



Deine Meinung ist gefragt!					
Wenn ich an die letzte Stunde denke:		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
1.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hatte für den Unterricht alles vorbereitet, was gebraucht wurde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Die gesamte Unterrichtsstunde wurde zum Lernen genutzt, ohne dass herumgetrödelt wurde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat zu Beginn klar gemacht, wie die Stunde ablaufen soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer ist in einer logischen Reihenfolge vorgegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hatte einen guten Überblick, was in der Klasse vorging.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat gut für Ruhe und Ordnung gesorgt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat mich freundlich und respektvoll behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Wir haben uns unserer Lehrerin/ unserem Lehrer gegenüber freundlich und respektvoll verhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Wir Schülerinnen und Schüler sind freundlich und respektvoll miteinander umgegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat mir zugetraut, auch Schwieriges schaffen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Im Unterricht Fehler zu machen, ist nicht schlimm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Mir ist klar, wozu das wichtig ist, was wir heute lernen sollten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Ich habe mich mit Problemstellungen beschäftigt, bei denen ich eigene Wege zur Lösung finden musste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Ich habe mich mit Aufgaben beschäftigt, bei denen ich selbst entscheiden konnte, auf welche Weise ich sie bearbeite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat die Stunde so gestaltet, dass ich motiviert war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	In der Stunde haben wir besprochen, wie wir gelernt haben/ wo wir jetzt im Lernen stehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Was wir gelernt haben, konnten wir auch üben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Bei der Fehlerkorrektur wird im Unterricht grundsätzlich zwischen zwei Phasen unterschieden: Es gibt Phasen, in denen es vorwiegend um neue Lerninhalte, wie z. B. Grammatik, geht und in denen alle Fehler konsequent korrigiert werden. Und es gibt Phasen, in denen das Englischsprechen im Vordergrund steht und in denen nicht immer alle Fehler korrigiert werden. Dieses hat unsere Lehrerin / unser Lehrer in der letzten Stunde beachtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wenn ich an die letzte Stunde denke:		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
19.	Unsere Lehrerin / unser Lehrer war unser Vorbild in der englischen Sprache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Unserer Lehrerin / unserem Lehrer war es wichtig, dass wir während des Unterrichts vorwiegend Englisch sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Wir haben neue sprachliche Mittel (Wortschatz / Grammatik) nicht isoliert behandelt, sondern auch zur Kommunikation verwendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Beim Klassengespräch hatte ich genügend Zeit nachzudenken und mich so einzubringen, dass ich das Thema besser verstanden habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Unserer Lehrerin/unser Lehrer hatte unterschiedliche Aufgaben für uns vorbereitet - je nach unserem Können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.1	Die Hörtexte im Unterricht entsprachen genau meinem Können, sie waren weder zu leicht, noch zu schwer zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A.2	Eine klare Struktur mit verschiedenen Hörphasen hat mir im Unterricht beim Hörverstehen geholfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.1	Die Lesetexte im Unterricht entsprachen genau meinem Können, sie waren weder zu leicht, noch zu schwer zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.2	Eine klare Struktur mit verschiedenen Lesephasen hat mir im Unterricht beim Leseverstehen geholfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B.3	Wir haben im Unterricht verschiedene Lesetechniken angewendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.1	Unsere Lehrerin / unser Lehrer hat uns ermutigt, uns aktiv auf Englisch in den Unterricht einzubringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C.2	Unsere Lehrerin / unser Lehrer hat unser Sprechen auf Englisch gefördert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.1	Die Schreibaufgabe war in einen Zusammenhang eingebettet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D.2	Eine klare Struktur mit verschiedenen Schreibphasen hat mir im Unterricht beim Schreiben von Texten geholfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.1	Der Aufgabenstellung zur Sprachmittlung (Mediation) war genau zu entnehmen, was gemacht und dabei berücksichtigt werden sollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E.2	Unsere Lehrerin / unser Lehrer hat uns auf die Bewältigung der Sprachmittlungsaufgabe vorbereitet, indem sie / er thematisiert hat, was wir dafür brauchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F.1	Wir haben etwas über andere Kulturen gelernt und darüber, wie wir mit Menschen anderer Kulturen umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G.1	Wir haben uns intensiv mit Texten und Medien auseinandergesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>