

**Themenkreis: Pets / Farm Animals**

<b>Erwartete Kompetenzen</b>	Die Schülerinnen und Schüler verstehen die Wörter für Haustiere und zeigen auf die entsprechenden Bilder.  Die erwartete Kompetenz ist erreicht, wenn die Schülerinnen und Schüler mindestens die Hälfte der Wörter richtig zeigen können.
<b>Fertigkeiten</b>	Hörverstehen auf Wortebene. Identifikation von Schlüsselvokabular.
<b>Sprache</b>	<i>fish</i> <i>rabbit</i> <i>hamster</i> <i>snake</i> <i>parrot</i> <i>sheep</i> <i>tortoise</i> <i>dog</i> <i>guinea-pig</i> <i>cat</i> <i>pig</i> <i>goat</i>
<b>Material</b>	Bild oder Zeichnung einer Tierhandlung. Hörbeispiel (Audio-CD oder Computer) Beobachtungsbogen
<b>Voraussetzungen</b>	Wortschatz des Themenkreises Pets und Farm Animals wird mit der Klasse erarbeitet und vielfältig geübt.
<b>Vorgehen</b>	Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Abbildung einer Tierhandlung. Die Lehrkraft sagt den Schülerinnen und Schülern, dass sie nun die Wörter für die verschiedenen Haustiere hören werden und mit dem Finger auf die verschiedenen Tiere zeigen sollen. <i>There are a lot of pets in the pet shop.</i> <i>Listen to the CD.</i> <i>Point to the pets.</i>
<b>Hinweise zur Lernstandsermittlung</b>	Die Lehrkraft gibt den Schülerinnen und Schülern ausreichend Zeit für das Hören der Wörter. Dazu kann nach jedem Wort die Pausetaste des CD-Spielers betätigt oder aber die Wörter mehrfach vorgespielt werden.



Bausteine

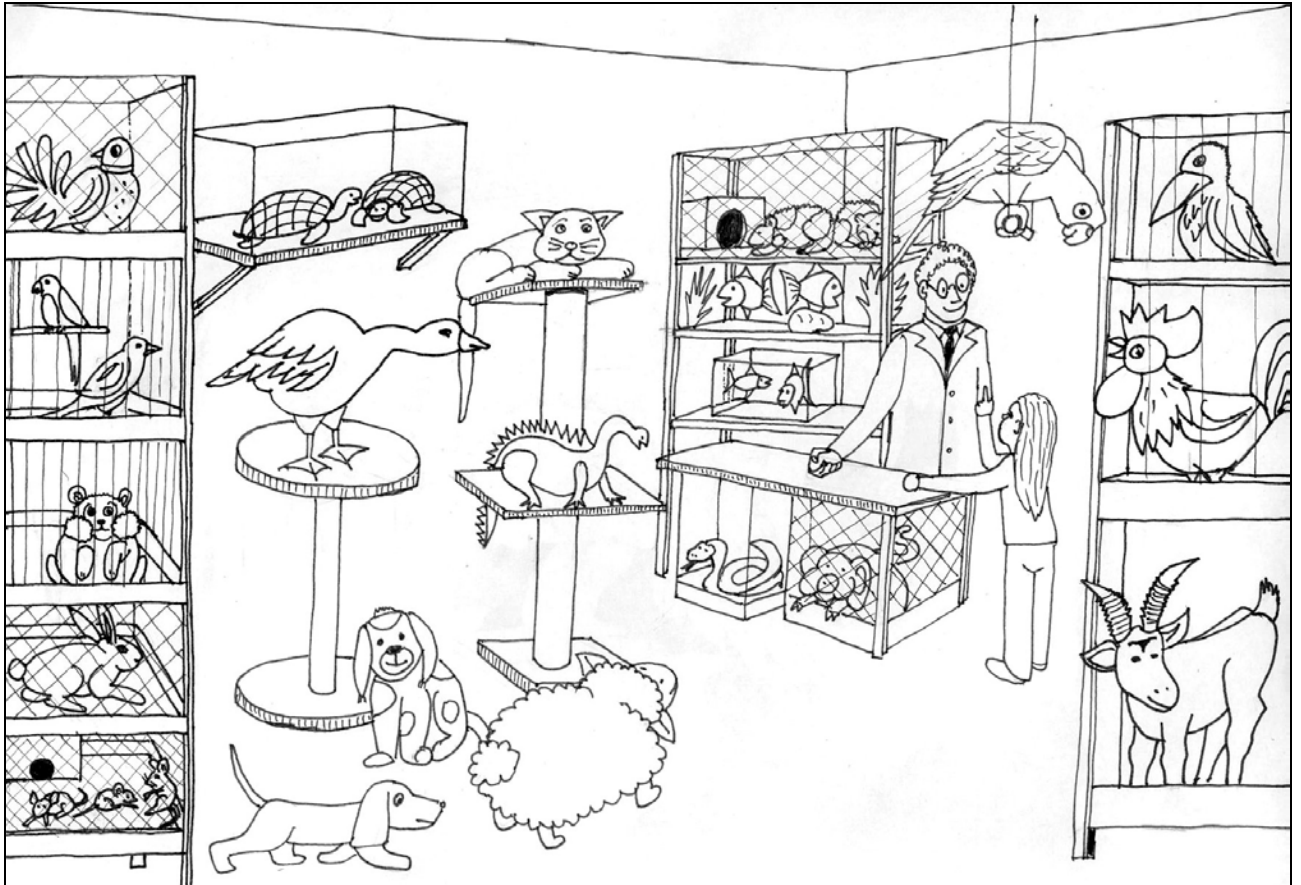
## Listen and point

name:

class:

date:

### In the pet shop



- Das konnte ich gut.
- Das konnte ich nicht so gut.
- Das möchte ich lernen und brauche dabei noch Hilfe.