

## 2.3 Sekundarbereich I

Zur Erfassung der Grunddaten stellt die Klassenlehrerin oder der Klassenlehrer des fünften Schuljahrgangs in Absprache mit den Fachlehrkräften und ggf. anderen Fachkräften die Grunddaten für alle Schülerinnen und Schüler der Klasse zusammen.

Für jede Schülerin und jeden Schüler wird ein [Schülerbogen](#) angelegt, in den vom fünften bis zum zehnten Schuljahrgang regelmäßig Eintragungen vorgenommen werden. Die Eintragungen können **durch Zeichen** (z. B. +, O, !) oder in **Textform** erfolgen.

Dokumentation der individuellen Lernentwicklung											Lernausgangslage – Schülerbogen	
+ = Stärke    O = nicht zufällig    ! = Unterstützungsbedarf – Es gibt auch Eintragungen in Textform möglich!												
Name											Klasse	
	4. Schulj.	5. Schulj.	6. Schulj.	7. Schulj.	8. Schulj.	9. Schulj.	10. Schulj.	11. Schulj.	12. Schulj.	13. Schulj.		
Bestandteile												
Arbeitsverhalten												
Denken												
1. Ebene (Sprache)												
2. Ebene (Sprache)												
3. Ebene (Sprache)												
4. Ebene (Sprache)												
5. Ebene (Sprache)												
6. Ebene (Sprache)												
7. Ebene (Sprache)												
8. Ebene (Sprache)												
9. Ebene (Sprache)												
10. Ebene (Sprache)												
11. Ebene (Sprache)												
12. Ebene (Sprache)												
13. Ebene (Sprache)												
14. Ebene (Sprache)												
15. Ebene (Sprache)												
16. Ebene (Sprache)												
17. Ebene (Sprache)												
18. Ebene (Sprache)												
19. Ebene (Sprache)												
20. Ebene (Sprache)												
21. Ebene (Sprache)												
22. Ebene (Sprache)												
23. Ebene (Sprache)												
24. Ebene (Sprache)												
25. Ebene (Sprache)												
26. Ebene (Sprache)												
27. Ebene (Sprache)												
28. Ebene (Sprache)												
29. Ebene (Sprache)												
30. Ebene (Sprache)												
31. Ebene (Sprache)												
32. Ebene (Sprache)												
33. Ebene (Sprache)												
34. Ebene (Sprache)												
35. Ebene (Sprache)												
36. Ebene (Sprache)												
37. Ebene (Sprache)												
38. Ebene (Sprache)												
39. Ebene (Sprache)												
40. Ebene (Sprache)												
41. Ebene (Sprache)												
42. Ebene (Sprache)												
43. Ebene (Sprache)												
44. Ebene (Sprache)												
45. Ebene (Sprache)												
46. Ebene (Sprache)												
47. Ebene (Sprache)												
48. Ebene (Sprache)												
49. Ebene (Sprache)												
50. Ebene (Sprache)												
51. Ebene (Sprache)												
52. Ebene (Sprache)												
53. Ebene (Sprache)												
54. Ebene (Sprache)												
55. Ebene (Sprache)												
56. Ebene (Sprache)												
57. Ebene (Sprache)												
58. Ebene (Sprache)												
59. Ebene (Sprache)												
60. Ebene (Sprache)												
61. Ebene (Sprache)												
62. Ebene (Sprache)												
63. Ebene (Sprache)												
64. Ebene (Sprache)												
65. Ebene (Sprache)												
66. Ebene (Sprache)												
67. Ebene (Sprache)												
68. Ebene (Sprache)												
69. Ebene (Sprache)												
70. Ebene (Sprache)												
71. Ebene (Sprache)												
72. Ebene (Sprache)												
73. Ebene (Sprache)												
74. Ebene (Sprache)												
75. Ebene (Sprache)												
76. Ebene (Sprache)												
77. Ebene (Sprache)												
78. Ebene (Sprache)												
79. Ebene (Sprache)												
80. Ebene (Sprache)												
81. Ebene (Sprache)												
82. Ebene (Sprache)												
83. Ebene (Sprache)												
84. Ebene (Sprache)												
85. Ebene (Sprache)												
86. Ebene (Sprache)												
87. Ebene (Sprache)												
88. Ebene (Sprache)												
89. Ebene (Sprache)												
90. Ebene (Sprache)												
91. Ebene (Sprache)												
92. Ebene (Sprache)												
93. Ebene (Sprache)												
94. Ebene (Sprache)												
95. Ebene (Sprache)												
96. Ebene (Sprache)												
97. Ebene (Sprache)												
98. Ebene (Sprache)												
99. Ebene (Sprache)												
100. Ebene (Sprache)												

Es kann sich als nützlich erweisen, die Angaben zu den einzelnen Schülerinnen und Schülern regelmäßig (z. B. halbjährlich) in eine [Klassenübersicht](#) zu übertragen. Eine solche Klassenübersicht lässt dann deutlich erkennen, ob es in bestimmten Lernbereichen mehrere Schülerinnen und Schüler mit Bedarf an zusätzlichen Angeboten oder Unterstützung gibt. Daraus können wichtige Hinweise für die Planung weiterer Maßnahmen gewonnen werden. Z. B. können Unterstützungsangebote gebündelt werden.

**Nach Auswertung der Übersichten ist zu entscheiden, ob zusätzliche Maßnahmen geplant werden müssen. Nur in diesen Fällen wird ein [Einzelplan](#) für eine Schülerin oder einen Schüler erstellt.**

Die Planung der notwendigen Maßnahmen für eine einzelne Schülerin oder einen einzelnen Schüler umfasst die Beschreibung des Ist-Zustands in Bezug auf einen Lern- oder Verhaltensbereich, die Zielsetzung und die Gestaltung der Maßnahme sowie Art und Zeitpunkt der Überprüfung. Die Maßnahme wird mit der Schülerin oder dem Schüler erörtert. Ggf. werden die Erziehungsberechtigten einbezogen. Verabredungen werden notiert. Damit ist das Vorgehen für alle Beteiligten transparent.

Insbesondere dann, wenn mehrere Fachlehrkräfte in einer Klasse eingesetzt sind, kann es sinnvoll sein, die entsprechenden Bögen als Eingabemaske für die elektronische Datenweitergabe einzurichten. Damit können längere Bearbeitungszeiten (wie sie bei einem Umlaufverfahren entstehen würden) vermieden werden.



# Dokumentation der individuellen Lernentwicklung

## Lernausgangslage – Schülerbogen

+ - Stärke    ○ – nicht auffällig    ! – Unterstützungsbedarf — Es sind auch **Eintragungen in Textform** möglich!

<b>Name</b>	<b>Klasse</b>

	5.Schjg. Herbst	5.Schjg. Frühjahr	6.Schjg. Herbst	6.Schjg. Frühjahr.	7.Schjg. Herbst	7.Schjg. Frühjahr.	8.Schjg. Herbst	8.Schjg. Frühjahr.	9.Schjg. Herbst	9.Schjg. Frühjahr.	10.Schjg. Herbst
<b>Sozialverhalten</b>											
<b>Arbeitsverhalten</b>											
<b>Deutsch</b>											
<b>1. Fremdsprache 2. Fremdsprache weitere Fremdsprachen</b>											
<b>Mathematik</b>											
<b>Physik / Biologie/ Chemie / Informatik</b>											
<b>Geschichte / Politik / Erdkunde</b>											
<b>Wirtschaft Technik/Hauswirtschaft</b>											
<b>Musik / Kunst Darstellendes Spiel Gestaltendes Werken Textiles Gestalten</b>											
<b>Religion Werte und Normen</b>											
<b>Sport</b>											
<b>Individuelle Stärken</b>											
<b>Selbsteinschätzung</b>	Es soll eine Selbsteinschätzung durch die Schülerin oder den Schüler erfolgen. Die Eintragung wird durch die Lehrkraft vorgenommen.										
<b>Zusammenarbeit Schule/ Erziehungsberechtigte</b>	Absprachen, Ergebnisse einer möglichen Erziehungsvereinbarung										
<b>Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen</b>											



## Einzelplan – Muster

<b>Name der Schülerin / des Schülers</b>	<b>Klasse</b>	<b>Schuljahr</b>	<b>Datum</b>

<b>Klassenlehrerin / Klassenlehrer</b>	<b>Fach</b>	<b>Fachlehrerin / Fachlehrer</b>

<b>Beobachteter Ist-Zustand</b>	<b>Angestrebtes Ziel</b>

<b>Geplante Maßnahme</b>	<b>Überprüfung</b>

Ein Gespräch mit der Schülerin / dem Schüler fand statt am \_\_\_\_\_

Ein Gespräch mit den Erziehungsberechtigten fand statt am \_\_\_\_\_

Folgende Vereinbarungen / Absprachen wurden getroffen:

---



---



---

## Einzelplan – Beispiel

<i>Bianca M.</i>	<i>5 c</i>	<i>2005/06</i>	<i>Oktober/ November</i>
<b>Name der Schülerin / des Schülers</b>	<b>Klasse</b>	<b>Schuljahr</b>	<b>Datum</b>

<i>Herr Winter</i>	<i>Mathematik</i>	<i>Frau Frühling</i>
<b>Klassenlehrerin / Klassenlehrer</b>	<b>Fach</b>	<b>Fachlehrerin / Fachlehrer</b>

<b>Beobachteter Ist-Zustand</b>	<b>Angestrebtes Ziel</b>
<p><i>Themenbereich: Struktur geometrischer Objekte</i></p> <p><i>Gute Beobachtungsgabe; Räumliches Sehen gut entwickelt;</i></p> <p><i>Aufgaben mit Dreiecken, Vierecken und einfachen Körpern werden sachgerecht und gründlich in kurzer Zeit bearbeitet.</i></p>	<p><i>Ansätze zur Abstraktion fördern.</i></p>

<b>Geplante Maßnahme</b>	<b>Überprüfung</b>
<p><i>Komplexere Aufgaben stellen:</i></p> <p><i>z. B. mit Vielecken; einfache Beweise zu Dreiecken.</i></p>	<p><i>Ergebnisse im Klassenverband selbstständig darstellen.</i></p>

Ein Gespräch mit der Schülerin / dem Schüler fand statt am Oktober / November

Ein Gespräch mit den Erziehungsberechtigten fand statt am \_\_\_\_\_

Folgende Vereinbarungen /Absprachen wurden getroffen:

---



---



---

## Einzelplan – Beispiel

<i>Roman B.</i>	<i>5 c</i>	<i>2005/06</i>	<i>Oktober/ November</i>
<b>Name der Schülerin / des Schülers</b>	<b>Klasse</b>	<b>Schuljahr</b>	<b>Datum</b>

<i>Frau Beispiel</i>	<i>Deutsch</i>	<i>Herr Muster</i>
<b>Klassenlehrerin / Klassenlehrer</b>	<b>Fach</b>	<b>Fachlehrerin / Fachlehrer</b>

<b>Beobachteter Ist-Zustand</b>	<b>Angestrebtes Ziel</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>R. kann Fragen zu Sachtexten beantworten, wenn sich Teile der Frage wortwörtlich im Text befinden</i></li> <li>- <i>R. hat noch Mühe, in Sachtexten gezielt nach gewünschten Informationen zu suchen und dabei wichtige von unwichtigen Informationen zu unterscheiden</i></li> </ul>	<p><i>Sachtexten, die einen dem Alter angemessenen Umfang besitzen, wesentliche Informationen entnehmen und diese Informationen den Fragen zuordnen können</i></p>

<b>Geplante Maßnahme</b>	<b>Überprüfung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenhang zwischen Frage (z. B. nach Verbreitungsgebieten von Tieren) und Antwort enthaltenden Sinnträgern aufzeigen (mögliche Antworten: Ländernamen, Regionen ...)</li> <li>- Sinnträger (z. B. Nomen) in Texten suchen und markieren lassen</li> <li>- Überfliegendes Lesen oder „Slalomlesen“ z. B. unter besonderer Berücksichtigung von Nomen/Kombinationen mit Nomen üben</li> <li>- Evtl. Mind-Map einsetzen, um Informationen zu strukturieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Information und Absprache mit Fachlehrkräften in Biologie, Erdkunde, Geschichte</li> <li>- Umsetzung und Überprüfung im Rahmen des Fachunterrichts in Biologie, Erdkunde, Geschichte</li> <li>- Rückmeldung der Fachlehrkräfte</li> </ul>

Ein Gespräch mit der Schülerin / dem Schüler fand statt am Oktober / November

Ein Gespräch mit den Erziehungsberechtigten fand statt am zurzeit noch nicht erforderlich

Folgende Vereinbarungen /Absprachen wurden getroffen:

---



---



---

Vorläufige Handreichungen zur Dokumentation der individuellen Lernentwicklung  
Stand: 14.07.2005

Herausgeber:  
Niedersächsisches Kultusministerium  
Schiffgraben 12  
30159 Hannover  
Hannover, August 2005