

Deine Meinung ist gefragt!					
Wenn ich an die letzte Stunde denke ...:		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
1.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hatte für den Unterricht alles vorbereitet, was gebraucht wurde. (z. B. Arbeitsblätter / White-Board ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Die gesamte Unterrichtsstunde wurde für den Lernstoff verwendet. Ich habe die ganze Zeit an meinen Aufgaben gearbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat zu Beginn klar gemacht, wie die Stunde ablaufen soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer ist in einer logischen Reihenfolge vorgegangen. (Roter Faden). / Die Stunde hatte einen „Roten Faden“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hatte einen guten Überblick, was in der Klasse vorging.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat es geschafft, im Unterricht für Ruhe und Ordnung zu sorgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat uns freundlich und respektvoll behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Wir haben uns unserer Lehrerin/ unserem Lehrer gegenüber respektvoll verhalten und sind den Anweisungen gefolgt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Wir Schülerinnen und Schüler sind freundlich und rücksichtsvoll miteinander umgegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat uns Mut gemacht und uns zugetraut, dass wir die Leistungen erbringen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Fehler zu machen war okay.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat erklärt, was wir in der Stunde lernen <u>und</u> wozu das wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Der Mathematikunterricht war anschaulich (z. B. durch Gegenstände, Zeichnungen, Tabellen, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat uns darin unterstützt, selbstgesteuert zu lernen. (Z. B. Vorgehen selbstständig planen, selbst Medien aussuchen und nutzen, Lern- und Arbeitstechniken anwenden, Arbeitsergebnisse selbst kontrollieren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat die Stunde so gestaltet, dass ich motiviert war. (Z. B. durch Einbeziehung unserer Interessen, Fähigkeiten und unserer Ideen zur Unterrichtsgestaltung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	In der Stunde haben wir besprochen, wo wir im Lernen stehen oder wie wir lernen. (Z. B. wie ich versucht habe, die Aufgaben zu lösen, wo ich noch Schwierigkeiten hatte, was mir beim Lernen hilft und wie es weiter geht.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Was ich neu gelernt habe, wurde in der Stunde gefestigt. (Wir haben z.B. geübt, zusammengefasst, vertieft und/oder angewendet.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat klar und verständlich gesprochen und wir konnten von ihr/ ihm lernen, uns richtig und gut auszudrücken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat darauf geachtet, dass wir aktiv mitreden, miteinander ins Gespräch kommen und unsere Meinung sagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Beim Klassengespräch hat unsere Lehrerin/ unser Lehrer uns zu Wort kommen lassen und darauf geachtet, dass wir uns über das Thema gemeinsam auseinandersetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Unserer Lehrerin/ unser Lehrer hatte unterschiedliche Aufgaben für uns vorbereitet - je nach Lernstand. (Z. B. verschieden nach Menge, Zeit, Schwierigkeitsgrad, Medien und Sozialformen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Wenn ich an die letzte Stunde denke ...:	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
K1	Unsere Lehrerin / unser Lehrer hat darauf geachtet, dass wir begründen (Ideen, Lösungswege, Vermutungen, Gedanken, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K2	In unserem Unterricht gab es Aufgaben, bei denen wir den Lösungsweg finden mussten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K3	Unsere Lehrerin / unser Lehrer stellte Aufgaben aus der Lebenswelt, die wir mathematisch lösen sollten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K4	Im Mathematikunterricht haben wir gelernt, Darstellungen (Grafiken, Tabellen, Säulendiagramme, Texte, Zeichnungen, etc.) richtig zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K5.1	Im Mathematikunterricht haben wir gelernt, mathematische Zeichen und Symbole (+, -, ÷, α) und Verfahren (Gleichungen, Funktionen, Termumformung, etc.) richtig zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K5.2	Im Mathematikunterricht haben wir gelernt, dass wir Mathematikwerkzeuge (Geodreieck, Zirkel, Taschenrechner, Computerprogramme, etc.) sinnvoll als Hilfsmittel einsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>