



Unterrichtsbeobachtungsbogen Leistungsorientierung

Datum:	Zeitdauer:	<input type="checkbox"/> 45'	<input type="checkbox"/> 60'	<input type="checkbox"/> 80'	<input type="checkbox"/> 90'	Beobachter/in:
Schulzweig:	Fach:	Klasse:		Jahrgang:		Kursart:
Jahrgangsübergreifend:		Anzahl Schüler/-innen:		davon verspätet:		Anzahl Unterrichtende:
<input type="checkbox"/> ja						

Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel:	
<input type="checkbox"/> Tafel/Whiteboard <input type="checkbox"/> Lehrwerk/Arbeitsheft <input type="checkbox"/> OHP <input type="checkbox"/> Heft/Mappe <input type="checkbox"/> Arbeitsblatt <input type="checkbox"/> Poster/Plakat/Moderationskarten <input type="checkbox"/> Lektüre/Text <input type="checkbox"/> Hörtext/Song <input type="checkbox"/> Bild/Folie <input type="checkbox"/> Film/Video(clip) <input type="checkbox"/> Lernspiel <input type="checkbox"/> Arbeitsplan (z. B. Wochen-, Tages-, Themenplan) <input type="checkbox"/> Checkliste <input type="checkbox"/> Kompetenzkarte, -raster <input type="checkbox"/> Lernlandkarte <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Logbuch <input type="checkbox"/> Fachrequisiten <input type="checkbox"/> Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Beeinträchtigungsspezifische Hilfsmittel (z. B. Talker, FM-Anlagen, Sehhilfen, ...)	<input type="checkbox"/> Interaktives Board (inkl. Projektionsgerät) <input type="checkbox"/> Digitales Lehrwerk <input type="checkbox"/> Beamer <input type="checkbox"/> Dokumentenkamera <input type="checkbox"/> CD-Spieler <input type="checkbox"/> MP3-Player/Recorder <input type="checkbox"/> (Digital-)Kamera <input type="checkbox"/> (Aufnahme-)Mikrofone/Easi-Speak <input type="checkbox"/> DVD-Player <input type="checkbox"/> Taschenrechner <input type="checkbox"/> Digitales Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Computer (fest installiert) <input type="checkbox"/> Laptop/Netbook <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> Smartphone <input type="checkbox"/> Mini-Computer (z.B. Calliope/Lego-Roboter) <input type="checkbox"/> Lernprogramm <input type="checkbox"/> Office-Software (Text-, Präsentations-, Tabellenkalkulationssoftware) <input type="checkbox"/> Blog/Wiki/Etherpad <input type="checkbox"/> Lernplattform (z. B. IServ, Moodle) <input type="checkbox"/> Mediendatenbank (z. B. Merlin) <input type="checkbox"/> Internet
<input type="checkbox"/> Sonstige	

Basisdimension <u>Effiziente Klassenführung</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
1.	Der Unterricht ist gut organisiert.	Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> stellt Arbeitsmaterialien und Medienangebote entsprechend der Unterrichtserfordernisse bereit. <input type="checkbox"/> achtet auf eine lernförderliche Sitzordnung im Hinblick auf akustische, visuelle und kommunikative Erfordernisse. <input type="checkbox"/> nutzt Signale bzw. Rituale zur Steuerung des Unterrichtsablaufs. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> halten die notwendigen Arbeitsmaterialien bereit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2.	Die Unterrichtszeit wird effektiv für Lernaktivitäten genutzt.	<input type="checkbox"/> Der Unterrichtsgegenstand bleibt fokussiert. <input type="checkbox"/> Individueller Leerlauf bei den Schülerinnen und Schülern wird vermieden. <input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler sind lernend aktiv. <input type="checkbox"/> Die Übergänge einzelner Unterrichtsphasen verlaufen fließend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Der gesamte Stundenablauf ist für die Schülerinnen und Schüler transparent.	Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> gibt einen Überblick über die geplanten Unterrichtsschritte. <input type="checkbox"/> sorgt für Klarheit über die zeitliche Abfolge der Unterrichtsschritte. <input type="checkbox"/> setzt Strukturierungshilfen oder Visualisierungen zur Veranschaulichung des Stundenablaufs ein. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> sind darüber informiert, wie der Unterricht aufgebaut ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Der Unterrichtsverlauf lässt eine klare Struktur erkennen („Roter Faden“).	<input type="checkbox"/> Die Unterrichtsphasen sind aufeinander abgestimmt. <input type="checkbox"/> Aufgabenstellungen und Stundenthema sind sinnvoll verknüpft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Die Lehrkraft behält den Überblick über das Unterrichtsgeschehen.	Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> hat die gesamte Lerngruppe im Blick. <input type="checkbox"/> zeigt Präsenz. <input type="checkbox"/> gibt den Schülerinnen und Schülern in Arbeitsphasen ggf. Hilfestellungen. <input type="checkbox"/> stellt sicher, dass alle Schülerinnen und Schüler arbeiten. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> reagieren auf verbale bzw. nonverbale Signale zur Beachtung von Verhaltensregeln. <input type="checkbox"/> arbeiten ungestört.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Die Lehrkraft geht effektiv mit Störungen um. Es treten Störungen im Unterricht auf. ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/>	Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> reagiert bzw. interveniert konsequent. <input type="checkbox"/> greift Störverhalten je nach Art und Schwere der Störungen auf. <input type="checkbox"/> kehrt nach Störintervention schnellstmöglich zum Unterricht zurück. <input type="checkbox"/> erinnert an vereinbarte Regeln. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> reagieren auf die Hinweise der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> regeln Störungen untereinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Basisdimension <u>Unterstützendes Unterrichtsklima</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
7.	Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.	Die Lehrkraft <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> spricht respektvoll mit den Schülerinnen und Schülern. <input type="checkbox"/> verhält sich gegenüber den Schülerinnen und Schülern freundlich zugewandt. <input type="checkbox"/> agiert mit anerkennender Mimik und Gestik. <input type="checkbox"/> lässt Raum für Humor. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen gegenüber der Lehrkraft sozial kompetentes Verhalten.	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sprechen respektvoll mit der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> hören den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft zu. <input type="checkbox"/> folgen den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen untereinander sozial kompetentes Verhalten.	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gehen rücksichtsvoll miteinander um. <input type="checkbox"/> sprechen zueinander <input type="checkbox"/> lassen sich ausreden. <input type="checkbox"/> hören sich gegenseitig zu. <input type="checkbox"/> erkennen die Leistung der Mitschülerinnen und Mitschüler an. <input type="checkbox"/> achten darauf, andere Mitschülerinnen und Mitschüler zu integrieren. <input type="checkbox"/> unterstützen sich gegenseitig. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Die Lehrkraft zeigt gegenüber den Schülerinnen und Schülern positive Erwartungen im Hinblick auf deren Leistung.	Die Lehrkraft <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> bestärkt die Schülerinnen und Schüler, eigene Ideen zu entwickeln. <input type="checkbox"/> gibt positive individuelle Rückmeldungen. <input type="checkbox"/> gibt sachlich-konstruktive Rückmeldungen. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Die Lehrkraft geht mit Fehlern positiv um. <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; display: inline-block;"> Es treten Fehler im Unterricht auf. ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/> </div>	Die Lehrkraft <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> achtet darauf, dass Fehler die Lernsituation nicht belasten. <input type="checkbox"/> lebt vor, dass Fehler und Schwächen zugegeben werden können. <input type="checkbox"/> vermittelt, dass Fehler wichtig für einen Lernprozess sind. <input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schülern bei der Verbesserung. Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> äußern sich auch bei Unsicherheiten. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Basisdimension <u>Kognitive Aktivierung</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
12.	Die in der Stunde zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen sind deutlich.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erläutert, welches Wissen (inhaltsbezogene Kompetenzen) erworben werden soll und wie es angewendet werden kann (prozessbezogene Kompetenzen). <input type="checkbox"/> macht den Schülerinnen und Schülern den Zusammenhang mit bereits Gelerntem deutlich. <input type="checkbox"/> macht den Zusammenhang der zu erwerbenden Kompetenzen innerhalb des Kontextes der Unterrichtseinheit deutlich. <input type="checkbox"/> regt die Schülerinnen und Schüler an, die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen ihrem Verständnis nach zu erklären. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formulieren, was sie lernen und wozu sie es lernen. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Der Unterricht berücksichtigt problem-lösendes Lernen.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lässt Zweifel, Ungewissheit, Widerspruch, Mehrdeutigkeit zu. <input type="checkbox"/> regt an, Probleme aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten. <input type="checkbox"/> regt an, Ansätze bzw. Strategien zur Problemlösung zu entwickeln. <input type="checkbox"/> fördert das Entdecken von Strukturen (Gesetzmäßigkeiten, Muster, Regeln, ...). <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> entwickeln eigene Fragen zum Unterrichtsgegenstand. <input type="checkbox"/> formulieren Hypothesen zur Problemlösung. <input type="checkbox"/> bearbeiten Aufgaben, für die kein unmittelbarer Lösungsweg zur Verfügung steht. <input type="checkbox"/> wenden Ansätze bzw. Strategien zur Problemlösung an. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Der Unterricht unterstützt das selbstgesteuerte Lernen der Schülerinnen und Schüler.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schüler, sich Lerninhalte selbstständig zu erschließen. <input type="checkbox"/> ermöglicht die selbstständige Planung der Lernprozesse durch die Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> stellt Medien zur eigenständigen Erarbeitung von Lerninhalten zur Verfügung. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> entscheiden über ihr Vorgehen im Lernprozess. <input type="checkbox"/> suchen aus eigenem Antrieb Unterstützung. <input type="checkbox"/> wenden Arbeitstechniken an. <input type="checkbox"/> wählen selbstständig Medien aus. <input type="checkbox"/> kontrollieren ihre Arbeitsergebnisse selbstständig und korrigieren sie ggf. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



15.	Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt.	Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> wählt einen Einstieg in die Stundenthematik, der die Neugier der Schülerinnen und Schüler weckt. <input type="checkbox"/> verdeutlicht den Zusammenhang zwischen Lerninhalt und der Lebenswelt bzw. der Berufswelt. <input type="checkbox"/> vertritt das Fach mit Engagement. <input type="checkbox"/> erfragt im Unterricht vorhandenes Vorwissen, vorhandene Fähigkeiten bzw. vorhandene Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> erreicht, dass das Interesse der Schülerinnen und Schüler über den Stundenverlauf aufrechterhalten bleibt. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> arbeiten engagiert mit. <input type="checkbox"/> bringen eigene Ideen ein. <input type="checkbox"/> gestalten den Unterricht mit.	□	□	□	□
16.	Die Reflexion eigener Lernprozesse / des Lernstandes ist Bestandteil des Unterrichts.	Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> sorgt für die Kriterien geleitete Reflexion von (Zwischen-)Ergebnissen. <input type="checkbox"/> lässt die Schülerinnen und Schüler bei Fehlern oder Verständnisschwierigkeiten die Gedankengänge erklären. <input type="checkbox"/> veranlasst, dass in Reflexionsphasen auf die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen Bezug genommen wird. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> tauschen sich über Lösungswege und Strategien aus. <input type="checkbox"/> reflektieren Lösungswege. <input type="checkbox"/> benennen ihren individuellen Lernzuwachs. <input type="checkbox"/> schätzen ihren eigenen Lernstand ein. <input type="checkbox"/> geben einander Kriterien geleitete Rückmeldung.	□	□	□	□
17.	Der Unterricht berücksichtigt das Festigen des Gelernten. (bezogen auf die zu erwerbenden Kompetenzen)	Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> baut Festigungsformen ein, z. B. durch Üben, Vertiefen, Systematisieren. <input type="checkbox"/> baut Teil- bzw. Gesamtzusammenfassungen in den Unterricht ein. <input type="checkbox"/> fördert die Anwendung des Gelernten auf andere Zusammenhänge.	□	□	□	□



<p>18.</p>	<p>Die Lehrkraft ist Sprachvorbild im Sinne der Sprachbildung. (Das Merkmal bezieht sich grundsätzlich auf mündliche und schriftliche Sprachvermittlung)</p> <p>Bei modernen Fremdsprachen NEIN-Schaltung ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/></p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache grammatisch richtig. <input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache orthographisch richtig. <input type="checkbox"/> ist in ihren Äußerungen präzise. <input type="checkbox"/> ist inhaltlich verständlich. <input type="checkbox"/> verwendet Bildungs- und Fachsprache. <input type="checkbox"/> spricht adressatengerecht. <input type="checkbox"/> artikuliert deutlich. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>19.</p>	<p>Der Unterricht unterstützt die sprachliche Aktivierung der Schülerinnen und Schüler.</p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> schafft Lernsituationen, die zum Austausch auffordern. <input type="checkbox"/> schafft Sprech- oder Schreibenanlässe, in denen die Schülerinnen und Schüler aktiv ihre sprachlichen Kompetenzen erproben und erweitern können. <input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler, sich zu äußern. <input type="checkbox"/> unterstützt bei Formulierungen. <input type="checkbox"/> hält zur Verwendung der Bildungs- und Fach- bzw. Fremdsprache an. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> äußern sich zum Thema. <input type="checkbox"/> berichten von eigenen Erfahrungen. <input type="checkbox"/> vertreten eigene Meinungen. <input type="checkbox"/> erklären (sich gegenseitig) etwas. <input type="checkbox"/> wenden Kommunikationstechniken an (Vortrag, Moderation, Feedback, Gesprächsführung etc.). 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>20.</p>	<p>Die Gesprächsführung in Plenumsphasen zielt auf eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Lerngegenständen.</p> <p>Es findet ein lehrkraftgelenktes Gespräch in einer Plenumsphase statt (mindestens 5 Minuten). ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/></p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gibt offene Impulse bzw. offene Fragen. <input type="checkbox"/> hält ausreichende Wartezeiten nach Impulsen bzw. Fragen ein. <input type="checkbox"/> greift Beiträge ohne Bewertung auf. <input type="checkbox"/> gibt Schülerbeiträge an andere ohne Bewertung weiter. <input type="checkbox"/> stellt Bezüge zwischen verschiedenen Beiträgen her. <input type="checkbox"/> achtet darauf, dass sich die Schülerinnen und Schüler aufeinander beziehen. <input type="checkbox"/> fragt bei missverständlichen, unvollständigen, unklaren Beiträgen nach. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



21.	Ein vorbereitetes differenziertes Unterrichtsangebot berücksichtigt unterschiedliche Lernstände innerhalb der Lerngruppe.	Die Lehrkraft <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach Umfang und Zeit.<input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach unterschiedlichen Niveaustufen.<input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Lernzugänge an.<input type="checkbox"/> stimmt den Einsatz der Sozialformen auf die Heterogenität der Lerngruppe ab.<input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Methoden zur Bearbeitung des Lerngegenstandes an.<input type="checkbox"/> stellt verschiedene Medien/Arbeitsmittel für die Bearbeitung der Aufgabenstellung bereit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	--	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



Leistungsorientierung			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
22.	<p>Die Leistungserwartungen werden im Unterricht deutlich.</p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> benennt gegenüber der Klasse die zu erbringenden Leistungen. <input type="checkbox"/> benennt gegenüber einzelnen Schülerinnen und Schülern eine individuelle Leistungserwartung. <input type="checkbox"/> stellt Materialien zur Veranschaulichung der Leistungserwartung bereit/zur Verfügung (z. B. Checklisten, Kompetenzkarten, Wochenplan, Logbuch, Erwartungshorizont). <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> beziehen Materialien zur Veranschaulichung der Leistungserwartung in ihren Arbeitsprozess ein (z. B. Checklisten, Kompetenzkarten, Wochenplan, Logbuch). <input type="checkbox"/> vergewissern sich durch Nachfragen bezüglich der an sie gestellten Leistungserwartung. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	<p>Die Leistungsbewertung wird im Unterricht thematisiert.</p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erarbeitet gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern Kriterien zur Leistungsbewertung. <input type="checkbox"/> bespricht mit den Schülerinnen und Schülern mögliche Zeitpunkte der Leistungsfeststellung. <input type="checkbox"/> macht die Kriterien zur Leistungsbewertung transparent. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	<p>Die Leistungsergebnisse werden für den weiteren Lernprozess (Kompetenzerwerb) genutzt.</p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gibt Rückmeldung zur Kompetenzentwicklung. <input type="checkbox"/> gibt Rückmeldung zu Ergebnissen. <input type="checkbox"/> gibt Rückmeldung zum Lösungsweg. <input type="checkbox"/> analysiert mit den Schülerinnen und Schülern die Leistungsergebnisse. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> reflektieren ihre Leistungsergebnisse. <input type="checkbox"/> dokumentieren ihren Kompetenzzuwachs bzw. ihre Leistungsergebnisse (z. B. Portfolio, Lernlandkarte,...). <input type="checkbox"/> formulieren ausgehend von der Einschätzung der erreichten Kompetenzen bzw. des Leistungsergebnisses Ziele zur Weiterarbeit. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Sozialformen und Operatoren

Einzelarbeit	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Kooperative Arbeitsformen	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Plenum	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Redeanteil der Lehrkraft	Zeitanteile in %			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	bis 25%	25 – 50%	50 – 75%	über 75%
davon Instruktion/organisatorische bzw. erzieherische Tätigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Operatoren AFB I

1. anwenden / arbeiten nach Anleitung / durchführen
2. aufzählen / benennen
3. notieren / ausfüllen
4. vervollständigen / beenden
5. Befragungen / Erkundungen / Versuche durchführen
6. belegen / ermitteln / berechnen
7. beschreiben / wiedergeben / reproduzieren
8. darstellen / Sachverhalte aufzeigen
9. erzählen
10. erstellen / bauen
11. gliedern / im Text markieren
12. hörend erfassen
13. sich informieren
14. korrigieren
15. sich orientieren
16. messen / schätzen
17. schreiben
18. singen / nachsingen / spielen
19. skizzieren / zeichnen
20. Synonyme finden / umschreiben
21. üben / trainieren
22. vereinfachen
23. zusammenfassen / zusammenstellen

Operatoren AFB II

1. analysieren / auswerten / deuten
2. anwenden / herstellen / umsetzen / durchführen
3. bestimmen / ermitteln / berechnen / definieren
4. belegen / nachweisen
5. gegenüber stellen (Gemeinsamkeiten / Unterschiede) / in Beziehung setzen



- | | | |
|-----|---|--------------------------|
| 6. | charakterisieren | <input type="checkbox"/> |
| 7. | darstellen / wiedergeben / paraphrasieren | <input type="checkbox"/> |
| 8. | planen / entscheiden | <input type="checkbox"/> |
| 9. | ein-/zu-/ordnen / einen Zusammenhang herstellen / verknüpfen | <input type="checkbox"/> |
| 10. | entwickeln / herleiten | <input type="checkbox"/> |
| 11. | erarbeiten | <input type="checkbox"/> |
| 12. | erforschen / erproben / untersuchen / erschließen | <input type="checkbox"/> |
| 13. | begründen / erklären/erläutern | <input type="checkbox"/> |
| 14. | illustrieren (anhand von Beispielen) | <input type="checkbox"/> |
| 15. | gestalten / konstruieren | <input type="checkbox"/> |
| 16. | verallgemeinern / Hypothesen entwickeln | <input type="checkbox"/> |
| 17. | kartieren | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Meinung äußern / Stellung nehmen / rechtfertigen / verteidigen / nachweisen | <input type="checkbox"/> |
| 19. | skizzieren | <input type="checkbox"/> |
| 20. | mathematisch prüfen / nachweisen / zeigen | <input type="checkbox"/> |
| 21. | protokollieren / dokumentieren | <input type="checkbox"/> |
| 22. | recherchieren | <input type="checkbox"/> |
| 23. | strukturieren / gliedern / zusammenfassen | <input type="checkbox"/> |
| 24. | üben | <input type="checkbox"/> |
| 25. | vergleichen / unterscheiden | <input type="checkbox"/> |

Operatoren AFB III

- | | | |
|----|---|--------------------------|
| 1. | argumentieren / begründen | <input type="checkbox"/> |
| 2. | analysieren / interpretieren / deuten | <input type="checkbox"/> |
| 3. | sich auseinandersetzen mit / Perspektiven entwickeln / Konsequenzen aufzeigen | <input type="checkbox"/> |
| 4. | beurteilen / bewerten / nachweisen / widerlegen / | <input type="checkbox"/> |
| 5. | choreographieren / verklanglichen | <input type="checkbox"/> |
| 6. | definieren | <input type="checkbox"/> |
| 7. | diskutieren / erörtern /überzeugen | <input type="checkbox"/> |
| 8. | entwerfen / entwickeln / herleiten | <input type="checkbox"/> |



- 9. reflektieren
- 10. ermitteln
- 11. experimentieren
- 12. kommentieren / kritisieren / problematisieren / Stellung nehmen / Konflikt lösen
- 13. gestalten / komponieren / improvisieren
- 14. präsentieren / visualisieren
- 15. (über)prüfen / nachweisen
- 16. übersetzen
- 17. verbessern
- 18. Text verfassen
- 19. verfremden
- 20. vergleichen

Pilotierung