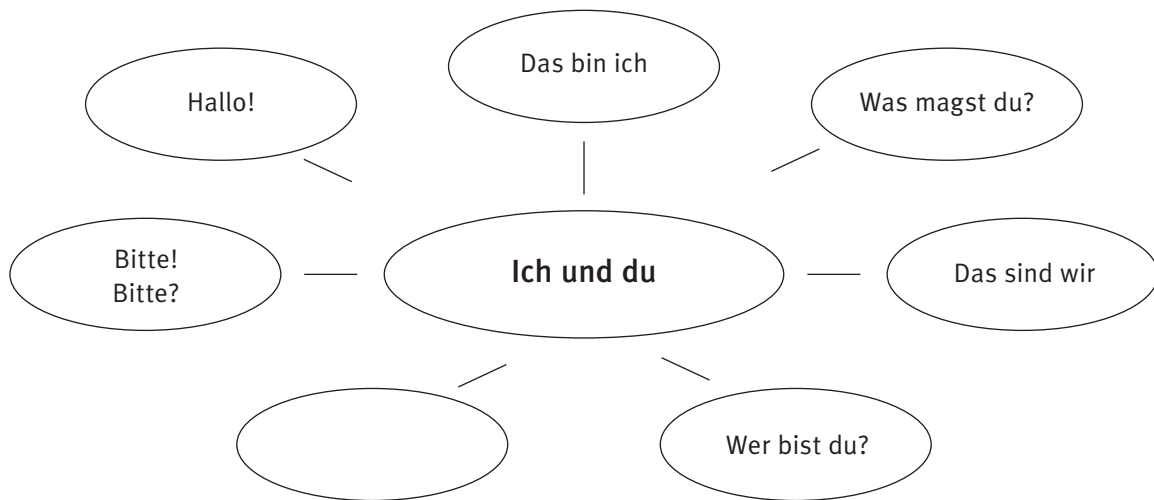

**Lehrplan
Deutsch als Zweitsprache**

**Weiterführende Schulen
Lernfelder Grundkurs**

Ich und du



Kerninhalte

Schulalltagsrituale auffassen
Hinhören lernen
Sich begrüßen und verabschieden
Höflichkeitsformen anwenden
Sich bekannt machen
Voneinander etwas erfahren
Vorlieben und Abneigungen äußern
Hilfen erbitten

Lexikalische Bereiche

Begrüßung und Verabschiedung

Unterricht

Freizeitbeschäftigungen
Vorlieben der Schüler

Fragen

Zahlen

Syntaktische Mittel

Guten Morgen! Hallo!
Auf Wiedersehen!
Ich bin ...
Und du?

Ich mag (Fußball).
Ja. / Nein.
(Spinat) mag ich nicht.
Ich kann / nicht (schwimmen).

Was?
Wie heißt du?
Was magst du?
Wie heißt das?

Bitte. / Danke.

Mögliche Schüleraktivitäten zum Erwerb der Sprache

Individuelles Lernen

Wortschatzkartei / Wörterheft anlegen
 Sich auf Steckbriefen und Plakaten selbst darstellen (Fotos, Zeichnungen, Wortkarten, ...)
 Bildertagebuch gestalten (Ich, Familie, Freizeit, Lieblingsessen ...)
 Einfache Formulare ausfüllen (Schülerschein, ...)
 Bilder und Wortkarten zuordnen
 Zahlendomino erstellen

Gemeinsames Lernen

Wortschatz sichern (Bingo, Memory, ...)
 Gegenstände und Wörter erkennen (Kimspele)
 Hitliste über Vorlieben und Abneigungen erstellen (Essen, Hobbys, Stars, Wunschzettel, Tiere ...)
 Vorlieben und Abneigungen pantomimisch darstellen
 Anweisungen des Lehrers in Handlung umsetzen
 Kennenlernspiele nutzen
 Sich vor der Klasse, auf Plakaten vorstellen (Personenumriss zeichnen, Beispiele aus Zeitschriften verändern, ...)
 Persönliche Daten austauschen (Adressen, Alter, Telefonliste, ...)
 „Wir“-Collage erstellen (Wandfries, ...)
 Geburtstagskalender anfertigen
 Kurze, situationsbezogene Dialoge sprechen und aufschreiben (Gedächtnisstütze)
 Kleine Feste feiern (Geburtstage, Monatsabschluss, ...)
 Tutorensystem für neue Schüler einrichten
 Das Hören und Sprechen durch Stimmmodulation trainieren (laut / leise, hell / dunkel)

Lernen außerhalb der Klasse

Andere Personen kennen lernen (Hausmeister, Sekretärin, ...)
 Steckbriefe erstellen (Freunde, ...)
 Partnerklasse besuchen und einladen

Sprachliche und kulturelle Erfahrungen nutzen

Minisprachkurs: Einfache Strukturen in den Herkunftssprachen lernen (sich begrüßen und vorstellen, zählen)
 Bildwörterheft mehrsprachig anlegen
 In der Herkunftssprache zählen
 Herkunftsländer an der Karte markieren
 Kalender mit traditionellen Festen verschiedener Herkunftsländer führen
 Einfache Reime, Lieder und Gedichte einbringen
 Alle Mittel zur Verständigung einsetzen (Muttersprache, um Hilfe bitten, Mimik / Gestik, ...)

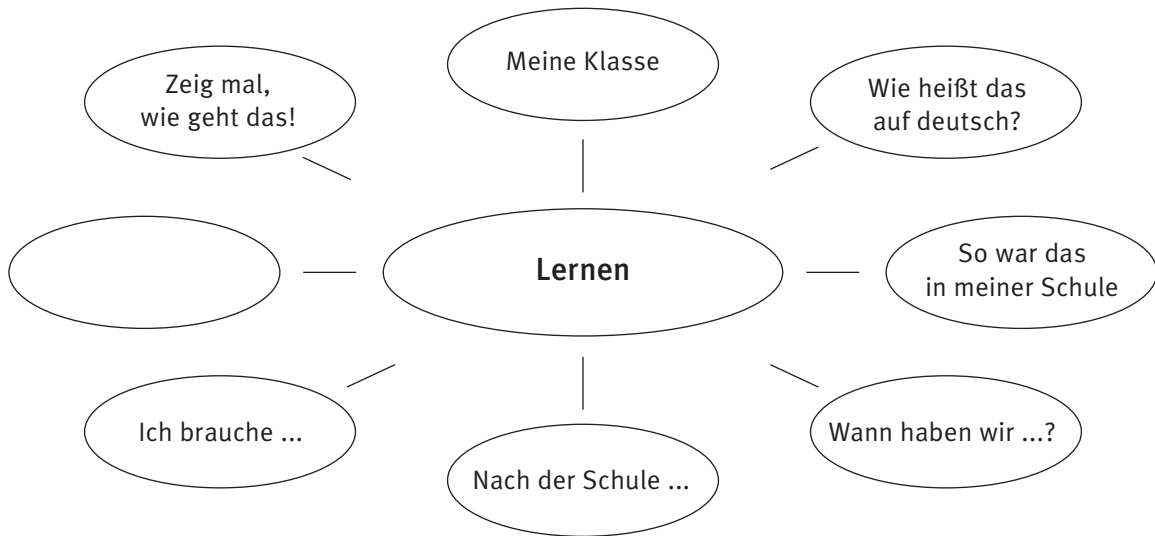
Lernen lernen

Hinhören und Nachfragen lernen und erproben
 Mit Wortschatzkartei, Wörterheft, digitalen Lernprogrammen umgehen
 Den besten Weg zum Vokabellernen für sich selbst herausfinden
 Von einem Partner gelernten Wortschatz testen lassen
 Mit Arbeitsmitteln umgehen (Lineal, Tageslichtprojektor, ...)
 Sozialformen nutzen (Partnerarbeit, Gruppenarbeit)
 Formelhafte Wendungen gebrauchen
 Sinn und Wortbedeutungen aus dem Kontext ableiten
 Bedeutungen erraten aufgrund nichtsprachlicher und sprachlicher Hinweise

Fachsprache anwenden

Begriffe der Grundrechenarten anwenden
 Kardinalzahlen lernen

Lernen



Kerninhalte

- Das Schulhaus kennen lernen
- Arbeitsmittel als Lerngegenstände nutzen
- Sich im Stundenplan orientieren
- Nichtverstehen ausdrücken und nachfragen
- Anweisungen und Fragen zum Unterricht verstehen und darauf reagieren
- Sich über die Schule im Herkunftsland äußern
- Außerschulische Angebote entdecken und nutzen
- Interessantes aus Büchern entnehmen
- Das Zusammenleben in der Schule mitgestalten

Lexikalische Bereiche

Arbeitsmittel
 Klassenzimmer
 Persönliche, wichtige Gegenstände

Wochentage
 Unterrichtsfächer
 Zeitangaben
 Ordnungszahlen

Tätigkeiten in Schule und Freizeit

Farb-, Größen- und Qualitätsangaben

Wertende Kommentare

Syntaktische Mittel

Was ist ... (das / dein Lieblingsfach)?
 Das ist
 Ich brauche
 Ich habe kein
 Wie heißt das auf deutsch?

(Sport)... ist am ... (Mittwoch).
 Um 9 Uhr 45 ist (Mathe).
 In der dritten Stunde ist (Deutsch).
 Wann ist ... (Ethik)? Wann haben wir ... (Kunst)?
 (Am Nachmittag) ... ist ...(Sport).
 Wann?

Schreiben. Ich male.
 Dürfen wir ... (Musik hören)?
 Müssen wir ... (Sportsachen) mitbringen?
 Meine ... (Katze) ist (schwarz).
 Unsere Schule ist ... (groß).
 Ich verstehe das nicht.
 Schön! Toll! Schrecklich!

Mögliche Schüleraktivitäten zum Erwerb der Sprache

Individuelles Lernen

Mit Wortschatzkartei und Wörterheft arbeiten
 Wörter und Satzstrukturen drucken
 Computerprogramme anwenden (Lernprogramme, Textverarbeitung)
 Plan des Klassenzimmers mit Einrichtungsgegenständen zeichnen und beschriften
 Wörter und kleine Texte von Tonträgern hören
 Piktogramme zu schulischen Tätigkeiten zeichnen
 Wörter und kleine Texte mit einem Textverarbeitungsprogramm erstellen und gestalten

Gemeinsames Lernen

Gegenstände und Wortkarten zuordnen (Wörterbaum, Wäscheleine, Wortschatztisch, ...)
 Mit Lernspielen (Memory, Domino, ...) arbeiten
 Wörter und kleine Texte vorlesen
 Collage zu schulischen Arbeitsmitteln gestalten
 Schulhauspuzzle anfertigen (Bild, Plan, ...)
 Tätigkeiten für die Gemeinschaft benennen und realisieren (Tafel wischen, ...)
 Piktogramme versprachlichen
 Gegenstände nach Farben sammeln und ordnen
 Pantomime zu schulischen Tätigkeiten erraten und benennen
 Außerschulische Tätigkeiten pantomimisch darstellen
 Gemeinschaftsspiele (Kimspele, Brettspiele, Kartenspiele, ...) durchführen
 In Spielen Rollen übernehmen (Lehrerin, Verkäuferin, ...)
 Lieder und Texte variieren
 Gruppenwettbewerbe durchführen (Artikel, Ordnungszahlen, ...)
 Klassenordnung beschließen (Klassenvertrag)
 Durch rhythmisches Sprechen Strukturen trainieren und variieren

Lernen außerhalb der Klasse

Einkaufen gehen (Schreibwaren, ...)
 Schulhaus und nähere Umgebung erkunden (Fotorallye, Videoaufzeichnung, ...)
 Arbeitsaufträge vor Ort lösen (Bücherei, Markt, Kaufhaus, ...)
 Mit Partnerklassen zusammenarbeiten
 Kontakte zu Sportvereinen anbahnen
 Freizeiteinrichtungen besuchen
 Mittags- und Hausaufgabenbetreuung kennen lernen

Sprachliche und kulturelle Erfahrungen nutzen

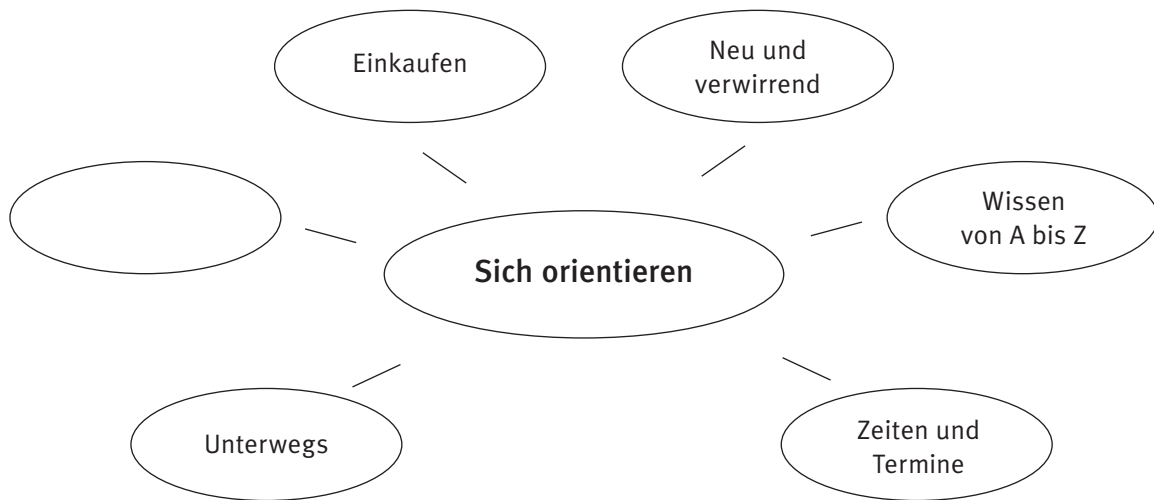
Über die Schule im Herkunftsland sprechen, Plakate erstellen
 Wörter für Schulmaterialien in anderen Sprachen kennen lernen
 Beiträge für ein gemeinsames Buch herstellen (Schule anderswo)

Lernen lernen

Sich Notizen machen
 Markieren von Schlüsselwörtern
 Den besten Lernweg für sich selber finden (Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit)
 Sprachen miteinander vergleichen
 Kenntnisse der Muttersprache transferieren
 Hilfsmittel anwenden (Wörterbücher, ...)
 Optische Hilfen nutzen (Artikelfarben, Symbole, ...)
 Mit Materialien trainieren (Computer, Lernspiele, ...)
 Ein Hausaufgabenheft führen
 Formelhafte Wendungen gebrauchen
 Zurückfragen, nachfragen

Fachsprache anwenden

Ordinalzahlen lernen
 Einfache Begriffe zur Computerbedienung kennen lernen
 Abkürzungen und Symbole im Wörterbuch verstehen



Kerninhalte

Personen und Räume in der Schule benennen
Zeitangaben machen und erfragen
Auskunft einholen, Auskunft erteilen
Verkehrsregeln kennen und beachten
Freizeiteinrichtungen und Einkaufsmöglichkeiten kennen und benutzen
Informationen aus Medien entnehmen

Lexikalische Bereiche

Räume und Ausstattung
Angaben von Zeit

Ortsangaben

Fortbewegung

Freizeiteinrichtungen

Einkaufen

Syntaktische Mittel

Die ... (Turnhalle) ist ... (ganz modern).
Wann hast du ... (Geburtstag) ?
Wann geht / fährt / kommt ... (dein Onkel)?
Wann ist ... (Training)?
Am ...
Um ...

Ich suche ...
Wo finde ich ... ? Wo ist ... ?
Fährt der ... (Bus) zum / nach ... ?
Ich fahre / gehe ...
Entschuldigung, wo ist ... ?

(Das Schwimmbad) ... ist in ... (der Parkstraße).
(Am Samstag) ... gehe ich in ... (die Disko).

Wo gibt es ?
Im ... (Schreibwarengeschäft) / ... beim (Bäcker).
Haben Sie ... ?
Was kostet / kosten ... ?
Ein ... (Kilo Äpfel), bitte.

Mögliche Schüleraktivitäten zum Erwerb der Sprache

Individuelles Lernen

Mit Wortschatzkartei / Wörterheft oder durch andere Techniken den Wortschatz trainieren
 Am Computer Wortschatz und Strukturen trainieren
 Schulwegskizze anfertigen, auf dem Stadtplan nachspuren
 Fahrpläne lesen
 Angebote in Katalogen vergleichen

Gemeinsames Lernen

Den individuell erweiterten Wortschatz vorstellen
 Schulhausrallye planen und durchführen
 Sandkasten als Abbild der Wirklichkeit benutzen
 Ortsplan skizzieren, Freizeiteinrichtungen kennzeichnen
 Verkehrsexperten der Polizei einladen
 Schulwegrätsel anfertigen
 Markante Punkte des Ortes in Rätselform vorstellen (Fotos, ...)
 Von Einkaufsgesprächen erzählen
 Klassenflohmarkt organisieren
 Aus dem Lerntagebuch vorlesen
 Hörstrategien trainieren (Intonation, Mimik / Gestik, Bilder, Geräusche)

Lernen außerhalb der Klasse

Nachbarn oder andere Personen um Wörter bitten
 Stadtteilrallye, Schnitzeljagd mit Kontaktaufgaben durchführen
 Geschäfte in der Schulumgebung fotografieren
 Personen beim Einkaufen beobachten und Redewendungen notieren
 In Geschäften einkaufen gehen
 Preise recherchieren und Preislisten erstellen
 Abfahrts-, Ankunftszeiten und Fahrpreise erfragen
 Abteilungen im Kaufhaus erkunden, Waren zuordnen
 Suchsysteme in Büchereien benutzen
 Vereine, Sportstätten und Freizeiteinrichtungen besuchen
 Aufträge zu Fernsehsendungen erfüllen
 Flohmarkt besuchen

Sprachliche und kulturelle Vorerfahrungen nutzen

Wochentage und Monatsnamen in den Herkunftssprachen kennen lernen
 Geburtstagslieder in den vorhandenen Herkunftssprachen singen
 Über das Einkaufen in anderen Ländern sprechen, evtl. spielen
 Über Fortbewegungsmittel in den Herkunftsländern berichten
 Bücherei erkunden
 Unterschiedliche und gemeinsame Laute und Schreibweisen zusammenstellen und finden

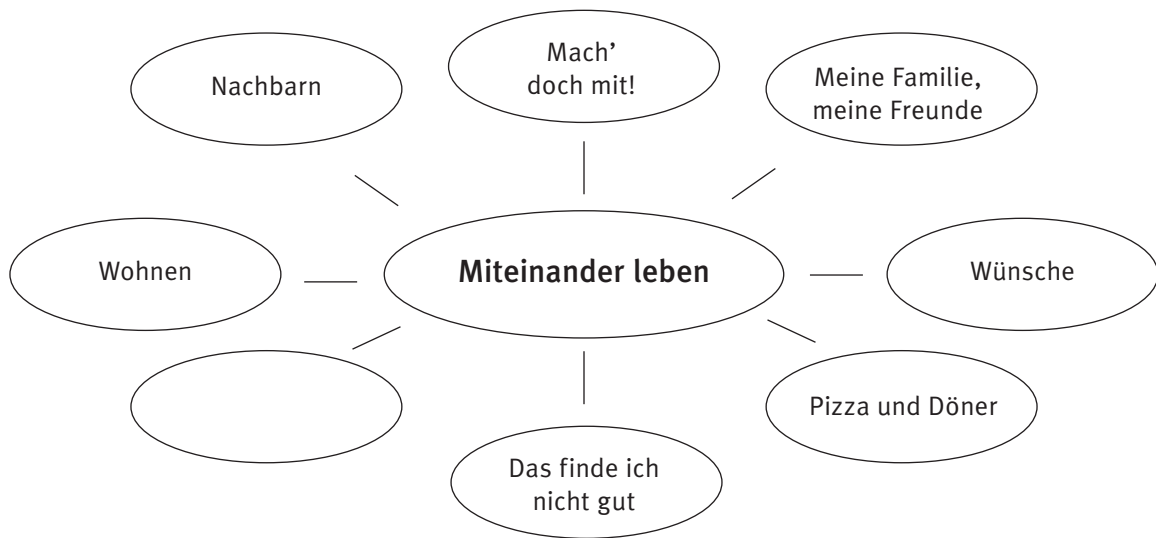
Lernen lernen

Ein Lerntagebuch anlegen
 Impulse der deutschsprachigen Umgebung aufnehmen und im Lerntagebuch notieren
 Einteilungen als Merkhilfe nutzen (Ober- und Unterbegriffe, Assoziogramme, Tabellen, ...)
 Nachschlagewerke benutzen
 Informationsentnahme aus Lexika und elektronischen Dateien üben

Fachsprache anwenden

Sich in Lexika zurechtfinden
 Einfache Fahrpläne und Wegweiser verstehen
 Piktogramme entschlüsseln
 Verkehrszeichen und -regeln kennen lernen
 Mit verschiedenen Formen von Zahlungsmitteln umgehen (bar, Scheck, Chipkarte ...)
 Preisangaben formulieren (Drei Euro dreißig)

Miteinander leben



Kerninhalte

- Höflichkeitsformen situationsgerecht anwenden
- Von der Familie, Freunden und Nachbarn sprechen
- Über das Wohnen sprechen
- Speisen kennen lernen
- Sich verabreden
- Kontakte aufbauen und pflegen
- Feste und Projekte planen
- Wünsche äußern und Vorschläge machen
- Zuneigung und Ablehnung ausdrücken

Lexikalische Bereiche

Höfliche Anrede

Familienangehörige, Freunde
 Persönliche Beziehungen

Wohnen

Essen und Trinken

Uhrzeit

Feiern

Syntaktische Mittel

Können Sie mir bitte sagen, wo ... ist?
 Entschuldigen Sie bitte, ...?
 Kann ich bitte ...?
 Kannst du bitte ... ?
 Wie geht es ... (Gülden)?
 Schon besser.
 (Peter)... ist ... (mein Freund). (Er) ... ist nett.
 Ich habe noch keine Freunde.
 Das kann ich nicht leiden.
 Ja, aber Nein, aber
 Ja, weil (er nett) ist. Nein, weil

Die Wohnung hat ... (3 Zimmer).
 Wir haben

Meine ... (Mutter) kocht oft ... (Spagetti).
 Die ... (Milch) verrühre ich mit dem ... (Mehl).

Um ... (halb drei) war ich da.
 Der ... (Bus) fährt heute um 19 Uhr 58.

Zu ... (meiner Party) lade(n) (ich / wir) (dich) herzlich ein.
 Können wir uns am ... treffen?

Mögliche Schüleraktivitäten zum Erwerb der Sprache

Individuelles Lernen

Wortschatz und Strukturen auf vielfältige Weise trainieren
 Kochrezepte zu Hause erfragen und zusammenstellen
 Collage einer Traumwohnung erstellen
 Wohnräume zeichnen
 Werbeprospekte von Einrichtungsgegenständen sichten und bearbeiten (ausschneiden, kleben, ...)
 Denk- und Sprechblasen zu Bildern, Fotos und Comics füllen
 Zwischenmenschliche Beziehungen anhand von Abbildungen erklären (Fotos, Bildergeschichten, ...)
 Verwandtschaftsbeziehungen darstellen
 E-Mails verfassen

Gemeinsames Lernen

Durch Spielen Sprache anwenden
 Essen und Nahrungsmittel probieren (gemeinsam frühstücken)
 Speisekarten aus verschiedenen Restaurants vergleichen
 Menükarte erstellen (Computer)
 Begrüßungs- und Verabschiedungsformen szenisch darstellen
 Die Aufgabenverteilung in der Familie szenisch darstellen
 Beziehungen beschreiben (Filme, Fotoromane, ...)
 Rollenspiele durchführen (Familie, Freundschaft, ...)
 Wohnräume einrichten (Modelle, Grundrisse, ...)
 Die Gestaltung des Klassenzimmers aushandeln
 Einrichtungsgegenstände aus Katalogen ausschneiden und Zimmer einrichten
 Minidialoge zu unterschiedlichen Situationen entwickeln und variieren

Lernen außerhalb der Klasse

Anregungen für gegenseitigen Kontakt zu deutschen und fremdsprachigen Familien geben
 Einfache Interviews durchführen (Familie, Wohnen, ...)
 Häuser betrachten, Türschilder lesen und Vermutungen über die Bewohner anstellen
 Eine andere Klasse einladen (Partnerklasse)
 Ein Picknick vorbereiten und durchführen
 Ortsübliche Bräuche miterleben und mitgestalten

Sprachliche und kulturelle Erfahrungen nutzen

Bezeichnungen für Familienangehörige in verschiedenen Sprachen kennen lernen
 Zu Familienfotos aus dem Heimatland erzählen
 Begriffe aus anderen Sprachen kennen lernen (Glückwünsche, ...)
 Das Wohnen in verschiedenen Kulturen vorstellen
 Kontakte mit Partnerklassen knüpfen (Briefe, E-Mails, Kassetten, ...)
 Gäste in die Schule einladen (Schüler anderer Klassen, Eltern, Großeltern, Koch, ...)
 Eine landestypische Speise (mit den Eltern) zubereiten
 Ein internationales Rezeptbuch mit Text und Bildern gestalten

Lernen lernen

Die Wortschatzkartei individuell erweitern
 Einen Terminkalender führen
 Notizen zum sprachlichen Lernzuwachs im Lerntagebuch aufschreiben
 Wörter umschreiben lernen
 Beiträge zu einer Lernwerkstatt erstellen
 Eine gute Lernumgebung für sich selber schaffen

Fachsprache anwenden

Begriffe aus dem Bereich „Kochen“ anwenden
 Einrichtungsgegenstände und Haushaltsgeräte benennen
 Zeitangaben verstehen und Aussagen über die Uhrzeit machen
 Mengenangaben und ihre Abkürzungen verstehen

Was mir wichtig ist



Kerninhalte

- Über Interessen und Fähigkeiten sprechen
- Sich über Zukunftsvorstellungen äußern
- Über Freundschaft und Beziehungen reden
- In Konfliktsituationen sprachlich angemessen reagieren
- Über Bedürfnisse sprechen
- Sich über Vorerfahrungen, Gefühle und Bindungen äußern

Lexikalische Bereiche

Interessen
Berufe
Fähigkeiten

Persönliche Beziehungen

Konfliktsituationen

Bedürfnisse

Gefühle

Syntaktische Mittel

Für mich ist ... wichtig.
Ich will ... werden.
Ich möchte ... (im Büro) arbeiten.
Ich kann gut mit ... (Kindern) umgehen.

(Meine Freundin) sollte ... (blaue Augen) haben.
... sollte ... (lustig) sein.

... geht mir auf die Nerven.
Lass mich in Ruhe!
Ich finde, dass
Tut mir leid.
Ich freue mich auf

Das ist mir zu ... (teuer).
Für ... habe ich kein Geld.
Als ... verdient man

Wir waren oft
Ich vermisse
Manchmal träume ich von
Hier gefallen mir

Mögliche Schüleraktivitäten zum Erwerb der Sprache

Individuelles Lernen

Individuelle Formen des Wortschatzerwerbs optimieren
 Am Computer Wortschatz und Strukturen anwenden
 Den Lebenslauf darstellen (Raster, Bilder)
 Wunschberufe bildlich darstellen (Zeichnung, Collage)
 Ein Haushaltsbuch über Ausgaben führen
 Fernsehsendungen in einer Programmzeitschrift auswählen und markieren
 Von einem Streit erzählen

Gemeinsames Lernen

Lernspiele nutzen
 Fotoromane szenisch darstellen und verändern
 Fernsehsendungen zu verschiedenen Themen ansehen und kommentieren
 Ein Klassenbuch mit Gedichten und Geschichten anlegen
 Gedichte lesen und vortragen
 Hitliste erstellen (Musik, Stars, Bücher, Bilder, Filme)
 Collage zum Thema „Mein / e Freund / in und ich“ anfertigen und mit kleinen Texten versehen
 Cluster zum Thema Freundschaft erstellen
 Einen Film zum Thema „Freundschaft“ ansehen und darüber sprechen
 Einen Streit spielen und variieren
 Eine Sportart in einem Kurzreferat vorstellen
 Berufe pantomimisch darstellen, erraten und Vermutungen begründen
 Über persönliche Lernerfolge sprechen
 Die Lautwahrnehmung und Artikulation durch Experimente mit Rhythmen und Reimen trainieren

Lernen außerhalb der Klasse

Zwischenmenschliches Verhalten auf der Straße beobachten und schildern
 Einen örtlichen Handwerker / Betrieb / Künstler besuchen
 Verschiedene Berufsbilder mit Leitfragen erkunden
 Mit einem Künstler etwas gestalten
 Einen Unterrichtsgang zum Informationszentrum des Arbeitsamtes planen und durchführen
 Eine Litfasssäule / Werbetafel / einen Bauzaun beschriften und bemalen

Sprachliche und kulturelle Erfahrungen nutzen

Von Freunden im Herkunftsland erzählen
 Spiele aus dem Herkunftsland vorstellen und spielen
 Das Wort „Freund“ in verschiedenen Sprachen kennen lernen
 Die Klassenbibliothek mit Büchern aus dem Herkunftsland erweitern
 Über das Internet Kontakte zu Schulen aus den Herkunftsländern pflegen

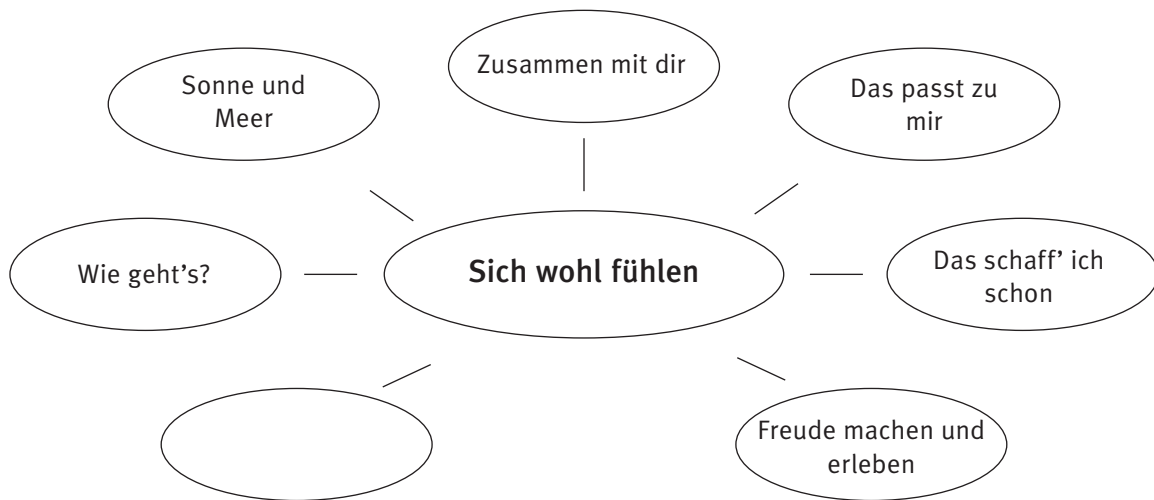
Lernen lernen

Im Lerntagebuch persönliche Lernerfahrungen dokumentieren
 Den individuellen Lernfortschritt mit strukturiertem Material selbst einschätzen (Portfolio)
 Wichtige Informationen optisch hervorheben, markieren
 Stichpunkte notieren und verwenden (Fernsehsendungen, ...)
 Fernsehen gezielt zum Spracherwerb nutzen lernen

Fachsprache anwenden

Berufsbezeichnungen sammeln
 Berufliche Tätigkeiten kennen lernen
 Werkzeuge und Maschinen benennen
 Löhne vergleichen

Sich wohl fühlen



Kerninhalte

- Persönliches Befinden ausdrücken
- Interessen und Vorlieben darstellen
- Sich über Kleidung austauschen
- Über Natur und Wetter sprechen
- Über Gesundheit sprechen

Lexikalische Bereiche

Persönliches Befinden
Gefühlslagen

Vorlieben
Interessen

Kleidung
Essen

Natur
Wetter

Hobbys
Sport

Körperteile
Gesundheit

Syntaktische Mittel

Was ist los mit dir?
Was hast du?
Ich habe ein Problem.
Dann geht es mir (gut).

(Techno) ... finde ich ... / ... gefällt mir ...
Ich interessiere mich für ... (Computer).
Das find' ich ... (super)!

... steht dir wirklich ... (gut).
... schmeckt mir am besten.
(Picknick) ... mach' ich am liebsten.

(Das Gewitter) ... war furchtbar.
In ... gibt es ... (riesige) ... (Wälder)
(Dort) ... regnet es häufiger als in ... (Deutschland).

... spielt gut ... (Volleyball).

Mein/meine ... (Hals / Schulter) tut mir weh.
Ich habe ... (Hals)schmerzen.
(Gel) ... nehme ich lieber als ... (Creme).

Mögliche Schüleraktivitäten zum Erwerb der Sprache

Individuelles Lernen

Das individuelle Wortschatztraining fortsetzen
 Wortschatzspiele vorbereiten
 Lernspiele herstellen (Quartett, Spielplan, Ereigniskarten)
 Übungen für Lernstationen entwickeln
 Wetterbeobachtungen durchführen
 Ein eigenes Wettertagebuch führen
 Wetterinformationen dem Internet entnehmen
 Wunschsendungen in einem Fernsehprogramm markieren
 Notizen über die liebste Fernsehsendung machen
 Botschaften mit freundlichem Inhalt verfassen

Gemeinsames Lernen

Mit Wortschatz spielen (Domino, Bild-Wort-Karten, Puzzle)
 Weitere Spiele zum Training des Wortschatzes ausführen („Dalli Klick“, „Koffer packen“, ...)
 Einen Werbespot nachgestalten und filmen
 Einen Körperumriss zeichnen und Körperteile mit Wortkarten beschriften
 Eine Genesungskarte für einen erkrankten Mitschüler verfassen und gestalten
 Eine lustige Modenschau durchführen und moderieren
 Eine Jahreszeitencollage erstellen
 Wettervorhersagen mit der aktuellen Wetterlage vergleichen
 Witze erzählen
 Comics zeichnen, Sprechblasen beschriften
 Einen Jugendbuchautor einladen
 Über die liebste Fernsehsendung berichten
 Programmablauf für einen Fernsehsender zusammenstellen

Lernen außerhalb der Klasse

In Geschäften Glückwunschkarten untersuchen und Wünsche notieren
 Bücher zu bestimmten Themen in der Bibliothek suchen
 Einen Besuch im Theater erleben
 Eine Fragestunde beim Arzt / Zahnarzt vorbereiten und gestalten
 Ausflüge und Unterrichtsgänge planen und durchführen (Naherholungsgebiet, Sportanlage, ...)

Sprachliche und kulturelle Erfahrungen nutzen

Bilder und Filme aus den Herkunftsländern mit denen aus Deutschland vergleichen
 Interkulturelle Filme anschauen und kommentieren
 Cartoons aus den Heimatländern vorstellen
 Redensarten verschiedener Länder vergleichen
 Glückwunschkarten aus verschiedenen Ländern sammeln
 Symbole und Rituale für Glück aus verschiedenen Ländern zusammentragen

Lernen lernen

Sinnentnahme aus Texten mit Hilfe von Schlüsselwörtern trainieren
 Begriffe finden, die zu bestimmten Themen passen (Brainstorming, Cluster, Mind-Maps)
 Suchmaschinen im Internet kennen und nutzen lernen
 Einen Organisationsplan für das eigene Lernen erstellen
 Lernzuwachs im Portfolio dokumentieren
 Kategorisierungen als Merkhilfe intensivieren
 Den Umgang mit Lexika trainieren

Fachsprache anwenden

Aufgabenbereiche von Fachärzten unterscheiden
 Kleidungsstücke und Stoffarten kennen
 Wettererscheinungen beschreiben
 Klimabegriffe anwenden

