**Rahmenthema 13.1: Fragen nach dem Wesen des Menschen**

**Unterrichtssequenz: Formen der Selbstinterpretation des Menschen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Unterrichtsinhalte****Verbindliche Grundbegriffe****Philosophische Basistexte** | **Mögliche Materialien und Medien** |
| Wahrnehmen und Beschreiben:• geben den Inhalt von Unterrichtsmaterialien in eigenen Worten wieder,• bestimmen unterrichtlich relevante Begriffe,• verwenden fachspezifische Begriffe bei der Beschreibung unterrichtlich relevanter Aspekte.Verstehen und Reflektieren• erläutern Fremdperspektiven,• rekonstruieren die historischen Bedingtheiten von Unterrichtsmaterialien,• arbeiten das Wesentliche von Unterrichtsmaterialien in konzentrierter Form heraus,Diskutieren und Urteilen… stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar,• entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen,• • vertreten eigene und fremde Positionen sachangemessen, situations- und adressatengerecht,• prüfen Möglichkeiten und Grenzen erworbener Fähigkeiten und Kenntnisse. | *Inhaltsbezogener Kompetenzbereich*Die Schülerinnen und Schüler ... | * Definition des Begriffes Wesen des Menschen
* ausgewählte Grundzüge:
	+ Evolution
		- „Mensch als Naturwesen“
		- „Evolution durch natürliche Auslese“
	+ Psychoanalyse
		- „Ich-Es-Überich“
	+ Soziologie
		- Der Mensch - ein Kulturwesen
		- „Der handelnde Mensch“
	+ Philosophie
		- Ist unser Wille frei?
 | *z*.B.*Sigmund Freud „Instanzenmodell“**Max Schieler „Die Stellung des Menschen im Kosmos“**John Locke „Wer ist eine Person?“**Peter Singer „Menschen, Tiere, Steine**Charles Darwin „Abstammung des Menschen“**Hannah Arendt „Arbeiten, Herstellen, Handeln“**Immanuel Kant „Vernunfts- und Sinneswesen“* |
| *… interpretieren zentrale Termini der Anthropologie,* *… vergleichen wissenschaftliche, philosophische und religionswissenschaftliche Menschenbilder,* *… reflektieren Grundbegriffe und Methoden wissenschaftlicher, nicht-wissenschaftlicher und philoso-phischer Beschreibungen des Menschen,* *… stellen Gegenstands- und Selbstbewusstsein einander gegenüber**… erläutern und vergleichen Selbst- und Leibbewusstsein* |
| **Philosophische Basistexte:** **Verbindliche Grundbegriffe:** * Wesen
* Nominal-/Real-Definition
* Evolution
* psychischer Apparat (Es-Ich-Überich)
* soziales System
* Diskurs
* Schöpfung-Sündenfall-Erlösung
* Mängelwesen
 |
| **Außerschulische Lernorte:** „Ausstellung XY“ (zu Charles Darwin), Körperwelten**Fachspezifische Methoden:** Gedankenexperiment, Placemat-Methode, Strukturlegetechnik, Partner-Puzzle, Fallanalyse, Podiumsdiskussion, Filmanalyse, Fish-Bowl, Sokratisches Gespräch, Rollenspiele**Fachübergreifende Bezüge:** Philosophie, Religionswissenschaft, Soziologie, Deutsch, Naturwissenschaften, Politikwissenschaften, Rechtswissenschaft, Psychologie |