|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Berufsbildende Schulen**  **Berufliches Gymnasium** |
|  | |

**JAHRGANG 11**

**Werte und Normen**

**Schulcurriculum**

**Halbjahres- und Sequenzthemen**

**für die Einführungsphase Jahrgang 11**

Grundlage:Kerncurriculum für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe, die Gesamtschule – gym-nasiale Oberstufe, das Berufliche Gymnasium, das Abendgymnasium, das Kolleg (01.08.2012)

Handreichung der Mitwirkung der Landesfachberatung für Werte und Normen an BBS zur Arbeit mit dem Kerncurriculum Werte und Normen in der Einführungs- und Qualifikationsphase am Beruflichen Gymnasium (nach der Belegungsverpflichtung der BbS-VO vom 10.06.2009 für das Fach Werte und Normen).

|  |  |
| --- | --- |
| **Halbjahresthemen** | **Unterrichtssequenzen** |
| **1. Halbjahr**  **Frage nach Werten und Normen** | *noch zu erarbeiten* |
| **2. Halbjahr**  **Fragen nach der Welt und dem Heiligen** | Gibt es eine religionsübergreifende Moralvorstellung in angewandten ethischen Problemsituationen?  **Kernkompetenz aus dem KC (S. 17):**  **Die SuS erläutern den Beitrag der Religionen zur Begründung ethischer Normen.**   * entwickeln aus den zentralen Aussagen der Weltanschauungen einen weltweit-generellen moralischen Handlungsmaßstab * wenden diesen Maßstab auf ausgewählte ethisch-moralische Problemsituationen an * treffen aufgrund der gewonnenen Erkenntnisse eine ethisch begründbare Entscheidung |

**Halbjahresthema: Fragen nach der Welt und dem Heiligen**

**Unterrichtssequenz: Gibt es eine religionsübergreifende Moralvorstellung in angewandten ethischen Problemsituationen?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Unterrichtsinhalte**  **Verbindliche Grundbegriffe**  **Ethische Basistexte** | **Mögliche Materialien und Medien** |
| **Wahrnehmen und Beschreiben**  Die Schülerinnen und Schüler ...  ... bestimmen unterrichtlich relevante Begriffe  ... stellen ihr Vorwissen in einen funktionalen Bezug zu unterrichtlich relevanten Aspekten.  **Verstehen und Reflektieren**  Die Schülerinnen und Schüler ...  ... erläutern Fremdperspektiven,  ... vergleichen und bewerten verschiedene Positionen, Fragestellungen und Argumentationsweisen zu unterrichtlich relevanten Aspekten.  **Diskutieren und Urteilen**  Die Schülerinnen und Schüler ...  ... stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar,  ... entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen,  ... diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten,  ... erörtern die Realisierbarkeit von Werten und Normen in ihrem konkreten Lebensumfeld. | Die Schülerinnen und Schüler ...  ... erläutern den Beitrag der Religionen zur Begründung ethischer Normen  ... erörtern die Problematik der Achtung gegenüber dem Heiligen  ... diskutieren ausgewählte Positionen des Atheismus | * Abgrenzung politische und moralisch-ethische Probleme, „Was ist das moralische Problem?“, * Welcher moralisch-ethische Bezug und Relevanz bestehen zu den Religionen Judentum, Christentum, Islam und Buddhismus?“ * Welche religiösen Glaubenssätze liegen dem ethischen Handeln zugrunde?“ Ethos in den Weltreligionen * Zusammenfassung und Gegenüberstellung der religiösen Glaubenssätze zum moralisch-ethischen Handeln in den Weltreligionen, z. B. Anwendung auf den Fall E. Snowden, „Sollte der Ethikrat Snowden Asyl gewähren auf der Grundlage religiöser Glaubenssätze?“ * „Gibt es eine weltweit gemeinsame Moralvorstellung?“ Vergleich aller Weltanschauungen * Entscheidungsfindung auf moralischer Ebene z. B. im Fall von E. Snowden | * Lernlandkarte * Video Interview E. Snowden * Informationstexte * Gedankenexperiment * Strukturlegeplan |
| **Ethische Basistexte:**  In Auswahl, je nach Voraussetzungen der Lerngruppe;  **verbindliche Grundbegriffe:**  Fünf Säulen des Islam; der Achtfache Pfad des Buddhismus, 10-Gebote; Achtung und Problematik der Unantastbarkeit religiöser Überzeugungen; Prämissen und Grenzen atheistischer Positionen |
| **Außerschulische Lernorte:** Religionszentren der verschiedenen Religionen  **Fachspezifische Methoden:** Positionspapier, Podiumsdiskussion, Gedankenexperimente  **Fachübergreifende Bezüge:** Wirtschaft, Politik | | | |