

Deine Meinung ist gefragt!					
Wenn ich an die letzte Stunde denke ...:		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
1.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hatte für den Unterricht alles vorbereitet, was gebraucht wurde. (z. B. Arbeitsblätter / White-Board ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Die gesamte Unterrichtsstunde wurde für den Lernstoff verwendet. Ich habe die ganze Zeit an meinen Aufgaben gearbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat zu Beginn klar gemacht, wie die Stunde ablaufen soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer ist in einer logischen Reihenfolge vorgegangen. (Roter Faden). / Die Stunde hatte einen „Roten Faden“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hatte einen guten Überblick, was in der Klasse vorging.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat es geschafft, im Unterricht für Ruhe und Ordnung zu sorgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat uns freundlich und respektvoll behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Wir haben uns unserer Lehrerin/ unserem Lehrer gegenüber respektvoll verhalten und sind den Anweisungen gefolgt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Wir Schülerinnen und Schüler sind freundlich und rücksichtsvoll miteinander umgegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat uns Mut gemacht und uns zugetraut, dass wir die Leistungen erbringen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Fehler zu machen war okay.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat erklärt, was wir in der Stunde lernen <u>und</u> wozu das wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Im Unterricht hatten wir Gelegenheit, herausfordernde Aufgabenstellungen zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat uns darin unterstützt, selbstgesteuert zu lernen. (Z. B. Vorgehen selbstständig planen, selbst Medien aussuchen und nutzen, Lern- und Arbeitstechniken anwenden, Arbeitsergebnisse selbst kontrollieren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat die Stunde so gestaltet, dass ich motiviert war. (Z. B. durch Einbeziehung unserer Interessen, Fähigkeiten und unserer Ideen zur Unterrichtsgestaltung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	In der Stunde haben wir besprochen, wo wir im Lernen stehen oder wie wir lernen. (Z. B. wie ich versucht habe, die Aufgaben zu lösen, wo ich noch Schwierigkeiten hatte, was mir beim Lernen hilft und wie es weiter geht.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Was ich neu gelernt habe, wurde in der Stunde gefestigt. (Wir haben z.B. geübt, zusammengefasst, vertieft und/oder angewendet.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Bei der Fehlerkorrektur wird im Unterricht grundsätzlich zwischen zwei Phasen unterschieden. Es gibt Phasen, in denen es vorwiegend um neue Lerninhalte, wie z. B. Grammatik, geht und in denen alle Fehler konsequent korrigiert werden. Und es gibt Phasen, in denen das Englischsprechen im Vordergrund steht und in denen nicht immer alle Fehler korrigiert werden. Dieses hat unsere Lehrerin/ unser Lehrer in der letzten Stunde beachtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer war unser Vorbild in der englischen Sprache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wenn ich an die letzte Stunde denke ...:		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
20.	Unserer Lehrerin/unserem Lehrer war es wichtig, dass wir während des Unterrichts vorwiegend Englisch sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Wir haben sprachliche Mittel (Wortschatz / Grammatik) zur Kommunikation verwendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Beim Klassengespräch hat unsere Lehrerin/ unser Lehrer uns zu Wort kommen lassen und darauf geachtet, dass wir uns über das Thema gemeinsam auseinandersetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Unserer Lehrerin/ unser Lehrer hatte unterschiedliche Aufgaben für uns vorbereitet - je nach Lernstand. (Z. B. verschieden nach Menge, Zeit, Schwierigkeitsgrad, Medien und Sozialformen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A					
A.1	Die Hörtexte im Unterricht entsprachen genau meinem Können, sie waren weder zu leicht, noch zu schwer zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.2	Eine klare Struktur mit verschiedenen Hörphasen hat mir im Unterricht beim Hörverstehen geholfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B					
B.1	Die Lesetexte im Unterricht entsprachen genau meinem Können, sie waren weder zu leicht, noch zu schwer zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.2	Eine klare Struktur mit verschiedenen Lesephasen hat mir im Unterricht beim Leseverstehen geholfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.3	Wir haben im Unterricht verschiedene Lesetechniken angewendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C					
C.1	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat uns ermutigt, uns aktiv auf Englisch in den Unterricht einzubringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.2	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat unser Sprechen auf Englisch gefördert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D					
D.1	Die Schreibaufgabe war in einen Kontext eingebettet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.2	Eine klare Struktur mit verschiedenen Schreibphasen hat mir im Unterricht beim Schreiben von Texten geholfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E					
E.1	Die Aufgabenstellung zur Sprachmittlung entsprach genau meinem Können, sie war weder zu leicht noch zu schwer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.2	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat uns auf die Bewältigung der Sprachmittlungsaufgabe vorbereitet, indem er/sie thematisiert hat, was wir dafür brauchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F					
F.1	Im Unterricht haben wir etwas über andere Kulturen gelernt und darüber, wie wir mit Menschen anderer Kulturen umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G					
G.1	Im Unterricht haben wir uns intensiv mit Texten und Medien auseinander gesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>