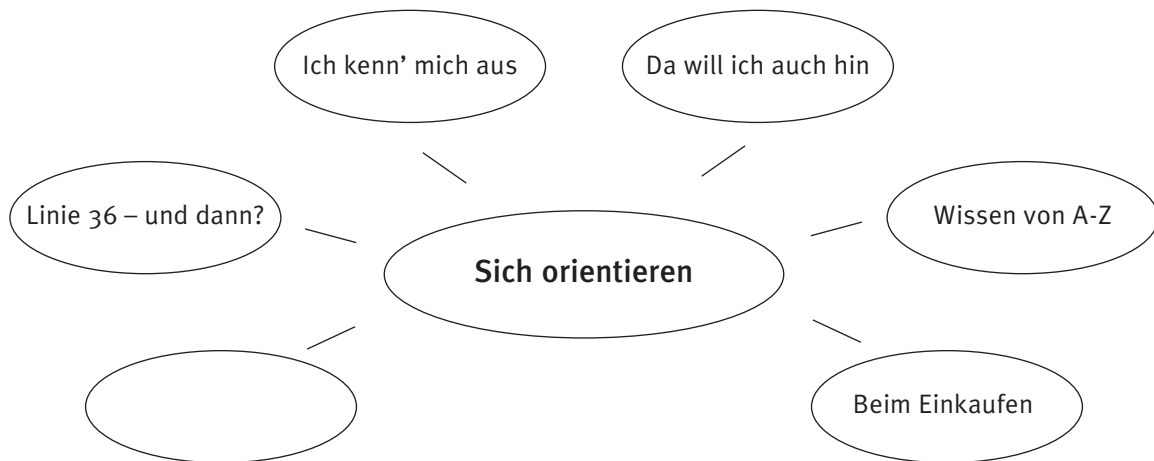
Einkaufen gehen (Schreibwaren, ...)
Arbeitsaufträge vor Ort lösen (Bücherei, Markt, Kaufhaus, ...)
Kleine Aufträge im Schulhaus erledigen
Schulhaus und nähere Umgebung erkunden (Fotorallye, Videoaufzeichnungen, ...)
Mit Partnerklassen zusammenarbeiten
Kontakte zu Sportvereinen anbahnen
Freizeiteinrichtungen besuchen (Eislaufstadion, Spielplatz, ...)
Mittags- und Hausaufgabenbetreuung kennen lernen

Sprachliche und kulturelle Erfahrungen nutzen

Ausstellung zum Thema Schule hier und anderswo gestalten (Bücher, Plakate, Fotos, ...)
Beiträge für ein gemeinsames Buch herstellen („Meine Schule in ...“)
Wörter für Schulmaterialien in anderen Sprachen kennen lernen

Lernen lernen

Mit Materialien Wortschatz trainieren (Puzzles, Lottotafeln, Farbkarten, ...)
Optische Merkhilfen nutzen (Artikelfarben, Symbole, ...)
Wichtige Inhalte markieren
Über das Vorgehen bei Lernaufgaben mit einem Lernpartner sprechen (Muttersprache)
Den besten Lernweg für sich selber finden (Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit, ...)
Eigene Symbole für die Arbeitsorganisation erfinden und nutzen
Hausaufgabenheft führen



Kerninhalte

Mit der näheren Umgebung der Schule vertraut werden
Um Auskunft bitten, Auskunft erteilen
Wichtige Verkehrsregeln kennen und beachten
Einkaufsmöglichkeiten kennen und nutzen
Von interessanten Orten erzählen
Wissenswertes aus Medien entnehmen

Lexikalische Bereiche

Ortsangaben

Angaben von Zeit

Fortbewegung

Wichtiges in der näheren Schulumgebung

Beschreibung interessanter Orte
wie Spielplätze, Burgen, Höhlen

Einkaufen

Syntaktische Mittel

Entschuldigung, wo ist ...?

In der ...straße. Am platz.

In ... Minuten/Stunde/n

Wann geht / fährt / kommt ...?

Ich fahre

Ich gehe

Wo hält ...?

Wo ist denn ...?

Ich suche

Bei

Neben

Links / rechts.

Hier ist es ... (gefährlich).

Dort ist es ... (kalt).

Ich möchte (bitte)

Haben Sie ...?

Wo gibt es ...?

Gibt es ...?

Was kostet / kosten ...?

Mögliche Schüleraktivitäten zum Erwerb der Sprache

Individuelles Lernen

Mit Wortschatzkartei, Wörterheft oder anderen Techniken den Wortschatz trainieren
 Wortschatzkarten nach Kriterien ordnen (Alphabet, Wortarten, Themenbereiche, ...)
 Am Computer Wortschatz und Strukturen üben
 Zeitangaben mit Lernspielen einüben (Lernuhr, ...)
 Aus Katalogen Waren ausschneiden und beschriften
 Kleine Sätze drucken
 Geräusche erkennen und zuordnen

Gemeinsames Lernen

Die phonetische Richtigkeit über Hörbilder trainieren
 Den individuell erweiterten Wortschatz vorstellen
 Aus dem Lerntagebuch vorlesen
 Rätsel für andere malen und aufschreiben
 Spielregeln verstehen und sich daran halten
 Ein Würfelspiel entwickeln und spielen
 Den Sandkasten als Abbild der Wirklichkeit benutzen
 Lageplan von der näheren Schulumgebung beschriften
 Lieder zu verschiedenen Verkehrsregeln lernen
 Orientierungsspiele planen und erleben (Schnitzeljagd, ...)
 Stadt-Land-Fluss spielen (wechselnde Oberbegriffe)
 Kaufladen einrichten und Einkaufen spielen
 Preislisten erstellen
 Minidialoge mit Fingerpuppen entwickeln und aufschreiben
 Einen Klassenflohmarkt organisieren
 Quartett zum Thema Einkaufen spielen
 Interessantes mitbringen und dazu sprechen
 Über Fernsehsendungen sprechen

Lernen außerhalb der Klasse

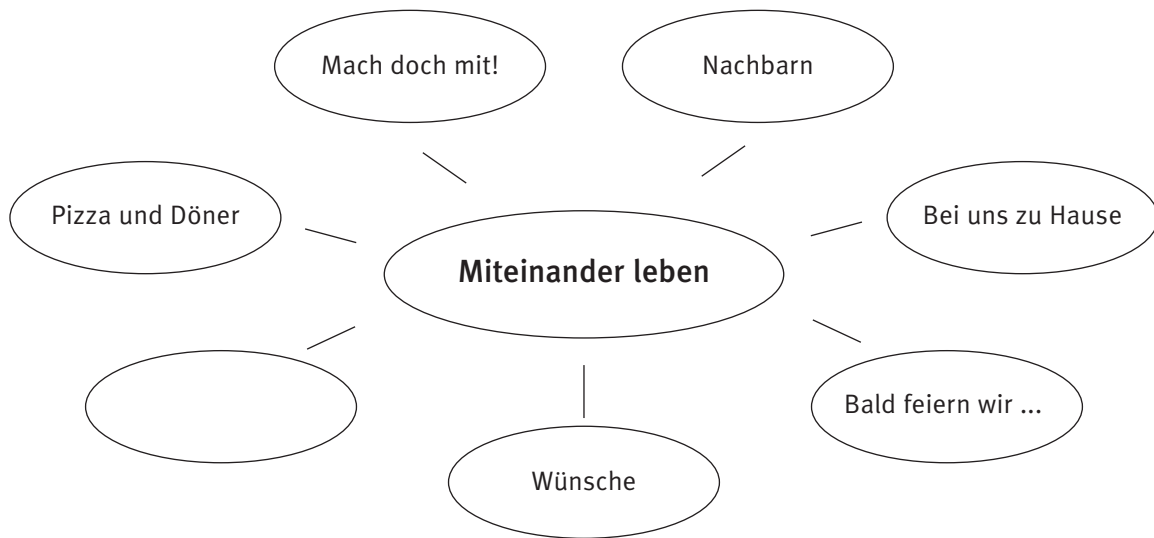
Schnitzeljagd mit Kontaktaufgaben durchführen
 Aufträge in der näheren Umgebung ausführen
 Verkehrssituationen beobachten und kommentieren
 In Geschäften Einkaufen gehen und Preise recherchieren
 Interessante Orte aufsuchen
 (Schul-) Bücherei erkunden und nutzen
 Sprachliche Aufgaben zu Fernsehsendungen ausführen

Sprachliche und kulturelle Erfahrungen nutzen

Geld aus verschiedenen Ländern mitbringen
 Einige wichtige Lebensmittel in der Herkunftssprache benennen
 Interessantes aus dem Herkunftsland mitbringen und vergleichen

Lernen lernen

Ein Lerntagebuch anlegen
 Nachbarn und andere Personen um Wörter bitten
 Impulse aus der deutschsprachigen Umgebung aufnehmen
 Wort- und Bildkarten sortieren (kann ich sicher / noch nicht sicher ...)
 Wörterbuch und Lexikon benutzen lernen
 Gesetzmäßigkeiten der Sprache entdecken
 Kategorisierungen als Merkhilfe nutzen (Ober- und Unterbegriffe, Assoziogramme, Tabellen, ...)



Kerninhalte

Von Familie, Freunden und Nachbarn erzählen
 Über das Wohnen sprechen
 Speisen kennen lernen
 Sich verabreden
 Ein Fest planen
 Wünsche äußern und Vorschläge machen
 Zuneigung und Ablehnung ausdrücken

Lexikalische Bereiche

Familie
 Nachbarn

Freizeitbeschäftigungen
 Verabredungen

Wohnen

Essen und Trinken

Feiern
 Monatsnamen
 Datumsangaben

Syntaktische Mittel

Er / Wir wohnt / wohnen in
 Er / Wir kommt / kommen
 Mein / e ... arbeitet bei
 Und dein/e ...?
 Unsere Familie / unser/e Nachbar/in

Wo treffen wir uns?
 Wann kommst du?
 Darf ich (mitspielen)?

Die Wohnung / das Haus hat
 Ich hätte gern
 Ich wünsche mir

Wir brauchen (1 Liter Milch / 3 Bananen).
 Ich bringe (Äpfel) mit.
 Ich muss (schälen).
 Wir schälen / schneiden
 ... schmeckt (süß).
 Am liebsten (esse ich)

Wir feiern
 Kommst du auch?
 Wir essen / kochen... .
 Im (April) ist / sind (Osterferien).

Mögliche Schüleraktivitäten zum Erwerb der Sprache

Individuelles Lernen

Wortschatz und Strukturen auf vielfältige Weise trainieren (Dominos, Puzzles, ...)
 Sprechblasen zu Bildern, Fotos und Comics füllen
 Familiensituation malen, Personen und Tiere beschriften
 Stabpüppchen aus Papierschablonen herstellen (Familie)
 Ein Traumhaus als Materialcollage gestalten
 Wohnräume malen (in der Küche, im Wohnzimmer, ...)
 Einen einfachen Wunschbrief im Bildwörtertext formulieren
 Erlebte Feste mit Bild und Wort kommentieren

Gemeinsames Lernen

Durch Spiele Sprache anwenden
 Zu Bilderbuchszene neue Texte erfinden
 Rollen aus Kinderbüchern nachspielen
 Themenbezogene Bücher mitbringen und vorstellen
 Mit Stabpüppchen Familiensituationen spielen
 Rollenspiele zum Thema Freundschaft probieren
 In Rollenspielen „Ja / Nein sagen“ lernen
 Über Aufgabenverteilung in der Familie sprechen
 Mit einem Puppenhaus spielen und Wohnräume einrichten
 Aus Katalogen Einrichtungsgegenstände ausschneiden und Zimmer gestalten
 Wohnstraße aus Traumhäusern als Fries zusammenstellen, die Häuser den „Malern“ zuordnen
 Obst und Gemüse mit allen Sinnen kennen lernen
 Minidialoge zu unterschiedlichen Situationen entwickeln und variieren
 Gemeinsam kochen und essen (Obstsalat, Gemüsesuppe, ...)
 Die Ausgestaltung des Klassenzimmers aushandeln
 Geburtstagslieder lernen
 In der Klasse feiern und Geschenkideen erörtern

Lernen außerhalb der Klasse

Anregungen zu gegenseitigen Kontakten mit deutschen und fremdsprachigen Familien geben
 Einfache Interviews mit Nachbarn machen (Name, Beruf, ...)
 Häuser betrachten und Vermutungen über deren Bewohner anstellen
 Gemeinsam ein Picknick vorbereiten
 Wochenmarkt / Obst- und Gemüsehändler besuchen

Sprachliche und kulturelle Erfahrungen nutzen

Namen für Familienangehörige in verschiedenen Sprachen kennen lernen
 Zu Familienfotos aus dem Heimatland erzählen
 Bilder vom Wohnen in verschiedenen Kulturen sammeln
 Kontakte mit Partnerklassen weiterführen (Briefe und E-Mails schreiben, Kassetten besprechen, ...)
 Gäste als Experten in die Schule einladen (Köchin, Architekt, ...)
 Eine landestypische Speise (mit Eltern) zubereiten
 Ein internationales Rezeptbuch mit Texten und Bildern gestalten
 Ortsübliche Bräuche miterleben
 Einen interkulturellen Festkalender herstellen

Lernen lernen

Strategien für die individuelle Wortschatzerweiterung finden
 Wörter umschreiben lernen
 Mit Materialien für Freiarbeit arbeiten
 An Lernstationen Lernzuwachs erfahren
 Den besten Weg zum Vokabellernen für sich selbst herausfinden

Was mir wichtig ist



Kerninhalte

- Von Tätigkeiten in der Freizeit erzählen
- Spiele und Spielzeug hier und anderswo vergleichen
- Spielregeln verstehen und beachten
- Vorstellungen über die eigene Zukunft äußern
- Über Freundschaften und Beziehungen reden
- Von Tieren und Haustieren erzählen
- Über Fernsehen und Fernsehprogramme sprechen

Lexikalische Bereiche

Hobbys
Spiele
Spielzeug

Freundschaft

Berufe

Tiere

Fernsehen

Syntaktische Mittel

Schau mal!
Was hast du gestern gemacht?
Ich habe ... (gespielt).
Ich bin ... (gefahren).
Am liebsten spiele ich
Würfle!
Zieh / Nimm (eine Karte)!
Du bist dran! / Ich bin dran!
Du hast (verloren / gewonnen).
Das habe ich nicht verstanden.

Mein/e (Freund/in) ist / hat...
Er / Sie ist / hat...
Mit ihr / ihm

Ich will mal ... sein / werden.

Ich habe kein/e/n (Hund).
Wir haben / halten
Mein/e (Katze) frisst / trinkt ...
... braucht

... beginnt um
Hast du (gestern) ... gesehen?
Heute Nachmittag

Mögliche Schüleraktivitäten zum Erwerb der Sprache

Individuelles Lernen

Individuelle Formen des Wortschatzerwerbs optimieren
 Lautwahrnehmung und Artikulation trainieren (Computer, Kassetten, ...)
 Standardredewendungen erweitern
 Über das Internet Kontakte zu anderen Schulen pflegen
 Den Lebenslauf in Bildern darstellen (gestern - heute - morgen)
 Den Wunschberuf bildlich darstellen
 Tiergeschichten hören und verstehen
 Eine eigene Seite zum gemeinsamen Lieblingstierbuch gestalten
 Fernsehprogramme markieren und Lieblingssendungen suchen

Gemeinsames Lernen

Mit Rhythmen und Reimen experimentieren (auf Tonträger sprechen)
 Lernspiele nutzen (Quartett, Würfelspiele, ...)
 Fernsehsendungen zu verschiedenen Themen sehen und kommentieren
 Bilderbuchgeschichten erzählen, vorlesen, szenisch und musikalisch nachgestalten
 Ein Klassenbuch mit gelernten Kinder- und Abzählreimen anlegen
 Lieblingsspielsachen zeigen und darüber erzählen
 Kuschtiere mitbringen, damit spielen und sie sprechen lassen
 Hitliste erstellen (Musik, Stars, Bücher, Bilder, Filme, Kindersendungen, ...)
 Ein Spielfest organisieren
 Sich über eine Sportart informieren und sie kurz vorstellen
 Collage anfertigen zum Thema: „Mein Freund und ich“
 Cluster zum Begriff „Freunde“ erstellen
 Berufe pantomimisch darstellen und erraten
 Einen Tierfilm anschauen und davon erzählen
 Einen Experten für Tiere einladen
 Plakat mit Informationen zu einem Tier gestalten
 Eine Minireportage in Bild und Wort für die Schülerzeitung erstellen
 Einen Zoo bauen
 Eine einfache Fabel kennen lernen
 Über persönliche Lernerfahrungen sprechen

Lernen außerhalb der Klasse

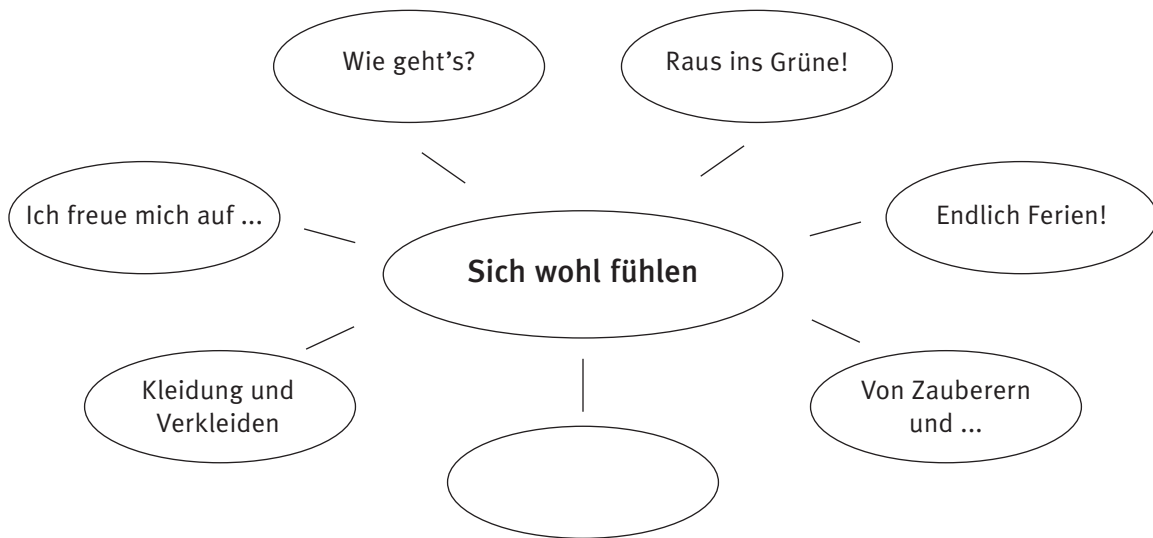
Einen Aufenthalt im Schullandheim planen und erleben
 Einen örtlichen Handwerker / Betrieb besuchen
 Unterrichtsgang in den Zoo / ins Tierheim planen und durchführen
 Mit einem Künstler im Atelier etwas gestalten
 Eine Litfasssäule, ein Werbeplakat, einen Bauzaun bemalen und beschriften

Sprachliche und kulturelle Erfahrungen nutzen

Einen Kinder- und Abzählreim in der Herkunftssprache vorstellen
 Spiele aus verschiedenen Zeiten und Regionen vorstellen und spielen
 Das Wort „Freund“ in verschiedenen Sprachen kennen lernen
 Tiermärchen aus verschiedenen Ländern hören und kreativ umsetzen
 Die Klassenbücherei mit Kinder- und Bilderbüchern aus den Herkunftsländern erweitern

Lernen lernen

Wortbedeutungen aus dem Kontext ableiten
 Sich selbst kontrollieren lernen
 Sich eigene Lernziele setzen und sich darüber mit einem Partner austauschen
 Von einem Partner gelernten Wortschatz testen lassen
 Wichtige Informationen optisch hervorheben
 Stichpunkte notieren und verwenden



Kerninhalte

Persönliches Befinden ausdrücken
 Über Kleidung sprechen
 Über Natur und Wetter sprechen
 Von Ausflügen erzählen
 Über Ferien sprechen
 Sich in Phantasiewelten versetzen

Lexikalische Bereiche

Persönliches Befinden
 Gesundheit/Krankheit
 Körperteile

Kleidung

Wetter
 Natur

Ausflüge
 Ferien

Phantasiewelten

Syntaktische Mittel

Was ist los mit dir?
 Was hast du?
 Ich bin (traurig / sauer).
 Mir geht es ... (gut / schlecht).
 Mein ... tut weh.
 Ich habe (Zahn)schmerzen.

... gefällt mir.
 ... ist zu ... (groß / klein).
 Dein/e ... ist ... (toll / lustig).
 Das finde ich super.

Heute ist es aber (heiß).
 Gestern hat es (schrecklich) (geregnet).
 (In der Türkei) ist es (wärmer).
 ... regnet es weniger als
 Ich freue mich auf
 Was nimmst du (zum Picknick / Ausflug) mit?
 Ich nehme ... mit.

Es ist ... (ein sprechender Baum).
 Da sind ... (die Flüsse rot) .
 Dort gibt es ... (Straßen aus Zucker).

Mögliche Schüleraktivitäten zum Erwerb der Sprache

Individuelles Lernen

- Die individuelle Wortschatzerweiterung fortsetzen
- Wortschatzspiele und -übungen intensivieren (Dominos, Bild-Wortkarten, Puzzles, Artikelfarben, ...)
- Einen „Smily“-Button zum Thema „Sich wohl fühlen“ anfertigen
- Im Telefonbuch nachschlagen (Zahnarzt, Augenarzt, ...)
- Lustige Kleidercollagen herstellen (aus Katalogen ausschneiden und neu zusammensetzen)
- Ein eigenes Wettertagebuch führen
- Einen Teil für eine gemeinsame Hexenspeisekarte entwerfen (Schlangensuppe, ...)
- Ein Zauberkunststück einüben
- Eine Rolle übernehmen und sprachlich gestalten (Gespräch ergänzen, Märchenfiguren spielen, ...)

Gemeinsames Lernen

- Wortschatz mit allen Sinnen lernen
- Wortschatz zu bestimmten Themen sammeln (Brainstorming, Assoziogramme, ...)
- Weitere Spiele zur Festigung von Wortschatz und Strukturen erproben (Dalli-Klick, Kofferpacken, ...)
- Ein Kinderbuch / Märchen kreativ nachgestalten (musikalisch / bildnerisch)
- Eine Lesenacht erleben und gemeinsam frühstücken
- Einen Kinderbuchautor kennen lernen
- Geschichten von Zauberern und Hexen kennen lernen
- Zaubertricks vorführen und dazu sprechen
- Ein Stimmungsbarometer sprachlich und musikalisch erfinden
- Ein „Klassen-Smily“-Poster zum Thema „Sich wohl fühlen“ anfertigen
- Post für die Kinderabteilung im Krankenhaus verfassen
- Anziehpuppen ausschneiden und ankleiden
- Für Puppen im Puppenkaufhaus jahreszeitlich passende Kleider kaufen
- Eine lustige Modenschau organisieren und auf Video aufzeichnen
- Jahreszeitencollage gestalten
- Gedichte und Lieder zu den Jahreszeiten kennen lernen
- Wetterbeobachtungen durchführen
- Werbeplakate für einen Wunschort entwerfen und mit einfachen Slogans versehen

Lernen außerhalb der Klasse

- Bücher zu bestimmten Themen in der Bibliothek suchen
- Einen Besuch im Kindertheater erleben
- Eine Fragestunde beim Arzt / Zahnarzt gestalten
- Ausflüge und Unterrichtsgänge planen und durchführen (Zirkus, Wetterstation, ...)

Sprachliche und kulturelle Erfahrungen nutzen

- Naturbilder und -videos aus den Herkunftsländern vergleichen
- Interkulturelle Kinderfilme anschauen und kommentieren
- Märchen aus verschiedenen Ländern kennen lernen
- Märchenbücher aus den Herkunftsländern in die Klassenbücherei aufnehmen

Lernen lernen

- Sinnentnahme aus Texten mit Hilfe von Schlüsselwörtern trainieren
- Einen Organisationsplan für das eigene Lernen erstellen
- Übungen für Lernstationen entwickeln
- Gezielt Materialien für den eigenen Lernfortschritt auswählen
- Kategorisierungen als Merkhilfe intensivieren
- Die Arbeit mit Lexika trainieren