



Musteraufgaben für das Fach Spanisch

„Hörverstehen“

zur Vorbereitung auf die
Abiturprüfung 2017

Impressum

Das vorliegende Material wurde von einer niedersächsischen Kommission erarbeitet.

Herausgeber:

Niedersächsisches Kultusministerium

Musteraufgaben für den Aufgabenteil Hörverstehen im Rahmen des schriftlichen Abiturs Spanisch

Mit der Verabschiedung von Bildungsstandards für die fortgeführte Fremdsprache (Englisch / Französisch) für die Allgemeine Hochschulreife (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.10.2012) wurde festgelegt, dass sich ab dem Schuljahr 2016/17 die in den schriftlichen Abiturprüfungen eingesetzten Aufgaben an den Vorgaben der Bildungsstandards ausrichten. Für das Fach Spanisch als fortgeführte Fremdsprache finden die EPA weiterhin Anwendung. In den drei Fremdsprachen sind jedoch übereinstimmende Aufgabenformate vorgesehen.

Der Anteil an der Gesamtbewertung für den im Folgenden vorgestellten Aufgabenteil „Hörverstehen“ beträgt in Niedersachsen 20%.

Der Prüfungsteil Hörverstehen besteht aus mindestens zwei Texten. Die Länge der einzelnen Textvorlagen sollte in der Regel 5 Minuten nicht überschreiten. Für die Bearbeitung des Prüfungsteils Hörverstehen stehen ca. 30 Minuten zur Verfügung.

Mögliche Aufgabenformate sind

- Kurzantworten (mit 1-6 Wörtern),
- Gelenktes Notizenfertigen (Vervollständigung von Sätzen, Tabellen, etc.)
- Zuordnungsaufgaben,
- Multiple Choice.

Der gesamte Prüfungsteil wird in der Abiturprüfung über eine Audio-Datei gesteuert, die neben den Hörtexten alle Ansagen und Pausen enthält. Die Audio-Datei wird mit Beginn der Prüfung gestartet und läuft durch.

Aus urheberrechtlichen Gründen wird in den Beispielaufgaben mit einem Link zum Hörtext gearbeitet. Der Link und nähere Informationen zum zeitlichen Ablauf werden im Erwartungshorizont angegeben. Darüber hinaus stellt Niedersachsen fertig aufbereitete Audiodateien zur Verfügung.

Die Bewertungshinweise werden auf der letzten Seite (Nr. 4) erläutert.

Musteraufgabe Hörverstehen Spanisch

1. Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	B2: grundlegendes/erhöhtes Niveau
Aufgabentitel	1. Por la educación 2. ¿Queda algo para comer? 3. Mapa de emociones 4. La radio visto por un bloguero
Material	Unterschiedliche authentische Hörtexte von (latein-)amerikanischen und spanischen Rundfunkanstalten a) 8 Radiobeiträge zum Globalverstehen: • Videojuegos contra la obesidad (0'19") • Deberes (0'23") • Beber agua (0'26") • Dormir para rendir (0'31") • Educación inclusiva (0'29") • Acoso por whatsapp a docentes 0'27") • Los niños también se estresan (0'20") • Faltar a clase (0'27") b) 1 Radiobeitrag zum Detailverstehen • Comer en basureros (2'00") c) 1 Radiobeitrag zum Detailverstehen • Mapa de emociones (2'54") d) 1 Radiobeitrag zum Detailverstehen • Blogueros radiochips (2'37")
Quellenangaben	Tarea 1. Por la educación Videojuegos contra la obesidad http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-videojuegos-contra-obesidad-17-10-14/2813335/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWVhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT01Jm9yZGVyQ3JpdGVyaWE9REVTQyZtb2RsPVRPQyZsb2NhbgU9ZXMmcGFnZVNpemU9MTUmY3R4PTlwMDcmYWVR2U2VhcmNoT3Blbj1mYWxzZQ== Deberes http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-deberes-30-03-15/3068754/

Beber agua

[http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-beber-agua-03-04-](http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-beber-agua-03-04-15/3074045/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWNhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT0zMm9yZGVyQ3JpdGVyaWE9REVTQyZtb2RsPVRPOyZsb2NhGU9ZXMmcGFhZVZVNpemU9MTUmY3R4PTlwMDcmYWR2U2VhcmNoT3Blbj1mYWxzZQ==)

[15/3074045/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWNhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT0zMm9yZGVyQ3JpdGVyaWE9REVTQyZtb2RsPVRPOyZsb2NhGU9ZXMmcGFhZVZVNpemU9MTUmY3R4PTlwMDcmYWR2U2VhcmNoT3Blbj1mYWxzZQ==](http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-beber-agua-03-04-15/3074045/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWNhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT0zMm9yZGVyQ3JpdGVyaWE9REVTQyZtb2RsPVRPOyZsb2NhGU9ZXMmcGFhZVZVNpemU9MTUmY3R4PTlwMDcmYWR2U2VhcmNoT3Blbj1mYWxzZQ==)

Dormir para rendir

[http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-dormir-para-rendir-01-04-](http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-dormir-para-rendir-01-04-15/3083671/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWNhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT0zMm9yZGVyQ3JpdGVyaWE9REVTQyZtb2RsPVRPOyZsb2NhGU9ZXMmcGFhZVZVNpemU9MTUmY3R4PTlwMDcmYWR2U2VhcmNoT3Blbj1mYWxzZQ==)

[15/3083671/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWNhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT0zMm9yZGVyQ3JpdGVyaWE9REVTQyZtb2RsPVRPOyZsb2NhGU9ZXMmcGFhZVZVNpemU9MTUmY3R4PTlwMDcmYWR2U2VhcmNoT3Blbj1mYWxzZQ==](http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-dormir-para-rendir-01-04-15/3083671/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWNhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT0zMm9yZGVyQ3JpdGVyaWE9REVTQyZtb2RsPVRPOyZsb2NhGU9ZXMmcGFhZVZVNpemU9MTUmY3R4PTlwMDcmYWR2U2VhcmNoT3Blbj1mYWxzZQ==)

Educación inclusiva

[http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-educacion-inclusiva-22-04-](http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-educacion-inclusiva-22-04-15/3101624/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWNhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT0zMm9yZGVyQ3JpdGVyaWE9REVTQyZtb2RsPVRPOyZsb2NhGU9ZXMmcGFhZVZVNpemU9MTUmY3R4PTlwMDcmYWR2U2VhcmNoT3Blbj1mYWxzZQ==)

[15/3101624/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWNhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT0zMm9yZGVyQ3JpdGVyaWE9REVTQyZtb2RsPVRPOyZsb2NhGU9ZXMmcGFhZVZVNpemU9MTUmY3R4PTlwMDcmYWR2U2VhcmNoT3Blbj1mYWxzZQ==](http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-educacion-inclusiva-22-04-15/3101624/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWNhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT0zMm9yZGVyQ3JpdGVyaWE9REVTQyZtb2RsPVRPOyZsb2NhGU9ZXMmcGFhZVZVNpemU9MTUmY3R4PTlwMDcmYWR2U2VhcmNoT3Blbj1mYWxzZQ==)

Acoso por whatsapp a docentes

<http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-acoso-whatsapp-docentes-18-05-15/3131488/>

Los niños también se estresan

[http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-ninos-tambien-se-estresan-07-04-](http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-ninos-tambien-se-estresan-07-04-14/2492794/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWNhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT0xMCZvcmlckNyaXRlcmIhPURFU0MmbW9kbD1UT0MmbG9jYWxlIPWVzJnBhZ2VTaXplPTE1JmN0eD0yMDA3JmFkdINiYXJjaE9wZW49ZmFsc2U=)

[14/2492794/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWNhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT0xMCZvcmlckNyaXRlcmIhPURFU0MmbW9kbD1UT0MmbG9jYWxlIPWVzJnBhZ2VTaXplPTE1JmN0eD0yMDA3JmFkdINiYXJjaE9wZW49ZmFsc2U=](http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-ninos-tambien-se-estresan-07-04-14/2492794/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWNhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT0xMCZvcmlckNyaXRlcmIhPURFU0MmbW9kbD1UT0MmbG9jYWxlIPWVzJnBhZ2VTaXplPTE1JmN0eD0yMDA3JmFkdINiYXJjaE9wZW49ZmFsc2U=)

Faltar a clase

[http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-faltar-clase-05-09-](http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-faltar-clase-05-09-14/2741750/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWNhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT02Jm9yZGVyQ3JpdGVyaWE9REVTQyZtb2RsPVRPOyZsb2NhGU9ZXMmcGFhZVZVNpemU9MTUmY3R4PTlwMDcmYWR2U2VhcmNoT3Blbj1mYWxzZQ==)

[14/2741750/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWNhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT02Jm9yZGVyQ3JpdGVyaWE9REVTQyZtb2RsPVRPOyZsb2NhGU9ZXMmcGFhZVZVNpemU9MTUmY3R4PTlwMDcmYWR2U2VhcmNoT3Blbj1mYWxzZQ==](http://www.rtve.es/alacarta/audios/por-la-educacion/educacion-faltar-clase-05-09-14/2741750/#aHR0cDovL3d3dy5ydHZILmVzL2FsYWNhcnRhL2ludGVybm8vY29udGVudHRhYmxlLnNodG1sP3BicT02Jm9yZGVyQ3JpdGVyaWE9REVTQyZtb2RsPVRPOyZsb2NhGU9ZXMmcGFhZVZVNpemU9MTUmY3R4PTlwMDcmYWR2U2VhcmNoT3Blbj1mYWxzZQ==)

Tarea 2. Comer en basureros

<http://www.podcast.de/episode/263150002/Mundo+Verde%3A+Comiendo+en+basureros+europeos/>

Tarea 3. Mapa de emociones

<http://www.podcast.de/episode/263608504/La+Columna+de+Cala/>

Tarea 4. Blogueros radiochips

<http://www.rtve.es/alacarta/audios/blogueros/1722-blogueros-20-110615-radiochips-2015-06-11t12-54-41160/3165356>

Letzter Aufruf aller Internetseiten am 04.11.2015

2. Material für den Prüfling

Informationen zu Aufgaben zum Hörverstehen

Die Aufgabe besteht aus 4 Teilaufgaben mit jeweils einem Hörtext.

Sie haben insgesamt 30 Minuten Zeit. Die genauen Zeitangaben werden mit der Aufgabenstellung angegeben.

Matching-Aufgaben

Bei diesem Aufgabentyp sind jeweils zwei Vorgaben miteinander zu verbinden. Es gibt genau eine richtige Lösung.

Halboffene Aufgaben

Bei halboffenen Aufgaben ist in Stichworten (1-6 Wörter), nicht in ganzen Sätzen zu antworten. Jede Antwort, die die angegebene Wortzahl überschreitet, wird als **falsch** gewertet.

Comprensión auditiva

Va a escuchar cada grabación dos veces.
Después tendrá tiempo para revisar sus respuestas.



Tarea 1:

(7 BE)

Por la educación

Va a escuchar diferentes informes sobre temas pedagógicos. Primero tiene 60 segundos para leer la tarea de abajo. Después va a escuchar la grabación dos veces. Relacione los informes (1-7) con sus respectivas ideas principales (A-J). Hay dos frases que no se usan. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.

Después de escucharla dos veces tiene 30 segundos para revisar sus respuestas.

informe	0
informe	1
informe	2
informe	3
informe	4
informe	5
informe	6
informe	7

A	Beber suficiente es importante para el éxito en el colegio.
B	Dormir poco significa no poder cumplir con los deberes de cada día.
C	España tiene un problema con la gran cantidad de alumnos que no asisten a clase.
D	Cada vez más docentes tienen dificultades de dar clases por falta de equilibrio mental.
E	Los nuevos conceptos didácticos conllevan la autonomía de los alumnos.
F	Videojuegos pueden animar a moverse si no queda otra alternativa al aire libre.
G	La conducta adecuada de los padres ayuda a compensar el estrés de sus hijos.
H	El mobbing puede ser el resultado de falta de descanso.
I	Una app de comunicación se convierte en un arma contra los profesores.
J	No siempre es positivo que los padres ayuden a sus hijos en los deberes.

0	1	2	3	4	5	6	7
F							

Tarea 2:**(7 BE)****¿Queda algo para comer?**

Va a escuchar un programa de radio sobre un viaje especial de Baptiste, un joven francés. Primero tiene 45 segundos para leer la tarea de abajo. Después va a escuchar la grabación dos veces. Escuche y conteste a las preguntas (1-7) con 1-6 palabras. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.

Después de escucharla dos veces tiene 45 segundos para revisar sus respuestas.

0	<i>Beispiel:</i> ¿Cuál es normalmente un motivo para viajar por Europa?	Lösungsmöglichkeiten : • ver los lugares turísticos / • probar la gastronomía
1	¿Cuál fue la ruta del viaje de Baptiste?	
2	¿Cómo se trasladó de un sitio a otro?	
3	¿De qué tenía miedo Baptiste en cuanto a su viaje?	
4	¿Qué le sorprendió durante su viaje?	
5	¿De qué se alimentó?	
6	Dos países llaman la atención. ¿En qué sentido?	
7	¿Qué planes para el futuro tiene Baptiste?	

Tarea 3:**(8 BE)****Mapa de emociones**

Va a escuchar un programa de radio sobre una nueva investigación. Primero tiene 45 segundos para leer la tarea de abajo. Después va a escuchar la grabación dos veces. Escuche y complete las frases (1-8) con 1-6 palabras. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.

Después de escucharla dos veces tiene 45 segundos para revisar sus respuestas.

0	<i>Beispiel:</i> El hablante muestra en sus conferencias como ...	dejar de ser analfabetos emocionales.
1	En su investigación el hablante quiere saber si se pueden...	
2	La conclusión de una universidad finlandesa es que ...	
3	El hablante menciona algunos países porque estos...	
4	Sobre la felicidad el hablante afirma que este sentimiento está situado...	
5	Varios sentimientos se manifiestan en el color ...	
6	El hablante subraya otra vez que existe una relación entre ...	
7	Estudiar los sentimientos es importante para ...	
8	Según un escritor español, para tomar decisiones nos basamos en ...	

Tarea 4:**(8 BE)****La radio vista por un bloguero**

Va a escuchar la historia de Paco Vera que creó el blog “Radiochips”. Primero tiene 60 segundos para leer la tarea de abajo. Después va a escuchar la grabación dos veces. Encuentre los elementos correctos de la lista (A-K) para completar las frases (1-8). Hay dos frases que no se usan. La primera respuesta (0) ya está hecha y sirve como modelo.

Después de escucharla dos veces tiene 30 segundos para revisar sus respuestas.

0	Paco Vera no es profesional en la radio sino
1	Empezó a interesarse por la radio por
2	Grabó programas de radio y logró
3	Las cintas le sirven de archivo de material para
4	La base del blog son audios de diferentes programas que pueden
5	Se convierte en un
6	En Alemania no le fue posible
7	Empezó a escribir el blog para
8	Los temas del blog convencen por

A	aficionado de historia.
B	su amplitud.
C	su blog.
D	crear una fonoteca.
E	doctor en química.
F	emocionar a sus lectores.
G	hablar de radio.
H	su internacionalidad.
I	matar el tiempo.
J	opinador de radio.
K	no poder dormir durante la noche.

0	1	2	3	4	5	6	7	8
E								

3. Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Va a escuchar diferentes informes. Relacione los informes (1-7) con las ideas principales (A-J). Hay dos frases que no se usan.

Standardbezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																		
• einem Hörtext die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hörabsicht entnehmen. • wesentlichen Punkten von [...] Redebeiträgen mit komplexen Gedankengängen und komplexer Sprache folgen. • in Abhängigkeit von der jeweiligen Hörabsicht Rezeptionsstrategien anwenden. • Hörtexte verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird.	Por la educación: Multiple matching, 7 BE, 1 BE pro Item <table><tr><td>informe</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>idea principal</td><td>F</td><td>J</td><td>A</td><td>B</td><td>E</td><td>I</td><td>G</td><td>C</td></tr></table> Distractores: D, H	informe	0	1	2	3	4	5	6	7	idea principal	F	J	A	B	E	I	G	C
informe	0	1	2	3	4	5	6	7											
idea principal	F	J	A	B	E	I	G	C											

Teilaufgabe 2

Va a escuchar un programa de radio sobre un viaje especial de Baptiste, un joven francés. Escuche y conteste a las preguntas (1-7) con 1-6 palabras.

Für **Teilaufgabe 2** gilt:

die Informationen in Klammern sind optional,
bei Informationen, die mit / getrennt sind, handelt es sich um Antwortalternativen.

Standardbezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																
• komplexe Hörtexte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen. • wesentlichen Punkten von [...] Redebeiträgen mit komplexen Gedankengängen und komplexer Sprache folgen. • komplexere Ideen erfassen. • Hörtexte verstehen, auch wenn schnell gesprochen [...] wird.	<table border="1"> <tr> <td>0</td><td>ver los lugares turísticos / probar la gastronomía</td></tr> <tr> <td>1</td><td>de Francia a Polonia</td></tr> <tr> <td>2</td><td>en bici(cleta)</td></tr> <tr> <td>3</td><td>pasar hambre/ tener que comprar algo</td></tr> <tr> <td>4</td><td>la abundancia de alimentos tirados</td></tr> <tr> <td>5</td><td>de productos tirados/ alimentos tirados/ de basura</td></tr> <tr> <td>6</td><td>acceso más fácil a la basura/ más comprensivos/ más receptivos</td></tr> <tr> <td>7</td><td>explorar otros basureros/ trabajar con supermercados/ reducir el desperdicio</td></tr> </table>	0	ver los lugares turísticos / probar la gastronomía	1	de Francia a Polonia	2	en bici(cleta)	3	pasar hambre/ tener que comprar algo	4	la abundancia de alimentos tirados	5	de productos tirados/ alimentos tirados/ de basura	6	acceso más fácil a la basura/ más comprensivos/ más receptivos	7	explorar otros basureros/ trabajar con supermercados/ reducir el desperdicio
0	ver los lugares turísticos / probar la gastronomía																
1	de Francia a Polonia																
2	en bici(cleta)																
3	pasar hambre/ tener que comprar algo																
4	la abundancia de alimentos tirados																
5	de productos tirados/ alimentos tirados/ de basura																
6	acceso más fácil a la basura/ más comprensivos/ más receptivos																
7	explorar otros basureros/ trabajar con supermercados/ reducir el desperdicio																

Teilaufgabe 3

Va a escuchar un programa de radio sobre una nueva investigación.
Escuche y complete las frases (1-8) con 1-6 palabras.

Für **Teilaufgabe 3** gilt:

die Informationen in Klammern sind optional,
bei Informationen, die mit / getrennt sind, handelt es sich um Antwortalternativen.

Standardbezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
- komplexe Hörtexte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen. - komplexen Argumentationslinien folgen, sofern [...] Ziel und Richtung des Beitrags vom Redner klar benannt werden. - Hörtexte verstehen, auch wenn schnell gesprochen [...] wird.	0 dejar de ser analfabetos emocionales. 1 visualizar emociones en el cuerpo 2 emociones pueden reflejarse en el cuerpo / emociones pueden materializarse en el cuerpo 3 colaboraron /colaboran en el estudio/ experimento/ la investigación 4 en todo el cuerpo 5 rojo/ rojizo 6 emociones y regiones/ zonas/ partes corporales 7 relacionarse con éxito/ tener éxito en la vida 8 emociones

Teilaufgabe 4

Va a escuchar la historia de Paco Vera que creó el blog "Radiochips". Encuentre los elementos correctos de la lista (A-K) para completar las frases (1-8). Hay dos frases que no se usan.

Standardbezug	Aufgabenerfüllung																		
Die Schülerinnen und Schüler können ...																			
- komplexe Hörtexte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen - wesentlichen Punkten von [...] Redebeiträgen mit komplexen Gedankengängen und komplexer Sprache folgen. - Hörtexte verstehen, auch wenn schnell gesprochen (...) wird.	La radio visto por un bloguero: multiple matching, 8 BE, 1 BE pro Item <table><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td>E</td><td>K</td><td>D</td><td>C</td><td>F</td><td>J</td><td>G</td><td>I</td><td>B</td></tr></table> Distractores: A, H	0	1	2	3	4	5	6	7	8	E	K	D	C	F	J	G	I	B
0	1	2	3	4	5	6	7	8											
E	K	D	C	F	J	G	I	B											

4. Bewertungshinweise

4.1. Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Aufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
Hörverstehen 1 - 4	I und II	entfällt

4.2. Bewertungshinweise

Matching-Aufgaben

- ◆ Es gibt genau eine richtige Lösung.
- ◆ Es gibt keine halben Punkte.

Multiple Choice-Aufgaben

- ◆ Wurde mehr als die erwartete Zahl von Lösungen angekreuzt, wird für das entsprechende Item kein Punkt vergeben.

Halboffene Aufgaben

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Lösungen in Stichpunkten sind zulässig.
- ◆ Jede Antwort, die die angegebene Wortzahl überschreitet, ist als falsch zu bewerten.
- ◆ Bei frei zu formulierenden Antworten sind auch wörtliche Übernahmen aus dem Hörtext zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

Die von einem Prüfling insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

4.3. Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	100 %
14	95 %
13	90 %
12	85 %
11	80 %
10	75 %
9	70 %
8	65 %
7	60 %
6	55 %
5	50 %
4	45 %
3	40 %
2	30 %
1	20 %
0	0 %