Grundschule Hude-Süd

Dokumentation Individueller Förderplan, Lernausgangslage, Einzelplan

Name des Kindes: _____ geb. am: _____

Beobachtungen der Kita _____ und eigene Beobachtungen

Basale Fähigkeiten											
Kompetenzbereich	Tätigkeiten des Kindes/ Beobachtungssituationen	Kita					Schule				
		++	+	o	-	--	++	+	o	-	--
Akustische Wahrnehmung	Geräusche erkennen										
	Geräusche orten										
	Gleiche Laute herausfinden										
	Ungleiche Laute herausfinden										
	Laut am Wortanfang nennen										
	Laut am Wortende hören										
	Silben hören										
	Reime finden										
Taktile Wahrnehmung	Tastend Gegenstände erkennen										
	Tastend Materialien erkennen										
	Zuordnen nach Kriterien										
Rhythmische Wahrnehmung	Rhythmen nachklatschen										
	Wörter nach Rhythmen klatschen										
	Klangkörper rhythmisch einsetzen										
	Rhythmische Bewegungen										
Sprache											
Sprach- und Sprechfähigkeit	Zungenbrecher nachsprechen										
	Zu Bildern erzählen										
	Eine kurze Geschichte nacherzählen										
	Über eigene Spielaktivitäten sprechen										
	Sachverhalte schildern										
	Freies Erzählen										
	Passiver Wortschatz										
	Aktiver Wortschatz										
	Satzbildung										
Begriffsbildung	Verwendungszweck eines Gegenstandes nennen										
	Oberbegriffe kennen										

Grundschule Hude-Süd

Dokumentation Individueller Förderplan, Lernausgangslage, Einzelplan

Name des Kindes: _____ geb. am: _____

Beobachtungen der Kita _____ und eigene Beobachtungen

Basale Fähigkeiten											
Kompetenzbereich	Tätigkeiten des Kindes/ Beobachtungssituationen	Kita					Schule				
		++	+	o	-	--	++	+	o	-	--
Grobmotorik	Gleichgewicht bewahren										
	auf einem Bein hüpfen										
	einen Ball werfen und fangen										
	Balancieren										
	Überspringen eines Hindernisses										
	Klettern										
	Rückwärts gehen										
	Bewegungen koordinieren										
	Hampelmann										
Feinmotorik	Kneten										
	ausschneiden										
	Papier reißen										
	Falten										
	Perlen aufreihen										
	Türme bauen										
	Stifthaltung										
	beim Ausmalen Begrenzungen einhalten										
	einfache Formen nachmalen										
	Fingerspiele										
Visuelle Wahrnehmung	Sortieren nach Farbe										
	Sortieren nach Form										
	Sortieren nach Größe										
	Puzzeln mit Vorlage										
	Puzzeln ohne Vorlage										
	Übertragung vorgegebener Muster										
	Figuren im Durcheinander erkennen										
Raumlage	Gleiche Gegenstände finden										
	Spiegelbilder finden										
	Richtungswechsel beherrschen (rechts/links)										
	Gegenstände nach Anweisung platzieren (oben/unten, vor/hinter/neben, in/auf usw)										

Grundschule Hude-Süd

Dokumentation Individueller Förderplan, Lernausgangslage, Einzelplan

Name des Kindes: _____ geb. am: _____

Beobachtungen der Kita _____ und eigene Beobachtungen

Kognitive Fähigkeiten											
Kompetenzbereich	Tätigkeiten des Kindes/ Beobachtungssituationen	Kita					Schule				
		++	+	o	-	--	++	+	o	-	--
Mengenverständnis	Mengenvorstellung										
	Mengen vergleichen										
	Mengen ordnen										
	Abzählaufgaben										
	Aufteilaufgaben										
	Würfelspiele/Domino										
Merkfähigkeit	Formen nach einer Vorlage wiedergeben										
	Mengen nach einer Vorlage wiedergeben										
	Wiedergabe von kurzen Geschichten										
	Memoryspiele										
	Kimspiele										
	Spiel Kofferpacken										
Konzentrations-fähigkeit	Längere Zeit bei einer Sache bleiben										
	Beim Vorlesen zuhören										
	Beim Erzählen zuhören										
	Eine Absicht verfolgen bis Ziel erreicht										
Ausdauer	Länger bei einem Spiel verweilen										
	Länger bei einer Aufgabe verweilen										
	Spiele zu Ende führen										
	Aufgaben zu Ende führen										
	Sortierspiele										
	Geduldsspiele										
Aufgaben-verständnis	Kurze Aufträge ausführen										
	Spiele nach Anweisung spielen										
	Malen nach Anweisung										
	Basteln nach Anweisung										

Grundschule Hude-Süd

Dokumentation Individueller Förderplan, Lernausgangslage, Einzelplan

Name des Kindes: _____ geb. am: _____

Beobachtungen der Kita _____ und eigene Beobachtungen

Kognitive Fähigkeiten											
Kompetenzbereich	Tätigkeiten des Kindes/ Beobachtungssituationen	Kita					Schule				
		++	+	o	-	--	++	+	o	-	--
Selbstständigkeit	Erledigung alltäglicher Aufgaben										
	Arbeitet ohne zusätzliche Hilfe										
	Stellt sich selbst Aufgaben										
Umweltkenntnisse	Adresse kennen										
	Wohnort kennen										
	Familienmitglieder kennen										
	Gebrauchsgegenstände kennen										
	Geschäfte kennen										
	Kita/ Schule nennen können										
Sozial-emotionaler Bereich											
Kontaktfähigkeit	Kontakt zu anderen Kindern										
	Spricht von sich aus Andere an										
	Holt Material von Anderen										
	Fragt Andere um Rat										
	Spielt gern mit Anderen										
	Fordert andere zum Spielen auf										
	Nimmt Kontakt zu Erwachsenen auf										
Gruppenfähigkeit	Gemeinsames Tun mit anderen Kindern										
	Hilft anderen Kindern										
	Akzeptiert Vorschläge anderer Kinder										
	Verbindlichkeit allgemeiner Forderungen										
Konfliktverhalten	Aushalten von Konflikten										
	Lösung von Konflikten im Gespräch										
	Verbale Aggression										
	Körperliche Aggression										
	Zeigt Kompromissbereitschaft										
	Schiebt Konfliktlösung Anderen zu										
	Passives Verhalten										

Grundschule Hude-Süd

Dokumentation Individueller Förderplan, Lernausgangslage, Einzelplan

Name des Kindes: _____ geb. am: _____

Beobachtungen der Kita _____ und eigene Beobachtungen

Sozial-emotionaler Bereich											
Kompetenzbereich	Tätigkeiten des Kindes/ Beobachtungssituationen	Kita					Schule				
		++	+	o	-	--	++	+	o	-	--
Kooperations-fähigkeit	Einordnung in eine Gruppe										
	Hilft anderen Kindern										
	Kann Kompromisse akzeptieren										
	Will alles bestimmen										
	Zieht sich zurück, wenn der eigene Wille nicht durchgesetzt werden kann										
	Wartet ständig, was die Anderen wollen										
Regelverständnis	Kann Regeln/Vereinbarungen einhalten										
	Lässt Andere ausreden										
	Kann warten, bis es an der Reihe ist										
	Ruft bei Gesprächen nie dazwischen										
	Kann eigene Bedürfnisse zurückstellen										
Selbstsicherheit	Empfindungen (Freude/Trauer) zeigen										
	Wirkt angstfrei										
	Äußert seine Wünsche										
	Vertritt Meinungen/Ideen										
	Benötigt selten Rückversicherungen										
	Kann sich (positiv) durchsetzen										
	Wehrt sich gegen ungerechtfertigte Anschuldigungen										
Neugierverhalten	Interesse an neuen Dingen										
	Erkundung der Umwelt										
	Stellt spontan Fragen										
	Erweiterung von Spielregeln										
	Erfinden neuer Spielregeln										
Arbeitsgenauigkeit	Sorgfalt										
	Sauberkeit										
	Ordnung										
	Überlegtes Bereitlegen von Materialien										
	Aufräumen des Arbeitsplatzes										
	Sachgerechter Umgang mit Materialien										