**Rahmenthema 13.1: Fragen nach dem Wesen des Menschen**

**Unterrichtssequenz: Formen der Selbstinterpretation des Menschen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Unterrichtsinhalte**  **Verbindliche Grundbegriffe**  **Philosophische Basistexte** | **Mögliche Materialien und Medien** |
| Wahrnehmen und Beschreiben:  • geben den Inhalt von Unterrichtsmaterialien in eigenen Worten wieder,  • bestimmen unterrichtlich relevante Begriffe,  • verwenden fachspezifische Begriffe bei der Beschreibung unterrichtlich relevanter Aspekte.  Verstehen und Reflektieren  • erläutern Fremdperspektiven,  • rekonstruieren die historischen Bedingtheiten von Unterrichtsmaterialien,  • arbeiten das Wesentliche von Unterrichtsmaterialien in konzentrierter Form heraus,  Diskutieren und Urteilen  … stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar,  • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen,  •  • vertreten eigene und fremde Positionen sachangemessen, situations- und adressatengerecht,  • prüfen Möglichkeiten und Grenzen erworbener Fähigkeiten und Kenntnisse. | *Inhaltsbezogener Kompetenzbereich*  Die Schülerinnen und Schüler ... | * Definition des Begriffes Wesen des Menschen * ausgewählte Grundzüge:   + Evolution     - „Mensch als Naturwesen“     - „Evolution durch natürliche Auslese“   + Psychoanalyse     - „Ich-Es-Überich“   + Soziologie     - Der Mensch - ein Kulturwesen     - „Der handelnde Mensch“   + Philosophie     - Ist unser Wille frei? | *z*.B.  *Sigmund Freud „Instanzenmodell“*  *Max Schieler „Die Stellung des Menschen im Kosmos“*  *John Locke „Wer ist eine Person?“*  *Peter Singer „Menschen, Tiere, Steine*  *Charles Darwin „Abstammung des Menschen“*  *Hannah Arendt „Arbeiten, Herstellen, Handeln“*  *Immanuel Kant „Vernunfts- und Sinneswesen“* |
| *… interpretieren zentrale Termini der Anthropologie,*  *… vergleichen wissenschaftliche, philosophische und religionswissenschaftliche Menschenbilder,*  *… reflektieren Grundbegriffe und Methoden wissenschaftlicher, nicht-wissenschaftlicher und philoso-phischer Beschreibungen des Menschen,*  *… stellen Gegenstands- und Selbstbewusstsein einander gegenüber*  *… erläutern und vergleichen Selbst- und Leibbewusstsein* |
| **Philosophische Basistexte:**  **Verbindliche Grundbegriffe:**   * Wesen * Nominal-/Real-Definition * Evolution * psychischer Apparat (Es-Ich-Überich) * soziales System * Diskurs * Schöpfung-Sündenfall-Erlösung * Mängelwesen |
| **Außerschulische Lernorte:** „Ausstellung XY“ (zu Charles Darwin), Körperwelten  **Fachspezifische Methoden:** Gedankenexperiment, Placemat-Methode, Strukturlegetechnik, Partner-Puzzle, Fallanalyse, Podiumsdiskussion, Filmanalyse, Fish-Bowl, Sokratisches Gespräch, Rollenspiele  **Fachübergreifende Bezüge:** Philosophie, Religionswissenschaft, Soziologie, Deutsch, Naturwissenschaften, Politikwissenschaften, Rechtswissenschaft, Psychologie | | | |