



Unterrichtsbeobachtungsbogen Deutsch

Kompetenzübergreifende Anlage des Unterrichts ¹	
0. Der Unterricht verfolgt das Prinzip kompetenzübergreifenden Lehrens und Lernens.	
Basisdimension <u>Effiziente Klassenführung</u>	
1.	Der Unterricht ist gut organisiert.
2.	Die Unterrichtszeit wird effektiv für Lernaktivitäten genutzt.
3.	Der gesamte Stundenablauf ist für die Schülerinnen und Schüler transparent.
4.	Der Unterrichtsverlauf lässt eine klare Struktur erkennen („Roter Faden“).
5.	Die Lehrkraft behält den Überblick über das Unterrichtsgeschehen.
6.	Die Lehrkraft geht effektiv mit Störungen um.*
Basisdimension <u>Unterstützendes Unterrichtsklima</u>	
7.	Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.
8.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen gegenüber der Lehrkraft sozial kompetentes Verhalten.
9.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen untereinander sozial kompetentes Verhalten.
10.	Die Lehrkraft zeigt gegenüber den Schülerinnen und Schülern positive Erwartungen im Hinblick auf deren Leistung.
11.	Die Lehrkraft geht mit Fehlern positiv um.*
Basisdimension <u>Kognitive Aktivierung</u>	
12.	Die in der Stunde zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen sind deutlich.
13.	Der Unterricht berücksichtigt problemlösendes Lernen.
14.	Der Unterricht unterstützt das selbstgesteuerte Lernen der Schülerinnen und Schüler.
15.	Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt.
16.	Die Reflexion eigener Lernprozesse / des Lernstandes ist Bestandteil des Unterrichts.
17.	Der Unterricht berücksichtigt das Festigen des Gelernten.
18.	Die Lehrkraft ist Sprachvorbild im Sinne der Sprachbildung.*
19.	Der Unterricht unterstützt die sprachliche Aktivierung der Schülerinnen und Schüler.
20.	Die Gesprächsführung in Plenumsphasen zielt auf eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Lerngegenständen.*
21.	Ein <u>vorbereitetes</u> differenziertes Unterrichtsangebot berücksichtigt unterschiedliche Lernstände innerhalb der Lerngruppe.

¹ * Die Merkmale 6, 11, 18 und 20 sowie die Kompetenzbereiche besitzen eine Schalterfunktion, d. h. dass sie nur dann eingeschätzt werden, wenn das Merkmal in der jeweiligen Unterrichtsstunde Relevanz hat.



Kompetenzbereich „Sprechen und Zuhören“ (SZ)*	
SZ.1	Der Unterricht fördert das Sprechen zu, vor und mit anderen.
SZ.2	Der Unterricht fördert das verstehende Zuhören.

Kompetenzbereich „Schreiben“ (S)*	
S.1	Der Unterricht stellt das Schreiben in einen funktionalen und anwendungsbezogenen Kontext.
S.2	Der Unterricht fördert die planvolle Gestaltung von Schreibprozessen.
S.3	Der Unterricht fördert das richtige Schreiben.

Kompetenzbereich „Lesen – Umgang mit Texten“ (LT)*	
LT.1	Der Unterricht fördert die Entwicklung von Lesetechniken und Lesestrategien.
LT.2	Der Unterricht fördert einen analytischen Umgang mit Texten.
LT.3	Der Unterricht fördert das Verstehen und Nutzen von Texten.

Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ (SSU)*	
SSU.1	Der Unterricht fördert das Verstehen von Äußerungen und Texten in Verwendungszusammenhängen.
SSU.2	Der Unterricht entwickelt die Kenntnis von Wortarten und Sätzen sowie ihrer sprachlichen Leistung.