

Fach: DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE
Unterrichtseinheit / Thema: HÖRVERSTEHEN - PODCASTS UND AUDIOS

Kurzbeschreibung / Aufgabe:  
 Schüler und Schülerinnen hören individuell mit dem Tablet Audios zum Deutschlernen. Sie machen dazu Notizen und erarbeiten in Gruppen daraus eine Mindmap oder kurze Bildergeschichte zu einem Wortschatzfeld.

Produkt: Mindmap oder Bildergeschichte, ggf. digitales Klassenportfolio

Rahmenbedingungen:		
Jahrgang: alle	Schulzweig/Kursart: alle	Fächerübergreifende Bezüge: je nach Thema des Hörbeispiels
Lernumgebung / räumliche Voraussetzungen: Klassenraum mit Gruppentischen	Unterrichtsorganisation (z.B. UE, Projekt, Lernwerkstatt) : UE	Medieneinsatz – benötigte Hardware: Tablet, Kopfhörer, Beamer, Streamingvorrichtung
Sozialform(en):  Einzelarbeit, Gruppenarbeit	benötigter Zeitaufwand:  90 Minuten	Medieneinsatz – benötigte Software: Browser, Podcast-App, Slow German Podcast App, RSS Feed, Simple Mind oder Popplet, BookCreator oder Explain Everything

Kompetenzen:	
<p style="text-align: center;"><u>Rahmenrichtlinien DaZ</u></p> <p>HÖRVERSTEHEN SCHREIBEN</p>	<p style="text-align: center;"><u>Orientierungsrahmen Medienbildung</u></p> <p>BEDIENUNG UND ANWENDUNG: Schülerinnen und Schüler nutzen Standardfunktionen digitaler Medien.</p> <p>PRODUKTION UND PRÄSENTATION: Schülerinnen und Schüler erarbeiten unter Anleitung gemeinsam Medienprodukte und präsentieren sie vor Mitschülerinnen und Mitschülern.</p>

- Verbindliche Themenfelder:
1. Medien erweitern die Möglichkeiten zur Beschaffung, Bearbeitung und Auswertung von Informationen.
  2. Medien beeinflussen individuelle Schreibprozesse, Formen der kooperativen Textproduktion und die Textdistribution.
  3. Medien erweitern die Kommunikationsmöglichkeiten und beeinflussen das Kommunikationsverhalten.
  4. Medien erweitern die Möglichkeiten der Gewinnung von Wissen sowie die Darstellung und Analyse von Erkenntnissen.
  6. Medien beeinflussen die Wahrnehmung und erweitern die kulturellen Erlebnis- und Äußerungsformen durch neue Bild- und Tonwelten.

Niveaustufe nach SAMR-Modell: A

Unterrichtsplanung:	Bedingungen / Bemerkungen:
<p><u>Vorbereitung / Voraussetzungen (fachliche und Medienkompetenzen):</u></p> <p>Medienpädagogische Voraussetzungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundkenntnisse in der Bedienung des Tablets</li> <li>• Grundkenntnisse in der Bedienung der eingesetzten Apps</li> </ul> <p>Fachliche Voraussetzungen: Die Wortschatzkenntnisse in den Wortfeldern müssen vorher vermittelt und vertiefend geübt werden.</p>	<p>App-Anleitungen zum Download unter: <a href="http://www.nibis.de/nibis.php?menid=8755">http://www.nibis.de/nibis.php?menid=8755</a></p>
<p><u>Durchführung:</u></p> <p>Die Lehrkraft wählt bis zu vier geeignete Quellen in verschiedenen Niveaustufen aus. So können die Lernenden individuell entsprechend ihres Sprachstandes arbeiten. Jede Quelle wird von mindestens zwei Personen bearbeitet.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler hören nun jeweils einzeln portionsweise mit Kopfhörern den Text an und machen sich Notizen (z.B. Notizen App, Textverarbeitung). Die Lernenden können ein (digitales) Wörterbuch (z.B. Google Übersetzer) zum Nachschlagen unbekannter Wörter nutzen.</p> <p>Die leistungstärkeren Schülerinnen und Schüler bzw. diejenigen mit höherem Sprachstand werden ihre Hörtexte zuerst entschlüsselt haben. Sie werden einzeln von der Lehrkraft aufgefordert, sich zusammen an einen Tisch zu setzen und ihre Ergebnisse zu vergleichen.</p> <p>Je nach Inhalt des Audiofiles besteht ihre anschließende Aufgabe darin, gemeinsam eine Mindmap oder eine kurze Bildergeschichte zu erstellen.</p> <p>So verfahren schrittweise alle Gruppen.</p>	<p>geeignete Audios z.B. auf <a href="http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/audiotrainer-ektionen/s-9609">http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/audiotrainer-ektionen/s-9609</a> Durch individuelles Anhören mit Kopfhörern ist Differenzierung gewährleistet. Dabei sollte ausreichend Zeit zur Verfügung stehen.</p> <p>Die Hörtexte werden von Schülerinnen und Schülern oft als zu schnell empfunden. Bei bestimmten Quellen (z.B. Slow German Podcast) lässt sich die Geschwindigkeit regeln. Alternativ kann der Hörtext in kurzen Abschnitten und mehrfach angehört werden.</p> <p>App-Anleitungen zum Download unter: <a href="http://www.nibis.de/nibis.php?menid=8755">http://www.nibis.de/nibis.php?menid=8755</a></p> <p>Anleitung für die App <i>Popplet</i> zum Download unter: <a href="http://www.nibis.de/nibis.php?menid=8755">http://www.nibis.de/nibis.php?menid=8755</a> Alternativ können die Apps <i>Simple Mind</i> oder <i>MindMeister</i> für die Mind Map- und <i>Book Creator</i> oder <i>Explain Everything</i> für die Bildergeschichtenerstellung benutzt werden.</p>

Präsentation / Nachbereitung:

Abschließend präsentiert jede Gruppe ihr Ergebnis im Plenum. Wenn noch Zeit ist, können die Hörtexte jeweils noch einmal im Plenum angehört und den Gruppenergebnissen zugeordnet werden.

Die fertigen Mindmaps / Bildergeschichten können in ein Klassenportfolio (BookCreator) aufgenommen werden.

Anleitung für die App *Book Creator* zum Download unter:

<http://www.nibis.de/nibis.php?menid=8755>

Allgemeine Kompetenzdimensionen: **Wissen (W)** , Können (K), Haltung (H)