

Didaktische Grundsätze

Die Themenbereiche als Inhaltliches Strukturierungselement werden durch einige grundlegende didaktisch-methodische Prinzipien ergänzt.

Erfahrungs- und Handlungsorientierung des Unterrichts

Beurteilungsfähigkeit setzt Sachkenntnis und Anschauung bzw. Erfahrung voraus. Bei der Auswahl und Gestaltung von Unterrichtsthemen müssen deshalb gegenwärtige und zukünftig zu erwartende Situationen aus der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt werden, um einen erfahrungsorientierten Zugang zu den abstrakten Strukturen der Informations- und Kommunikationstechniken zu ermöglichen.

Das Kennenlernen von Grundfunktionen moderner Standardsoftware gehört zu den instrumentellen Zielen, soweit es den Schülerinnen und Schülern produktive Nutzungsmöglichkeiten der Neuen Techniken eröffnet und ihnen erfahrungsorientierte Einblicke in Anwendungsfelder gewährt. Nicht die Kenntnis aller Funktionen eines bestimmten Programms steht dabei im Vordergrund, sondern der Erwerb transferfähigen Handhabungswissens und der Einblick in grundsätzliche Funktionsweisen. Zugleich bilden handlungsorientierte Lernformen die Voraussetzung für einen produktiven und selbstbestimmten Umgang mit den Informations- und Kommunikationstechnologien. Handlungsorientiert meint in diesem Zusammenhang, dass vor allem der Umgang mit dem Computer in Sinn- und Handlungszusammenhänge eingebunden sein soll; alle Formen selbstorganisierten, problem- und prozessorientierten Lernens sind themenadäquate Methoden.

Die Möglichkeiten und Grenzen des Werkzeugs "elektronische Textverarbeitung" z. B. werden beim Erstellen konkreter Texte mit dem Rechner erfahren, nicht aber durch eine Einführung in die technischen Möglichkeiten einer bestimmten Textverarbeitungssoftware.

Gerade das handlungsorientierte Lernen über Neue Technologien kann den Lebensweltbezug von Schule erhöhen und das Denken in komplexeren Zusammenhängen anbahnen. Zugleich bieten die Neuen Technologien vielfältige thematische und methodische Anknüpfungen für Formen offeneren Unterrichts und die Arbeit im Rahmen von Vorhaben oder Projekten.