

**Muster für eine
Dokumentation der
individuellen
Lernentwicklung**

Dokumentation der individueller Lernentwicklung für

(Vorname, Nachname)

Geburtsdatum:	Besucher Kindergarten:
Anschrift / Telefon:	Zeitlicher Umfang der Förderung pro Woche:
Eltern/ Sorgeberechtigte:	Gruppengröße:
Erstsprache:	Förderprotokoll erstellt von:
Konfession:	

Stärken des Kindes:

Fördernde Bedingungen in seinem Umfeld:

Hemmende Bedingungen in seinem Umfeld:

Wahrnehmung:

Motorik:

Sozialverhalten:

Lernmotivation:

Bemerkungen:

Sprachlicher Beobachtungsbereich: Kommunikative Entwicklung (Sprachgebrauch) ²⁸

Indikatoren	Datum	Beobachtete Sprachhandlungen (Beispiele)	Einschätzungen ²⁹				Geplante Fördermaßnahmen
			*	**	***	****	
Kommunikationsbereitschaft und -fähigkeit Das Kind zeigt durch verbale und nonverbale Zeichen die Bereitschaft, mit anderen zu kommunizieren (z.B. reagiert auf Ansprache mit Blickkontakt, Mimik, Gestik). Das Kind beteiligt sich sprachlich bei unterschiedlichen Sprachaktivitäten (z.B. bei Ritualen, Spielen, Bildbetrachtungen). Das Kind beteiligt sich aktiv im Gespräch mit einem Kind / mit einem Erwachsenen / in Gruppen. Das Kind wird von sich aus in unterschiedlichen Situationen sprachlich aktiv.	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

²⁸ Die Indikatoren und die Einschätzungskriterien entsprechen im Wesentlichen dem Teil 4 des Bogens „Diagnostik zur Lernausgangslage – von der Anmeldung bis zum Schulbeginn“ von Heike Freitag, Christiane Schüßler, Angelika Steck-Lüschow. Dieser Bogen ist beim Schroedel Verlag erschienen und liegt der „Startbox“ bei, die Materialien zur Diagnostik der Lernausgangslage enthält (ISBN 3-507-06014-0). Die Bögen sind auch gesondert in Paketen zu 30 Stück zu beziehen.

²⁹ * trifft nicht zu ** trifft teilweise zu *** trifft überwiegend zu **** trifft in vollem Umfang zu

Indikatoren	Datum	Beobachtete Sprachhandlungen (Beispiele)	Einschätzungen				Geplante Fördermaßnahmen
			*	**	***	****	
Aufgabenverständnis Das Kind versteht kurze, einfache Anweisungen und setzt sie um. Das Kind versteht eine mehrteilige, altersangemessene Information und setzt sie um. Das Kind kann auf einfache Fragen sinngemäß antworten. Das Kind kann sich in einfachen Situationen verständigen (fragen, nachfragen, bitten).	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Sprachlicher Beobachtungsbereich: Entwicklung des Wortschatzes / der Wortbedeutung

Indikatoren	Datum	Beobachtete Sprachhandlungen (Beispiele)	Einschätzungen				Geplante Fördermaßnahmen
			*	**	***	****	
Wortschatz/ Wortbedeutung Das Kind verfügt über einen altersangemessenen passiven Wortschatz.	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Das Kind verfügt über einen altersangemessenen aktiven Wortschatz (z.B. benennt es sicher Gegenstände und Tätigkeiten in Alltagssituationen).	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Das Kind kann seinen aktiven Wortschatz situationsangemessen einsetzen.	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Das Kind kann Wörter, über die es nicht verfügt, verständlich umschreiben.	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Indikatoren	Datum	Beobachtete Sprachhandlungen (Beispiele)	Einschätzungen * ** *** ****	Geplante Fördermaßnahmen
Das Kind verfügt über einen ausreichenden Wortschatz, um ein Ereignis (z.B. Arztbesuch, Geburtstagsfeier, Ausflug) verständlich zu schildern.	1. _____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____

Sprachlicher Beobachtungsbereich : Grammatikentwicklung

Indikatoren	Datum	Beobachtete Sprachhandlungen (Beispiele)	Einschätzungen				Geplante Fördermaßnahmen	
			*	**	***	****		
Formenbildung								
	Das Kind bildet die Personalformen von Verben.	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
		2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
		3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	Das Kind gebraucht Nomen mit Artikel.	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
		2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
		3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	Das Kind unterscheidet formal Singular und Plural.	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
		2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	

Indikatoren	Datum	Beobachtete Sprachhandlungen (Beispiele)	Einschätzungen				Geplante Fördermaßnahmen
			*	**	***	****	
Satzbau Das Kind kann Aussagesätze bilden. Das Kind kann Frage- und Anforderungssätze bilden. Das Kind kann Verneinungsformen im Satz bilden.	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	1. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Sprachlicher Beobachtungsbereich: Ausspracheentwicklung

Indikatoren	Datum	Beobachtete Sprachhandlungen (Beispiele)	Einschätzungen * ** *** ****	Geplante Fördermaßnahmen
Das Kind hat eine klare und deutliche Aussprache (keine Lautvertauschungen, kein Lispeln, kein Näseln etc.).	1. _____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____

Sprachlicher Beobachtungsbereich: Metasprachliche Entwicklung

Indikatoren	Datum	Beobachtete Sprachhandlungen (Beispiele)	Einschätzungen * ** *** ****	Geplante Fördermaßnahmen
Das Kind kann Wörter beim rhythmischen Sprechen in Silben zerlegen.	1. _____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
Das Kind kann Reime ergänzen bzw. Reimpaare heraushören.	1. _____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
	2. _____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____
	3. _____	_____	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	_____

Sprachlicher Beobachtungsbereich: Zweisprachigkeit

Beobachtungen zum Einsatz der Erstsprache des Kindes in der Gruppe:

- zu Beginn der Fördermaßnahme: _____

- zum Ende der Fördermaßnahme: _____

Beobachtungen zum Einsatz der Zweitsprache des Kindes in der Gruppe:

- zu Beginn der Fördermaßnahme: _____

- zum Ende der Fördermaßnahme: _____

Ausblick

Skizzierung des aktuellen Sprachstandes des Kindes am Ende der Fördermaßnahme:

Hinweise für die weitere sprachliche Förderung:

Bemerkungen:
