



## Unterrichtsbeobachtungsbogen Individualisiertes Lernen

<b>Datum:</b>	<b>Zeitdauer:</b>	<input type="checkbox"/> 45'	<input type="checkbox"/> 60'	<input type="checkbox"/> 80'	<input type="checkbox"/> 90'	<b>Beobachter/in:</b>
<b>Schulzweig:</b>	<b>Fach:</b>	<b>Klasse:</b>		<b>Jahrgang:</b>		<b>Kursart:</b>
<b>Jahrgangübergreifend:</b>		<b>Anzahl Schüler/-innen:</b>		<b>davon verspätet:</b>		<b>Anzahl Unterrichtende:</b>
<input type="checkbox"/> ja						

Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel:	
<input type="checkbox"/> Tafel/Whiteboard <input type="checkbox"/> Lehrwerk/Arbeitsheft <input type="checkbox"/> OHP <input type="checkbox"/> Heft/Mappe <input type="checkbox"/> Arbeitsblatt <input type="checkbox"/> Poster/Plakat/Moderationskarten <input type="checkbox"/> Lektüre/Text <input type="checkbox"/> Hörtext/Song <input type="checkbox"/> Bild/Folie <input type="checkbox"/> Film/Video(clip) <input type="checkbox"/> Lernspiel <input type="checkbox"/> Arbeitsplan (z. B. Wochen-, Tages-, Themenplan) <input type="checkbox"/> Checkliste <input type="checkbox"/> Kompetenzkarte, -raster <input type="checkbox"/> Lernlandkarte <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Logbuch <input type="checkbox"/> Fachrequisiten <input type="checkbox"/> Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Beeinträchtigungsspezifische Hilfsmittel (z. B. Talker, FM-Anlagen, Sehhilfen, ...)	<input type="checkbox"/> Interaktives Board (inkl. Projektionsgerät) <input type="checkbox"/> Digitales Lehrwerk <input type="checkbox"/> Beamer <input type="checkbox"/> Dokumentenkamera <input type="checkbox"/> CD-Spieler <input type="checkbox"/> MP3-Player/Recorder <input type="checkbox"/> (Digital-)Kamera <input type="checkbox"/> (Aufnahme-)Mikrofone/Easi-Speak <input type="checkbox"/> DVD-Player <input type="checkbox"/> Taschenrechner <input type="checkbox"/> Digitales Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Computer (fest installiert) <input type="checkbox"/> Laptop/Netbook <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> Smartphone <input type="checkbox"/> Mini-Computer (z.B. Calliope/Lego-Roboter)
<input type="checkbox"/> Sonstige	<input type="checkbox"/> Lernprogramm <input type="checkbox"/> Office-Software (Text-, Präsentations-, Tabellenkalkulationssoftware) <input type="checkbox"/> Blog/Wiki/Etherpad <input type="checkbox"/> Lernplattform (z. B. IServ, Moodle) <input type="checkbox"/> Mediendatenbank (z. B. Merlin) <input type="checkbox"/> Internet



Basisdimension <u>Effiziente Klassenführung</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
1.	<b>Der Unterricht ist gut organisiert.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> stellt Arbeitsmaterialien und Medienangebote entsprechend der Unterrichtserfordernisse bereit.</li> <li><input type="checkbox"/> achtet auf eine lernförderliche Sitzordnung im Hinblick auf akustische, visuelle und kommunikative Erfordernisse.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzt Signale bzw. Rituale zur Steuerung des Unterrichtsablaufs.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> halten die notwendigen Arbeitsmaterialien bereit.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<b>Die Unterrichtszeit wird effektiv für Lernaktivitäten genutzt.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Der Unterrichtsgegenstand bleibt fokussiert.</li> <li><input type="checkbox"/> Individueller Leerlauf bei den Schülerinnen und Schülern wird vermieden.</li> <li><input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler sind lernend aktiv.</li> <li><input type="checkbox"/> Die Übergänge einzelner Unterrichtsphasen verlaufen fließend.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<b>Der gesamte Stundenablauf ist für die Schülerinnen und Schüler transparent.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> gibt einen Überblick über die geplanten Unterrichtsschritte.</li> <li><input type="checkbox"/> sorgt für Klarheit über die zeitliche Abfolge der Unterrichtsschritte.</li> <li><input type="checkbox"/> setzt Strukturierungshilfen oder Visualisierungen zur Veranschaulichung des Stundenablaufs ein.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sind darüber informiert, wie der Unterricht aufgebaut ist.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<b>Der Unterrichtsverlauf lässt eine klare Struktur erkennen („Roter Faden“).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Die Unterrichtsphasen sind aufeinander abgestimmt.</li> <li><input type="checkbox"/> Aufgabenstellungen und Stundenthema sind sinnvoll verknüpft.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<b>Die Lehrkraft behält den Überblick über das Unterrichtsgeschehen.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> hat die gesamte Lerngruppe im Blick.</li> <li><input type="checkbox"/> zeigt Präsenz.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt den Schülerinnen und Schülern in Arbeitsphasen ggf. Hilfestellungen.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt sicher, dass alle Schülerinnen und Schüler arbeiten.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reagieren auf verbale bzw. nonverbale Signale zur Beachtung von Verhaltensregeln.</li> <li><input type="checkbox"/> arbeiten ungestört.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



6.	<b>Die Lehrkraft geht effektiv mit Störungen um.</b>  <b>Es treten Störungen im Unterricht auf.</b> ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> reagiert bzw. interveniert konsequent. <input type="checkbox"/> greift Störverhalten je nach Art und Schwere der Störungen auf. <input type="checkbox"/> kehrt nach Störintervention schnellstmöglich zum Unterricht zurück. <input type="checkbox"/> erinnert an vereinbarte Regeln. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> reagieren auf die Hinweise der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> regeln Störungen untereinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<b>Basisdimension <u>Unterstützendes Unterrichtsklima</u></b>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
7.	<b>Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> spricht respektvoll mit den Schülerinnen und Schülern. <input type="checkbox"/> verhält sich gegenüber den Schülerinnen und Schülern freundlich zugewandt. <input type="checkbox"/> agiert mit anerkennender Mimik und Gestik. <input type="checkbox"/> lässt Raum für Humor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<b>Die Schülerinnen und Schüler zeigen gegenüber der Lehrkraft sozial kompetentes Verhalten.</b>	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> sprechen respektvoll mit der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> hören den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft zu. <input type="checkbox"/> folgen den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<b>Die Schülerinnen und Schüler zeigen untereinander sozial kompetentes Verhalten.</b>	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> gehen rücksichtsvoll miteinander um. <input type="checkbox"/> sprechen zueinander <input type="checkbox"/> lassen sich ausreden. <input type="checkbox"/> hören sich gegenseitig zu. <input type="checkbox"/> erkennen die Leistung der Mitschülerinnen und Mitschüler an. <input type="checkbox"/> achten darauf, andere Mitschülerinnen und Mitschüler zu integrieren. <input type="checkbox"/> unterstützen sich gegenseitig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<b>Die Lehrkraft zeigt gegenüber den Schülerinnen und Schülern positive Erwartungen im Hinblick auf deren Leistung.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> bestärkt die Schülerinnen und Schüler, eigene Ideen zu entwickeln. <input type="checkbox"/> gibt positive individuelle Rückmeldungen. <input type="checkbox"/> gibt sachlich-konstruktive Rückmeldungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



11.	<p><b>Die Lehrkraft geht mit Fehlern positiv um.</b></p> <p>Es treten Fehler im Unterricht auf.</p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> achtet darauf, dass Fehler die Lernsituation nicht belasten.</li> <li><input type="checkbox"/> lebt vor, dass Fehler und Schwächen zugegeben werden können.</li> <li><input type="checkbox"/> vermittelt, dass Fehler wichtig für einen Lernprozess sind.</li> <li><input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schülern bei der Verbesserung.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> äußern sich auch bei Unsicherheiten.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	---	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<b>Basisdimension <u>Kognitive Aktivierung</u></b>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
12.	<p><b>Die in der Stunde zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen sind deutlich.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> erläutert, welches Wissen (inhaltsbezogene Kompetenzen) erworben werden soll <b>und</b> wie es angewendet werden kann (prozessbezogene Kompetenzen).</li> <li><input type="checkbox"/> macht den Schülerinnen und Schülern den Zusammenhang mit bereits Gelerntem deutlich.</li> <li><input type="checkbox"/> macht den Zusammenhang der zu erwerbenden Kompetenzen innerhalb des Kontextes der Unterrichtseinheit deutlich.</li> <li><input type="checkbox"/> regt die Schülerinnen und Schüler an, die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen ihrem Verständnis nach zu erklären.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> formulieren, was sie lernen <b>und</b> wozu sie es lernen.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	<p><b>Der Unterricht berücksichtigt problemlösendes Lernen.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lässt Zweifel, Ungewissheit, Widerspruch, Mehrdeutigkeit zu.</li> <li><input type="checkbox"/> regt an, Probleme aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.</li> <li><input type="checkbox"/> regt an, Ansätze bzw. Strategien zur Problemlösung zu entwickeln.</li> <li><input type="checkbox"/> fördert das Entdecken von Strukturen (Gesetzmäßigkeiten, Muster, Regeln, ...).</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> entwickeln eigene Fragen zum Unterrichtsgegenstand.</li> <li><input type="checkbox"/> formulieren Hypothesen zur Problemlösung.</li> <li><input type="checkbox"/> bearbeiten Aufgaben, für die kein unmittelbarer Lösungsweg zur Verfügung steht.</li> <li><input type="checkbox"/> wenden Ansätze bzw. Strategien zur Problemlösung an.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



14.	<b>Der Unterricht unterstützt das selbstgesteuerte Lernen der Schülerinnen und Schüler.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schüler, sich Lerninhalte selbstständig zu erschließen.</li> <li><input type="checkbox"/> ermöglicht die selbstständige Planung der Lernprozesse durch die Schülerinnen und Schüler.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Medien zur eigenständigen Erarbeitung von Lerninhalten zur Verfügung.</li> </ul> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> entscheiden über ihr Vorgehen im Lernprozess.</li> <li><input type="checkbox"/> suchen aus eigenem Antrieb Unterstützung.</li> <li><input type="checkbox"/> wenden Arbeitstechniken an.</li> <li><input type="checkbox"/> wählen selbstständig Medien aus.</li> <li><input type="checkbox"/> kontrollieren ihre Arbeitsergebnisse selbstständig und korrigieren sie ggf.</li> </ul>	□	□	□	□
15.	<b>Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wählt einen Einstieg in die Stundenthematik, der die Neugier der Schülerinnen und Schüler weckt.</li> <li><input type="checkbox"/> verdeutlicht den Zusammenhang zwischen Lerninhalt und der Lebenswelt bzw. der Berufswelt.</li> <li><input type="checkbox"/> vertritt das Fach mit Engagement.</li> <li><input type="checkbox"/> erfragt im Unterricht vorhandenes Vorwissen, vorhandene Fähigkeiten bzw. vorhandene Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler.</li> <li><input type="checkbox"/> erreicht, dass das Interesse der Schülerinnen und Schüler über den Stundenverlauf aufrechterhalten bleibt.</li> </ul> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> arbeiten engagiert mit.</li> <li><input type="checkbox"/> bringen eigene Ideen ein.</li> <li><input type="checkbox"/> gestalten den Unterricht mit.</li> </ul>	□	□	□	□
16.	<b>Die Reflexion eigener Lernprozesse / des Lernstandes ist Bestandteil des Unterrichts.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sorgt für die Kriterien geleitete Reflexion von (Zwischen-)Ergebnissen.</li> <li><input type="checkbox"/> lässt die Schülerinnen und Schüler bei Fehlern oder Verständnisschwierigkeiten die Gedankengänge erklären.</li> <li><input type="checkbox"/> veranlasst, dass in Reflexionsphasen auf die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen Bezug genommen wird.</li> </ul> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> tauschen sich über Lösungswege und Strategien aus.</li> <li><input type="checkbox"/> reflektieren Lösungswege.</li> <li><input type="checkbox"/> benennen ihren individuellen Lernzuwachs.</li> <li><input type="checkbox"/> schätzen ihren eigenen Lernstand ein.</li> <li><input type="checkbox"/> geben einander Kriterien geleitete Rückmeldung.</li> </ul>	□	□	□	□



17.	<b>Der Unterricht berücksichtigt das Festigen des Gelernten.</b> (bezogen auf die zu erwerbenden Kompetenzen)	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> baut Festigungsformen ein, z. B. durch Üben, Vertiefen, Systematisieren. <input type="checkbox"/> baut Teil- bzw. Gesamtzusammenfassungen in den Unterricht ein. <input type="checkbox"/> fördert die Anwendung des Gelernten auf andere Zusammenhänge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	<b>Die Lehrkraft ist Sprachvorbild im Sinne der Sprachbildung.</b> (Das Merkmal bezieht sich grundsätzlich auf mündliche und schriftliche Sprachvermittlung) <b>Bei modernen Fremdsprachen NEIN-Schaltung.</b> ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache grammatisch richtig. <input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache orthographisch richtig. <input type="checkbox"/> ist in ihren Äußerungen präzise. <input type="checkbox"/> ist inhaltlich verständlich. <input type="checkbox"/> verwendet Bildungs- und Fachsprache. <input type="checkbox"/> spricht adressatengerecht. <input type="checkbox"/> artikuliert deutlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	<b>Der Unterricht unterstützt die sprachliche Aktivierung der Schülerinnen und Schüler.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> schafft Lernsituationen, die zum Austausch aufordern. <input type="checkbox"/> schafft Sprech- oder Schreibenlässe, in denen die Schülerinnen und Schüler aktiv ihre sprachlichen Kompetenzen erproben und erweitern können. <input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler, sich zu äußern. <input type="checkbox"/> unterstützt bei Formulierungen. <input type="checkbox"/> hält zur Verwendung der Bildungs- und Fach- bzw. Fremdsprache an. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> äußern sich zum Thema. <input type="checkbox"/> berichten von eigenen Erfahrungen. <input type="checkbox"/> vertreten eigene Meinungen. <input type="checkbox"/> erklären (sich gegenseitig) etwas. <input type="checkbox"/> wenden Kommunikationstechniken an (Vortrag, Moderation, Feedback, Gesprächsführung etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



20.	<p><b>Die Gesprächsführung in Plenumsphasen zielt auf eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Lerngegenständen.</b></p> <p>Es findet ein lehrkraftgelenktes Gespräch in einer Plenumsphase statt (mindestens 5 Minuten).</p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> gibt offene Impulse bzw. offene Fragen.</li> <li><input type="checkbox"/> hält ausreichende Wartezeiten nach Impulsen bzw. Fragen ein.</li> <li><input type="checkbox"/> greift Beiträge ohne Bewertung auf.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt Schülerbeiträge an andere ohne Bewertung weiter.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Bezüge zwischen verschiedenen Beiträgen her.</li> <li><input type="checkbox"/> achtet darauf, dass sich die Schülerinnen und Schüler aufeinander beziehen.</li> <li><input type="checkbox"/> fragt bei missverständlichen, unvollständigen, unklaren Beiträgen nach.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	<p><b>Ein vorbereitetes differenziertes Unterrichtsangebot berücksichtigt unterschiedliche Lernstände innerhalb der Lerngruppe.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach Umfang und Zeit.</li> <li><input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach unterschiedlichen Niveaustufen.</li> <li><input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Lernzugänge an.</li> <li><input type="checkbox"/> stimmt den Einsatz der Sozialformen auf die Heterogenität der Lerngruppe ab.</li> <li><input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Methoden zur Bearbeitung des Lerngegenstandes an.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt verschiedene Medien/Arbeitsmittel für die Bearbeitung der Aufgabenstellung bereit.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Individualisiertes Lernen			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
22.	<p><b>Das Unterrichtsarrangement unterstützt individualisiertes Lernen.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> schafft durch deutliche Kennzeichnungen eine Orientierungsstruktur für Lernmaterialien im Unterrichtsraum (Niveau, fachliche Zusammenhänge, ...).</li> <li><input type="checkbox"/> stellt individuelle Lernpläne bereit (z. B. innerhalb von Tages-/Wochen-/Themenplänen).</li> <li><input type="checkbox"/> setzt Unterrichtsmethoden ein, die einen Austausch über individuelle Kenntnisse ermöglichen (Think-Pair-Share, Kugellager, ...).</li> <li><input type="checkbox"/> stellt geeignetes Lernmaterial für stufenweisen Kompetenzaufbau zur Verfügung.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> arbeiten nach individuellen Lernplänen.</li> <li><input type="checkbox"/> wählen Lernmaterial selbstständig aus.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzen ein Hilfesystem zur gegenseitigen Unterstützung.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzen bei Bedarf vorbereitete Unterstützungsangebote.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



23.	<p><b>Die Lehrkraft begleitet die individuellen Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> berücksichtigt Dokumentationsformen (Lerntagebücher, Portfolios, Kompetenzraster u.v.m.) für die simultane Lernbegleitung.</li> <li><input type="checkbox"/> verdeutlicht Erwartungen in Bezug auf individuelle Ziele (z. B. Kompetenzen, Arbeits- und Sozialverhalten, ...).</li> <li><input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schüler bei der Wahl ihrer Lernmaterialien.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt Raum für individuelle Lerntempi einzelner Schülerinnen und Schüler.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt den Schülerinnen und Schülern Unterstützung bei auftretenden Lernschwierigkeiten (z. B. strukturierende Hinweise, Rückfragen, weiterführende Fragen).</li> </ul>	□	□	□	□
24.	<p><b>Individuelle Feedbacksituationen sind Bestandteil des Unterrichts.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> überprüft die Ergebnisse der Schülerin/des Schülers hinsichtlich der individuellen Zielsetzung.</li> <li><input type="checkbox"/> macht individuelle Lernfortschritte deutlich.</li> <li><input type="checkbox"/> legt gemeinsam mit dem Schüler/der Schülerin die weiteren individuellen Lernziele fest.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt dem Schüler/der Schülerin Hinweise zur weiteren Gestaltung ihres Lernprozesses.</li> <li><input type="checkbox"/> unterstützt den Schüler/ die Schülerin bei der Dokumentation ihrer Lernfortschritte.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> schätzen im Rahmen der Feedbacksituation ihren aktuellen Lernstand ein.</li> <li><input type="checkbox"/> reflektieren im Rahmen der Feedbacksituation ihren eigenen Lernprozess.</li> <li><input type="checkbox"/> dokumentieren im Rahmen der Feedbacksituation ihre Ergebnisse bzw. Lernfortschritte.</li> </ul>	□	□	□	□





25.	<b>Die Aufgabenstellungen unterstützen individualisiertes Lernen.</b>	<b>Die Aufgaben</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> sind auf einen stufenweisen Kompetenzaufbau der Schülerinnen und Schüler ausgerichtet.</li><li><input type="checkbox"/> stehen für die einzelne Schülerin/den einzelnen Schüler in einem sachlogischen Zusammenhang.</li><li><input type="checkbox"/> enthalten Aspekte kooperativen Lernens.</li><li><input type="checkbox"/> lassen Wahlfreiheit hinsichtlich der Lernstrategien/Arbeitsmethoden/Sozialform zu.</li><li><input type="checkbox"/> lassen Lösungen auf verschiedenen Anspruchsniveaus zu.</li><li><input type="checkbox"/> lassen unterschiedliche Darstellungsformen/Präsentationsmöglichkeiten zu.</li></ul> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> arbeiten an einem gemeinsamen Lerngegenstand/einer gleichen Problemstellung.</li><li><input type="checkbox"/> bestimmen selbst die Lernstrategien/Arbeitsmethoden, mit denen die Aufgabe gelöst wird.</li><li><input type="checkbox"/> bewältigen die Aufgaben selbstständig.</li><li><input type="checkbox"/> präsentieren die Ergebnisse in unterschiedlichen Darstellungsformen.</li></ul>				
-----	---	--	--	--	--	--



## Sozialformen und Operatoren

<b>Einzelarbeit</b>	<input type="checkbox"/> ja	<b>Zeitanteile in Minuten</b>								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
<b>Verwendete Operatoren</b>										

<b>Kooperative Arbeitsformen</b>	<input type="checkbox"/> ja	<b>Zeitanteile in Minuten</b>								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
<b>Verwendete Operatoren</b>										

<b>Plenum</b>	<input type="checkbox"/> ja	<b>Zeitanteile in Minuten</b>								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
<b>Verwendete Operatoren</b>										

<b>Redeanteil der Lehrkraft</b>	<b>Zeitanteile in %</b>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	bis 25%	25 – 50%	50 – 75%	über 75%
davon Instruktion/organisatorische bzw. erzieherische Tätigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Operatoren AFB I

1. anwenden / arbeiten nach Anleitung / durchführen
2. aufzählen / benennen
3. notieren / ausfüllen
4. vervollständigen / beenden
5. Befragungen / Erkundungen / Versuche durchführen
6. belegen / ermitteln / berechnen
7. beschreiben / wiedergeben / reproduzieren
8. darstellen / Sachverhalte aufzeigen
9. erzählen
10. erstellen / bauen
11. gliedern / im Text markieren
12. hörend erfassen
13. sich informieren
14. korrigieren
15. sich orientieren
16. messen / schätzen
17. schreiben
18. singen / nachsingen / spielen
19. skizzieren / zeichnen
20. Synonyme finden / umschreiben
21. üben / trainieren
22. vereinfachen
23. zusammenfassen / zusammenstellen

### Operatoren AFB II

1. analysieren / auswerten / deuten
2. anwenden / herstellen / umsetzen / durchführen
3. bestimmen / ermitteln / berechnen / definieren
4. belegen / nachweisen
5. gegenüber stellen (Gemeinsamkeiten / Unterschiede) / in Beziehung setzen



- |     |  |                          |
|-----|--|--------------------------|
| 6.  | charakterisieren   | <input type="checkbox"/> |
| 7.  | darstellen / wiedergeben / paraphrasieren                                      | <input type="checkbox"/> |
| 8.  | planen / entscheiden   | <input type="checkbox"/> |
| 9.  | ein-/zu-/ordnen / einen Zusammenhang herstellen /<br>verknüpfen                | <input type="checkbox"/> |
| 10. | entwickeln / herleiten   | <input type="checkbox"/> |
| 11. | erarbeiten   | <input type="checkbox"/> |
| 12. | erforschen / erproben / untersuchen / erschließen                              | <input type="checkbox"/> |
| 13. | begründen / erklären/erläutern   | <input type="checkbox"/> |
| 14. | illustrieren (anhand von Beispielen)   | <input type="checkbox"/> |
| 15. | gestalten / konstruieren   | <input type="checkbox"/> |
| 16. | verallgemeinern / Hypothesen entwickeln  | <input type="checkbox"/> |
| 17. | kartieren  | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Meinung äußern / Stellung nehmen / rechtfertigen /<br>verteidigen / nachweisen | <input type="checkbox"/> |
| 19. | skizzieren   | <input type="checkbox"/> |
| 20. | mathematisch prüfen / nachweisen / zeigen                                      | <input type="checkbox"/> |
| 21. | protokollieren / dokumentieren   | <input type="checkbox"/> |
| 22. | recherchieren  | <input type="checkbox"/> |
| 23. | strukturieren / gliedern / zusammenfassen                                      | <input type="checkbox"/> |
| 24. | üben   | <input type="checkbox"/> |
| 25. | vergleichen / unterscheiden  | <input type="checkbox"/> |

#### **Operatoren AFB III**

- |    |  |                          |
|----|--|--------------------------|
| 1. | argumentieren / begründen  | <input type="checkbox"/> |
| 2. | analysieren / interpretieren / deuten  | <input type="checkbox"/> |
| 3. | sich auseinandersetzen mit / Perspektiven entwi-<br>ckeln / Konsequenzen aufzeigen | <input type="checkbox"/> |
| 4. | beurteilen / bewerten / nachweisen / widerlegen /                                  | <input type="checkbox"/> |
| 5. | choreographieren / verklanglichen  | <input type="checkbox"/> |
| 6. | definieren   | <input type="checkbox"/> |
| 7. | diskutieren / erörtern /überzeugen   | <input type="checkbox"/> |
| 8. | entwerfen / entwickeln / herleiten   | <input type="checkbox"/> |



- |     |  |                          |
|-----|--|--------------------------|
| 9.  | reflektieren   | <input type="checkbox"/> |
| 10. | ermitteln  | <input type="checkbox"/> |
| 11. | experimentieren  | <input type="checkbox"/> |
| 12. | kommentieren / kritisieren / problematisieren / Stellung nehmen / Konflikt lösen | <input type="checkbox"/> |
| 13. | gestalten / komponieren / improvisieren  | <input type="checkbox"/> |
| 14. | präsentieren / visualisieren   | <input type="checkbox"/> |
| 15. | (über)prüfen / nachweisen  | <input type="checkbox"/> |
| 16. | übersetzen   | <input type="checkbox"/> |
| 17. | verbessern   | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Text verfassen   | <input type="checkbox"/> |
| 19. | verfremden   | <input type="checkbox"/> |
| 20. | vergleichen  | <input type="checkbox"/> |

Pilotierung