



Unterrichtsbeobachtungsbogen Deutsch

Datum:	Zeitdauer:	<input type="checkbox"/> 45'	<input type="checkbox"/> 60'	<input type="checkbox"/> 80'	<input type="checkbox"/> 90'	Beobachter/in:	
Schulzweig:	Fach:	Klasse:		Jahrgang:	Kursart:	Raum:	
Jahrgangübergreifend: <input type="checkbox"/> ja		Anzahl Schüler/-innen:		davon verspätet:	Anzahl Unterrichtende:		

Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel:	
<input type="checkbox"/> Tafel/Whiteboard <input type="checkbox"/> Lehrwerk/Arbeitsheft <input type="checkbox"/> OHP <input type="checkbox"/> Heft/Mappe <input type="checkbox"/> Arbeitsblatt <input type="checkbox"/> Poster/Plakat/Moderationskarten <input type="checkbox"/> Lektüre/Text <input type="checkbox"/> Hörtext/Song <input type="checkbox"/> Bild/Folie <input type="checkbox"/> Film/Video(clip) <input type="checkbox"/> Lernspiel <input type="checkbox"/> Arbeitsplan (z. B. Wochen-, Tages-, Themenplan) <input type="checkbox"/> Checkliste <input type="checkbox"/> Kompetenzkarte, -raster <input type="checkbox"/> Lernlandkarte <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Logbuch <input type="checkbox"/> Fachrequisiten <input type="checkbox"/> Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Beeinträchtigungsspezifische Hilfsmittel (z. B. Talker, FM-Anlagen, Sehhilfen, ...)	<input type="checkbox"/> Interaktives Board (inkl. Projektionsgerät) <input type="checkbox"/> Digitales Lehrwerk <input type="checkbox"/> Beamer <input type="checkbox"/> Dokumentenkamera <input type="checkbox"/> CD-Spieler <input type="checkbox"/> MP3-Player/Recorder <input type="checkbox"/> (Digital-)Kamera <input type="checkbox"/> (Aufnahme-)Mikrofone/Easi-Speak <input type="checkbox"/> DVD-Player <input type="checkbox"/> Taschenrechner <input type="checkbox"/> Digitales Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Computer (fest installiert) <input type="checkbox"/> Laptop/Netbook <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> Smartphone <input type="checkbox"/> Mini-Computer (z.B. Calliope/Lego-Roboter)
<input type="checkbox"/> Sonstige	<input type="checkbox"/> Lernprogramm <input type="checkbox"/> Office-Software (Text-, Präsentations-, Tabellenkalkulationssoftware) <input type="checkbox"/> Blog/Wiki/Etherpad <input type="checkbox"/> Lernplattform (z. B. IServ, Moodle) <input type="checkbox"/> Mediendatenbank (z. B. Merlin) <input type="checkbox"/> Internet



Kompetenzübergreifende Anlage des Unterrichts			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
0.	Der Unterricht verfolgt das Prinzip kompetenzübergreifenden Lehrens und Lernens.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gestaltet die Lernprozesse so, dass in der unterrichtlichen Arbeit ein Kompetenzbereich im Vordergrund steht. <input type="checkbox"/> stellt Aufgaben, zu deren Lösung Kompetenzen aus verschiedenen Kompetenzbereichen des Deutschunterrichts angewendet werden müssen. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nutzen bei der Lösung von Aufgaben Kompetenzen aus verschiedenen Kompetenzbereichen. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Folgender Kompetenzbereich bildet den Schwerpunkt der Stunde:						
<input type="checkbox"/> Sprechen und Zuhören <input type="checkbox"/> Lesen – Umgang mit Texten <input type="checkbox"/> Schreiben <input type="checkbox"/> Sprache und Sprachgebrauch untersuchen						
Folgende Kompetenzbereiche sind darüber hinaus in der unterrichtlichen Arbeit erkennbar:						
<input type="checkbox"/> Sprechen und Zuhören <input type="checkbox"/> Lesen – Umgang mit Texten <input type="checkbox"/> Schreiben <input type="checkbox"/> Sprache und Sprachgebrauch untersuchen						

Basisdimension <u>Effiziente Klassenführung</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
1.	Der Unterricht ist gut organisiert.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stellt Arbeitsmaterialien und Medienangebote entsprechend der Unterrichtserfordernisse bereit. <input type="checkbox"/> achtet auf eine lernförderliche Sitzordnung im Hinblick auf akustische, visuelle und kommunikative Erfordernisse. <input type="checkbox"/> nutzt Signale bzw. Rituale zur Steuerung des Unterrichtsablaufs. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> halten die notwendigen Arbeitsmaterialien bereit. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Die Unterrichtszeit wird effektiv für Lernaktivitäten genutzt.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Der Unterrichtsgegenstand bleibt fokussiert. <input type="checkbox"/> Individueller Leerlauf bei den Schülerinnen und Schülern wird vermieden. <input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler sind lernend aktiv. <input type="checkbox"/> Die Übergänge einzelner Unterrichtsphasen verlaufen fließend. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3.	<p>Der gesamte Stundenablauf ist für die Schülerinnen und Schüler transparent.</p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gibt einen Überblick über die geplanten Unterrichtsschritte. <input type="checkbox"/> sorgt für Klarheit über die zeitliche Abfolge der Unterrichtsschritte. <input type="checkbox"/> setzt Strukturierungshilfen oder Visualisierungen zur Veranschaulichung des Stundenablaufs ein. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sind darüber informiert, wie der Unterricht aufgebaut ist. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<p>Der Unterrichtsverlauf lässt eine klare Struktur erkennen („Roter Faden“).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die Unterrichtsphasen sind aufeinander abgestimmt. <input type="checkbox"/> Aufgabenstellungen und Stundenthema sind sinnvoll verknüpft. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<p>Die Lehrkraft behält den Überblick über das Unterrichtsgeschehen.</p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> hat die gesamte Lerngruppe im Blick. <input type="checkbox"/> zeigt Präsenz. <input type="checkbox"/> gibt den Schülerinnen und Schülern in Arbeitsphasen ggf. Hilfestellungen. <input type="checkbox"/> stellt sicher, dass alle Schülerinnen und Schüler arbeiten. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reagieren auf verbale bzw. nonverbale Signale zur Beachtung von Verhaltensregeln. <input type="checkbox"/> arbeiten ungestört. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<p>Die Lehrkraft geht effektiv mit Störungen um.</p> <p>Es treten Störungen im Unterricht auf.</p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reagiert bzw. interveniert konsequent. <input type="checkbox"/> greift Störverhalten je nach Art und Schwere der Störungen auf. <input type="checkbox"/> kehrt nach Störintervention schnellstmöglich zum Unterricht zurück. <input type="checkbox"/> erinnert an vereinbarte Regeln. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reagieren auf die Hinweise der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> regeln Störungen untereinander. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Basisdimension Unterstützendes Unterrichtsklima			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
7.	Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.	Die Lehrkraft <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> spricht respektvoll mit den Schülerinnen und Schülern. <input type="checkbox"/> verhält sich gegenüber den Schülerinnen und Schülern freundlich zugewandt. <input type="checkbox"/> agiert mit anerkennender Mimik und Gestik. <input type="checkbox"/> lässt Raum für Humor. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen gegenüber der Lehrkraft sozial kompetentes Verhalten.	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sprechen respektvoll mit der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> hören den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft zu. <input type="checkbox"/> folgen den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen untereinander sozial kompetentes Verhalten.	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gehen rücksichtsvoll miteinander um. <input type="checkbox"/> sprechen zueinander <input type="checkbox"/> lassen sich ausreden. <input type="checkbox"/> hören sich gegenseitig zu. <input type="checkbox"/> erkennen die Leistung der Mitschülerinnen und Mitschüler an. <input type="checkbox"/> achten darauf, andere Mitschülerinnen und Mitschüler zu integrieren. <input type="checkbox"/> unterstützen sich gegenseitig. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Die Lehrkraft zeigt gegenüber den Schülerinnen und Schülern positive Erwartungen im Hinblick auf deren Leistung.	Die Lehrkraft <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> bestärkt die Schülerinnen und Schüler, eigene Ideen zu entwickeln. <input type="checkbox"/> gibt positive individuelle Rückmeldungen. <input type="checkbox"/> gibt sachlich-konstruktive Rückmeldungen. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Die Lehrkraft geht mit Fehlern positiv um. Es treten Fehler im Unterricht auf. ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/>	Die Lehrkraft <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> achtet darauf, dass Fehler die Lernsituation nicht belasten. <input type="checkbox"/> lebt vor, dass Fehler und Schwächen zugegeben werden können. <input type="checkbox"/> vermittelt, dass Fehler wichtig für einen Lernprozess sind. <input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schülern bei der Verbesserung. Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> äußern sich auch bei Unsicherheiten. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Basisdimension <u>Kognitive Aktivierung</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
12.	Die in der Stunde zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen sind deutlich.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erläutert, welches Wissen (inhaltsbezogene Kompetenzen) erworben werden soll und wie es angewendet werden kann (prozessbezogene Kompetenzen). <input type="checkbox"/> macht den Schülerinnen und Schülern den Zusammenhang mit bereits Gelerntem deutlich. <input type="checkbox"/> macht den Zusammenhang der zu erwerbenden Kompetenzen innerhalb des Kontextes der Unterrichtseinheit deutlich. <input type="checkbox"/> regt die Schülerinnen und Schüler an, die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen ihrem Verständnis nach zu erklären. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formulieren, was sie lernen und wozu sie es lernen. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Der Unterricht berücksichtigt problem-lösendes Lernen.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lässt Zweifel, Ungewissheit, Widerspruch, Mehrdeutigkeit zu. <input type="checkbox"/> regt an, Probleme aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten. <input type="checkbox"/> regt an, Ansätze bzw. Strategien zur Problemlösung zu entwickeln. <input type="checkbox"/> fördert das Entdecken von Strukturen (Gesetzmäßigkeiten, Muster, Regeln, ...). <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> entwickeln eigene Fragen zum Unterrichtsgegenstand. <input type="checkbox"/> formulieren Hypothesen zur Problemlösung. <input type="checkbox"/> bearbeiten Aufgaben, für die kein unmittelbarer Lösungsweg zur Verfügung steht. <input type="checkbox"/> wenden Ansätze bzw. Strategien zur Problemlösung an. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Der Unterricht unterstützt das selbstgesteuerte Lernen der Schülerinnen und Schüler.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schüler, sich Lerninhalte selbstständig zu erschließen. <input type="checkbox"/> ermöglicht die selbstständige Planung der Lernprozesse durch die Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> stellt Medien zur eigenständigen Erarbeitung von Lerninhalten zur Verfügung. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> entscheiden über ihr Vorgehen im Lernprozess. <input type="checkbox"/> suchen aus eigenem Antrieb Unterstützung. <input type="checkbox"/> wenden Arbeitstechniken an. <input type="checkbox"/> wählen selbstständig Medien aus. <input type="checkbox"/> kontrollieren ihre Arbeitsergebnisse selbstständig und korrigieren sie ggf. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



15.	Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wählt einen Einstieg in die Stundenthematik, der die Neugier der Schülerinnen und Schüler weckt. <input type="checkbox"/> verdeutlicht den Zusammenhang zwischen Lerninhalt und der Lebenswelt bzw. der Berufswelt. <input type="checkbox"/> vertritt das Fach mit Engagement. <input type="checkbox"/> erfragt im Unterricht vorhandenes Vorwissen, vorhandene Fähigkeiten bzw. vorhandene Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> erreicht, dass das Interesse der Schülerinnen und Schüler über den Stundenverlauf aufrechterhalten bleibt. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> arbeiten engagiert mit. <input type="checkbox"/> bringen eigene Ideen ein. <input type="checkbox"/> gestalten den Unterricht mit. 	□	□	□	□
16.	Die Reflexion eigener Lernprozesse / des Lernstandes ist Bestandteil des Unterrichts.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sorgt für die Kriterien geleitete Reflexion von (Zwischen-)Ergebnissen. <input type="checkbox"/> lässt die Schülerinnen und Schüler bei Fehlern oder Verständnisschwierigkeiten die Gedankengänge erklären. <input type="checkbox"/> veranlasst, dass in Reflexionsphasen auf die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen Bezug genommen wird. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tauschen sich über Lösungswege und Strategien aus. <input type="checkbox"/> reflektieren Lösungswege. <input type="checkbox"/> benennen ihren individuellen Lernzuwachs. <input type="checkbox"/> schätzen ihren eigenen Lernstand ein. <input type="checkbox"/> geben einander Kriterien geleitete Rückmeldung. 	□	□	□	□
17.	Der Unterricht berücksichtigt das Festigen des Gelernten. (bezogen auf die zu erwerbenden Kompetenzen)	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> baut Festigungsformen ein, z. B. durch Üben, Vertiefen, Systematisieren. <input type="checkbox"/> baut Teil- bzw. Gesamtzusammenfassungen in den Unterricht ein. <input type="checkbox"/> fördert die Anwendung des Gelernten auf andere Zusammenhänge. 	□	□	□	□



18.	<p>Die Lehrkraft ist Sprachvorbild im Sinne der Sprachbildung. (Das Merkmal bezieht sich grundsätzlich auf mündliche und schriftliche Sprachvermittlung)</p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache grammatisch richtig. <input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache orthographisch richtig. <input type="checkbox"/> ist in ihren Äußerungen präzise. <input type="checkbox"/> ist inhaltlich verständlich. <input type="checkbox"/> verwendet Bildungs- und Fachsprache. <input type="checkbox"/> spricht adressatengerecht. <input type="checkbox"/> artikuliert deutlich. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	<p>Der Unterricht unterstützt die sprachliche Aktivierung der Schülerinnen und Schüler.</p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> schafft Lernsituationen, die zum Austausch auf-fordern. <input type="checkbox"/> schafft Sprech- oder Schreiben-lässe, in denen die Schülerinnen und Schüler aktiv ihre sprachlichen Kompetenzen erproben und erweitern können. <input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler, sich zu äußern. <input type="checkbox"/> unterstützt bei Formulierungen. <input type="checkbox"/> hält zur Verwendung der Bildungs- und Fach-bzw. Fremdsprache an. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> äußern sich zum Thema. <input type="checkbox"/> berichten von eigenen Erfahrungen. <input type="checkbox"/> vertreten eigene Meinungen. <input type="checkbox"/> erklären (sich gegenseitig) etwas. <input type="checkbox"/> wenden Kommunikationstechniken an (Vortrag, Moderation, Feedback, Gesprächsführung etc.). 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	<p>Die Gesprächsführung in Plenumsphasen zielt auf eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Lerngegenständen. Es findet ein lehrkraft-gelenktes Gespräch in einer Plenumsphase statt (mindestens 5 Minuten).</p> <p>ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/></p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gibt offene Impulse bzw. offene Fragen. <input type="checkbox"/> hält ausreichende Wartezeiten nach Impulsen bzw. Fragen ein. <input type="checkbox"/> greift Beiträge ohne Bewertung auf. <input type="checkbox"/> gibt Schülerbeiträge an andere ohne Bewertung weiter. <input type="checkbox"/> stellt Bezüge zwischen verschiedenen Beiträgen her. <input type="checkbox"/> achtet darauf, dass sich die Schülerinnen und Schüler aufeinander beziehen. <input type="checkbox"/> fragt bei missverständlichen, unvollständigen, unklaren Beiträgen nach. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



21.	Ein vorbereitetes differenziertes Unterrichtsangebot berücksichtigt unterschiedliche Lernstände innerhalb der Lerngruppe.	Die Lehrkraft <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach Umfang und Zeit.<input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach unterschiedlichen Niveaustufen.<input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Lernzugänge an.<input type="checkbox"/> stimmt den Einsatz der Sozialformen auf die Heterogenität der Lerngruppe ab.<input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Methoden zur Bearbeitung des Lerngegenstandes an.<input type="checkbox"/> stellt verschiedene Medien/Arbeitsmittel für die Bearbeitung der Aufgabenstellung bereit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	--	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



Kompetenzbereich „Sprechen und Zuhören“ (SZ)			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
SZ.1	Der Unterricht fördert das Sprechen zu, vor und mit anderen.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> schafft situationsorientiert Anlässe zur Erprobung verschiedener Sprechformen: Gespräche, Meinungsaustausch, Argumentation etc. <input type="checkbox"/> vermittelt den funktionalen Unterschied sprachlicher Varietäten. <input type="checkbox"/> vermittelt die Bedeutung unterschiedlicher sprachlicher Varietäten. <input type="checkbox"/> vermittelt die Bedeutung von Stimmführung und Körpersprache. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> setzen sich mit Regeln der Gesprächsführung auseinander. <input type="checkbox"/> formulieren sprachlich prägnant. <input type="checkbox"/> formulieren inhaltlich präzise. <input type="checkbox"/> sprechen situationsangemessen adressatenorientiert. <input type="checkbox"/> reflektieren ihr Gesprächsverhalten situationsorientiert kriteriengestützt. <input type="checkbox"/> üben sich im freien Sprechen oder Vortrag. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SZ.2	Der Unterricht fördert das verstehende Zuhören.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zeigt selbst verbale und non-verbale Signale des aktiven Zuhörens. <input type="checkbox"/> thematisiert Strategien zur Verarbeitung von Gehörtem (bspw. Notizen). <input type="checkbox"/> schafft Raum für Rückfragen. <input type="checkbox"/> lässt Aspekte des Gehörten herausarbeiten und reformulieren. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wenden Strategien zur Verarbeitung von Gehörtem an (bspw. Notizen machen, Äußerungen reformulieren, Wichtiges herausarbeiten, Rückfragen stellen, Gedanken weiterführen, Rückbezug nehmen). <input type="checkbox"/> zeigen sich (durch Körpersprache und Arbeitsaktivitäten) als aktiv Zuhörende. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Kompetenzbereich „Schreiben“ (S)			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
S.1	Der Unterricht stellt das Schreiben in einen funktionalen und anwendungsbezogenen Kontext.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> klärt Intention und Funktion des Schreibens. <input type="checkbox"/> vermittelt Kriterien für den Aufbau und die Gestaltung von Texten. <input type="checkbox"/> vermittelt funktionsbezogenen Textmuster oder Textbausteine. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gestalten Texte intentions- und adressatenbezogen. <input type="checkbox"/> nutzen funktionsbezogenen Textmuster oder Textbausteine. <input type="checkbox"/> üben sich in intentionsbezogener Variation von Textmustern und Textbausteinen. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S.2	Der Unterricht fördert die planvolle Gestaltung von Schreibprozessen.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> berücksichtigt in der Aufgabenstellung Prozessstufen des Schreibens (Planen/Strukturieren – (Auf-)Schreiben – Überarbeiten). <input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler zur individuellen Ausgestaltung ihres Schreibprozesses. <input type="checkbox"/> gibt Rückmeldungen zu Texten aus der Perspektive des neugierigen Rezipienten. <input type="checkbox"/> reflektiert mit den Schülerinnen und Schülern die Wirkung sprachlicher Mittel in Satz und Text. <input type="checkbox"/> regt zur Findung eigener sprachlicher und textueller Lösungen an. <input type="checkbox"/> stellt eine funktionierende Textstruktur (Textlogik) vor orthographische Richtigkeit. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wählen Texttypen und Schreibformen funktionsorientiert aus. <input type="checkbox"/> konzipieren Aufbau und Gestaltung von Texten kriterienorientiert. <input type="checkbox"/> arbeiten systematisch in den Prozessstufen des Schreibens: Planen und Strukturieren – (Auf-) Schreiben – Überarbeiten. <input type="checkbox"/> gestalten ihren Schreibprozess eigenständig. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



S.3	Der Unterricht fördert das richtige Schreiben.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vermittelt orthografische, morphematische, syntaktische oder semantische Strukturen. <input type="checkbox"/> weist auf mögliche orthographische oder grammatische Probleme hin. <input type="checkbox"/> weist die Schülerinnen und Schüler vorentlastend auf konkrete unterstützende semantische, syntaktische oder morphematische Strukturen hin. <input type="checkbox"/> weist auf Fehlerstellen hin ohne diese selbst sofort zu korrigieren. <input type="checkbox"/> weist auf semantische, syntaktische oder morphematische Strukturen hin, die für Fehlerklärungen hilfreich sind. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> finden und korrigieren Fehler eigenständig. <input type="checkbox"/> nutzen Hilfsmittel zur Klärung sprachsystematischer bzw. orthographischer Fragen. <input type="checkbox"/> nutzen sprachsystematisches Wissen, um richtig zu schreiben. <input type="checkbox"/> nutzen den textuellen Kontext zur Klärung semantischer, grammatischer oder orthographischer Fragen. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	---	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Kompetenzbereich „Lesen – Umgang mit Texten“ (LT)						
	Merkmale	Indikatoren	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
LT.1	Der Unterricht fördert die Entwicklung von Lesetechniken und Lesestrategien.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> schafft Anlässe zum Üben des decodierenden und recodierenden Lesens von Texten. <input type="checkbox"/> vermittelt Lesestrategien wie z. B. unterstreichen, gliedern, zusammenfassen, Schlüsselbegriffe finden. <input type="checkbox"/> vermittelt Kenntnisse zur Entschlüsselung unterschiedlicher Textsorten. <input type="checkbox"/> regt zur Reflexion der Leistung von Texterschließungsverfahren an. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> decodieren und recodieren Texte. <input type="checkbox"/> wenden Strategien der Texterschließung an (z. B. Unterstreichungen, Markierungen, Visualisierung, Hilfsmittelverwendung, Kontextualisierung, Textabschnittsbildung). <input type="checkbox"/> nutzen Formen des Lesens wie orientierendes, selektives, intensives, navigierendes Lesen. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<p>LT.2</p>	<p>Der Unterricht fördert einen analytischen Umgang mit Texten.</p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vermittelt Kenntnisse über Textsorten. <input type="checkbox"/> vermittelt Fachsprache für die Analyse von Texten. <input type="checkbox"/> verwendet Fachsprache bei der Analyse von Texten. <input type="checkbox"/> nutzt Sprach- und Stilanalyse als Teil der Textanalyse. <input type="checkbox"/> verknüpft den analytischen mit dem interpretatorischen Umgang mit Texten. <input type="checkbox"/> vermittelt Kriterien zur qualitativen Beurteilung von Texten. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> beschreiben Texte merkmalsbezogen. <input type="checkbox"/> ordnen Texte merkmalsbezogen ihrer Gattung und/oder Sorte zu. <input type="checkbox"/> wenden Fachsprache bei der Analyse von Texten an. <input type="checkbox"/> nutzen Ergebnisse der Textanalyse zur Textinterpretation. <input type="checkbox"/> beurteilen die Qualität von Texten kriterienorientiert. 	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>
<p>LT.3</p>	<p>Der Unterricht fördert das Verstehen- und Nutzen von Texten.</p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stellt Aufgaben, die sich auf exemplarische Texte der Gegenwartsliteratur bzw. der literarischen Tradition beziehen. <input type="checkbox"/> stellt Aufgaben, die das Verständnis von Texten durch handlungs- bzw. produktionsorientierte Vorgehensweisen fördern. <input type="checkbox"/> nutzt lineare und/oder nicht-lineare Sachtexte mit Gegenwartsbezug bzw. Bezug auf die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> stellt Texte in den Zusammenhang von Entstehungszeit, Autor und Gegenwart. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stellen Bezüge zwischen Texten und der eigenen Lebenswelt her. <input type="checkbox"/> nutzen literarische Figuren als Projektionsfläche und Spiegel für Eigenes. <input type="checkbox"/> nutzen Zeitbezug und Autorbiografie für das Verständnis von Texten. 	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>



Kompetenzbereich „Sprache und Sprachgebrauch untersuchen“ (SSU)			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
SSU. 1	Der Unterricht fördert das Verstehen von Äußerungen und Texten in Verwendungszusammenhängen.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vermittelt Bedingungen gelingender und misslingender Kommunikation. <input type="checkbox"/> regt zur kriteriengestützten Analyse von Kommunikationssituationen an (bspw. Rollen, analoge-digitale Dimension von Nachrichten, Parasprache, Varietäten). <input type="checkbox"/> thematisiert Phänomene des Sprachwandels. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> untersuchen Sprachgebrauch in Abhängigkeit von bspw. Situation, Sprecherverhältnis, Intention und Zeit. <input type="checkbox"/> erkunden die Wirkung von Stilebenen in sprachlichen Äußerungen. <input type="checkbox"/> untersuchen Dimensionen von Kommunikation (bspw. Rollen, analoge-digitale Dimension von Nachrichten, Parasprache, Varietäten). <input type="checkbox"/> untersuchen reale oder fiktionale Kommunikation. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SSU. 2	Der Unterricht entwickelt die Kenntnis von Wortarten und Sätzen sowie ihrer sprachlichen Leistung.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vermittelt Wissen über Struktur und Funktion sprachlicher Mittel. <input type="checkbox"/> stellt Aufgaben zur Anwendung grammatischen Wissens im funktionalen Kontext von Texten und Äußerungen. <input type="checkbox"/> bindet die Herkunftssprachen der Schülerinnen und Schüler in die Reflexion sprachlicher Mittel und Strukturen ein. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nutzen grammatische Kenntnisse zur Textanalyse. <input type="checkbox"/> nutzen ihr sprachsystematisches Wissen zur Gestaltung von Texten und Aussagen. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Sozialformen und Operatoren

Einzelarbeit	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Kooperative Arbeitsformen	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Plenum	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Redeanteil der Lehrkraft	Zeitanteile in %			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	bis 25%	25 – 50%	50 – 75%	über 75%
davon Instruktion/organisatorische bzw. erzieherische Tätigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Operatoren AFB I		
1.	(be)nennen	<input type="checkbox"/>
2.	beschreiben	<input type="checkbox"/>
3.	wiedergeben	<input type="checkbox"/>
4.	zusammenfassen	<input type="checkbox"/>
5.	darstellen	<input type="checkbox"/>

Operatoren AFB II		
1.	analysieren	<input type="checkbox"/>
2.	begründen	<input type="checkbox"/>
3.	beurteilen	<input type="checkbox"/>
4.	bewerten	<input type="checkbox"/>
5.	charakterisieren	<input type="checkbox"/>
6.	einordnen	<input type="checkbox"/>
7.	erläutern	<input type="checkbox"/>
8.	(kritisch) Stellung nehmen	<input type="checkbox"/>
9.	sich auseinandersetzen mit	<input type="checkbox"/>
10.	(über)prüfen	<input type="checkbox"/>
11.	vergleichen	<input type="checkbox"/>

Operatoren AFB III		
1.	analysieren	<input type="checkbox"/>
2.	bewerten	<input type="checkbox"/>
3.	entwerfen	<input type="checkbox"/>
4.	erörtern	<input type="checkbox"/>
5.	gestalten	<input type="checkbox"/>
6.	interpretieren	<input type="checkbox"/>
7.	(kritisch) Stellung nehmen	<input type="checkbox"/>
8.	sich auseinandersetzen mit	<input type="checkbox"/>
9.	(über)prüfen	<input type="checkbox"/>
10.	verfassen	<input type="checkbox"/>
11.	vergleichen	<input type="checkbox"/>