



Dokumentation der individuellen Lernentwicklung in der Grundschule Ochtersum

(Vorname, Nachname)

geboren am _____

in _____

Schuljahre:

2012 / 2013	2013 / 2014	2014 / 2015	2015 / 2016
-------------	-------------	-------------	-------------

Klasse:					
Klassenlehrer/in:					
Fachlehrkräfte:					

Sorgeberechtigte:	<input type="checkbox"/> MU <input type="checkbox"/> VA <input type="checkbox"/> beide	Konfession: <input type="checkbox"/> ev <input type="checkbox"/> rk <input type="checkbox"/> isl <input type="checkbox"/> oh <input type="checkbox"/> son
Geschlecht:	männl. <input type="checkbox"/> weibl. <input type="checkbox"/>	
Geschwister:	Anzahl: Stellung in der Geschwisterreihe: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Staatsangehörigkeit:	Mutter:	Vater: Kind:
Herkunftsland:		
Erstsprache:		
Zweitsprache:		
Straße:		
Wohnort:		
Telefonnummer:		

Besuch vorschulischer Einrichtungen:

- St. Alfried Kindergarten Lindholz Kindergarten ohne Kindergarten
 Villa Kunterbunt Markus Kindergarten _____

Feststellung des Sprachstandes vor der Einschulung:

- keine Sprachfördermaßnahme
 Sprachförderunterricht vor der Einschulung

- Zurückstellung – Schulkindergarten
 vorzeitige Einschulung

Schuleingangsuntersuchung:

Benötigt Förderung im Bereich:

- körperliche Entwicklung Mengenerfassung Grob- / Feinmotorik
 auditive Wahrnehmung Konzentration und Ausdauer Sprache
 visuelle Wahrnehmungsfähigkeit psychosoziale Entwicklung / emotionale Reife

Schulärztlich empfohlene Maßnahmen:

- Aufnahme in die Grundschule
 Aufnahme in den Schulkindergarten

Bemerkungen:

Dokumentation des abgebenden Kindergartens: siehe Schülerakte

Besonderheiten des Kindes:

(Medizinische Diagnosen, notwendige Medikamente, Hilfsmittel, Allergien, besondere Ernährungsgewohnheiten)

Händigkeit: links rechts unklar

Vor der Einschulung durchgeführte Maßnahmen:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ergotherapie | <input type="checkbox"/> Kinder- und Jugendpsychiatrie |
| <input type="checkbox"/> Logopädie | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> Psychomotorik | <input type="checkbox"/> _____ |

Förderung außerhalb der Schule empfohlen:

(Datum des Elterngesprächs angeben)

Diagnostik:	<input type="checkbox"/> Kinderarzt	<input type="checkbox"/> Augenarzt
	<input type="checkbox"/> HNO- Arzt	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Kinderpsychiatrie	<input type="checkbox"/> Sozialpädiatr. Zentrum
Therapie:	<input type="checkbox"/> Ergotherapie	<input type="checkbox"/> Krankengymnastik
	<input type="checkbox"/> Psychotherapie	<input type="checkbox"/> Logopädie
	<input type="checkbox"/> Psychomotorik	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Hörtraining	<input type="checkbox"/>
Häusl. Förderung:	<input type="checkbox"/> Sportarten <input type="checkbox"/> Mitglied im Sportverein	<input type="checkbox"/> Musik
	<input type="checkbox"/> Strukturierung des Arbeitsplatzes	<input type="checkbox"/> Mithilfe im Haushalt
	<input type="checkbox"/> Spiele	<input type="checkbox"/> Einschränkung des Medienkonsums
Sonstiges:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Außerschulische Förderung:

	Klasse 1		Klasse 2		Klasse 3		Klasse 4			
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	

Interessen, Fähigkeiten, Fertigkeiten:

	Klasse 1		Klasse 2		Klasse 3		Klasse 4			
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
bereichert den Unterricht durch sachbezogene Beiträge										
zeigt Einfallsreichtum u. Geschick beim Zeichnen und Malen										
zeigt Interesse an religiösen Fragen										
zeigt Freude am Musikunterricht										
zeigt Freude am Sportunterricht										
liest gerne										
ist Klassensprecher/in										
arbeitet als Streitschlichter										
hat an der Mathematikolympiade teilgenommen										
hat an dem Wettbewerb teilgenommen										
arbeitet in der Rabenblattredaktion mit										
hat am Kurs „Ich-Du-Wir“ teilgenommen										
hat Gottesdienste mitgestaltet										
hat das Zeugnis für Frühschwimmer (Seepferdchen) erworben										
Bemerk. Schwimmfähigkeit: Bronze (B) - Silber (S) - Gold (G)										

Arbeitsgemeinschaften:

Kl. 3 Hj. 1	
Kl. 3 Hj. 2	
Kl. 4 Hj. 1	
Kl. 4 Hj. 2	

Deutsch Klasse 1/2:

+ voll erreicht o erreicht - teilweise erreicht ! nicht erreicht / Förderbedarf

* Versetzungsrelevante Kompetenzen

1	1	2	2		
I	II	I	II	I	II

Sprechen und Zuhören					
versteht Arbeitsaufträge und kann sie umsetzen					
kann über einen angemessenen Zeitraum zuhören und versteht die Inhalte *					
spricht deutlich (Betonung, Lautstärke)					
erzählt in der Regel verständlich und teilweise sachgerecht *					
spricht grammatikalisch richtig					
verfügt über einen differenzierten Wortschatz					
Schreiben (Schreibfertigkeiten - Richtig schreiben - Texte verfassen)					
hält beim Schreiben die Linien ein					
schreibt gut lesbar					
Druckschrift (A) - Schreibschrift (B) - beide Schriften (C) *					

gestaltet Texte zweckmäßig und übersichtlich						
schreibt zu Lauten die dazugehörigen Buchstaben						
schreibt lautgetreu Wörter (A) – Sätze (B) – kurze Texte (C) – lange Texte (D)						
beachtet die Wortgrenzen						
schlägt Wörter im Wörterbuch / Wörterlisten nach						
schreibt nach Ansage geübte Wörter (A) – Sätze (B) – Texte mit einigen Fehlern (C) *						
schreibt Texte fehlerfrei (A) oder mit wenigen Fehlern ab (B) *						
wendet die eingeführten Rechtschreibregeln und einfache Rechtschreibstrategien an *						
verfasst kurze Texte verständlich zu vorgegebenen Schreiblässen *						
Lesen – mit Texten und Medien umgehen						
nennt zu Buchstaben die dazugehörigen Laute						
erliest Silben (A) – Wörter (B) – Sätze (C)						
liest Texte flüssig – kurze (A) – lange (B)						
liest sinngestaltend vor – geübten Text (A) – ungeübten Text (B)						
erfasst Inhalte durch stilles Lesen und beantwortet Fragen zum Text *						
gibt Inhalte des Gelesenen wieder						
liest aus selbstgewählten Texten und Büchern vor						
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen						
unterscheidet Laut / Silbe / Wort						
erkennt Nomen und Artikel						
setzt eingeführte Satzschlusszeichen						

Mathematik Klasse 1/2:

+ voll erreicht o erreicht - teilweise erreicht ! nicht erreicht / Förderbedarf

* Versetzungsrelevante Kompetenzen

	1	1	2	2		
	I	II	I	II	I	II
Zahlen und Operationen						
orientiert sich im Zahlenraum bis 10 / 20 bzw. bis 100 sicher *						
addiert in dem Zahlenraum ohne Zehnerübergang (A) / mit Zehnerübergang *(B) / mit Hilfsmittel (C)						
subtrahiert in dem Zahlenraum ohne Zehnerübergang (A) / mit Zehnerübergang *(B) / mit Hilfsmittel (C)						
löst in diesem Zahlenraum Ergänzungsaufgaben						
beherrscht die Aufgaben des kleinen 1x1 *						
löst Sachaufgaben – einfache (A) – schwierige (B)						
nutzt in diesem Zahlenraum Nachbar-, Tausch- und Umkehraufgaben						
Größen und Messen						
misst Strecken und zeichnet Strecken vorgegebener Länge korrekt						
kann Stunden (A) und Minuten (B) nennen und notieren						
kann Geldwerte benennen, unterscheiden und ordnen						
Raum und Form						
erkennt und beschreibt Raum-Lagebeziehungen						
benennt und erkennt ebene Figuren (A) / geometrische Körper (B) / Figuren u. Körper (C)						
baut oder faltet nach Vorgaben						
stellt einfache symmetrische Figuren her						

Muster und Strukturen						
setzt arithmetische (A) und geometrische Muster (B) fort – kann beides (C)						

Deutsch Klasse 3/4:

+ voll erreicht o erreicht - teilweise erreicht ! nicht erreicht / Förderbedarf

3	3	4	4		
I	II	I	II	I	II

Sprechen und Zuhören						
hält grundlegende Gesprächsregeln ein						
äußert eine eigene Meinung und vertritt diese angemessen						
trägt mündlich Geschichten und Ereignisse vor						
spricht grammatikalisch richtig						
verfügt über einen differenzierten Wortschatz						
Schreiben (Schreibfertigkeiten – Richtig schreiben – Texte verfassen)						
schreibt in einer formklaren, gut lesbaren Schrift						
gestaltet Texte übersichtlich und strukturiert						
verwendet die Satzschlusszeichen richtig						
verwendet Zeichen der wörtlichen Rede bei vorangestelltem Begleitsatz						
schreibt Texte fehlerfrei oder mit wenigen Fehlern ab						
schreibt Texte nach Ansage orthografisch richtig						
nutzt das Wörterbuch und beherrscht Nachschlagetechniken						
kennt Rechtschreibstrategien und wendet sie an						
beachtet beim Verfassen von Texten die Schreibaufgabe						
überarbeitet selbstständig eigene Texte und nutzt Schreibhinweise						
Lesen – mit Medien und Texten umgehen						
liest geübte (A) und ungeübte Texte (B) flüssig, betont und sinngestaltend vor						
entnimmt Texten gezielt Informationen und gibt den Inhalt zusammenfassend wieder						
klärt Verständnisschwierigkeiten bei Texten						
vergleicht und untersucht literarische Texte						
wählt ein Kinderbuch aus und stellt es vor						
entnimmt Karten, Tabellen und Grafiken Informationen						
wendet Verfahren der Texterschließung an						
kennt und erkennt Textsorten und ihre Merkmale						
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen						
unterscheidet Wortarten						
kennt die Zeitformen von Verben (Präsens, Perfekt, Präteritum)						
kennt Pronomen und setzt sie richtig ein						
bestimmt Subjekt, Prädikat und Objekt						

Mathematik Klasse 3/4:

+ voll erreicht o erreicht - teilweise erreicht ! nicht erreicht / Förderbedarf

3	3	4	4		
I	II	I	II	I	II

Zahlen und Operationen						
Zahlverständnis bis 100 (A) – 1000 (B) – 1000000 (C) ist gesichert						
beherrscht die schriftl. Addition						
beherrscht die schriftl. Subtraktion mit einem Subtrahenden						
beherrscht die schriftl. Multiplikation mit einem Faktor (A) – mit mehreren Faktoren (B)						
beherrscht die schriftl. Division mit einstelligem Divisor (A), mit zweistelligem Divisor (B)						
prüft Ergebnisse durch Überschlagen, Runden, halbschriftl. Rechnen oder Umkehraufgabe						
findet, erklärt und korrigiert Rechenfehler						
kennt und benutzt mathematische Fachbegriffe und Zeichen						
löst Sachaufgaben – einfache (A) – schwierige (B)						
Größen und Messen						
rechnet mit Geldbeträgen						
benennt Uhrzeiten (A) und berechnet Zeitspannen (B)						
kann Längen messen, zeichnen, ordnen und umrechnen						
kann Gewichte angeben, ordnen und umrechnen						
Raum und Form						
baut oder faltet nach mündlichen, schriftlichen oder zeichnerischen Vorgaben						
kennt die geometrischen Formen / Körper und benennt sie mit Fachbegriffen						
fertigt Zeichnungen mit Lineal oder Geodreieck sauber und sorgfältig an						
ermittelt Flächeninhalte durch Zerlegen und Auslegen mit einem Einheitsmaß						
ermittelt den Umfang						
ermittelt Rauminhalte mit Einheitswürfeln						
erkennt und zeichnet Symmetrieachsen in regelmäßigen Figuren (z. B. Quadrate, Sterne)						
Muster und Strukturen						
setzt eine Zahlenfolge oder strukturierte Aufgabenreihe fort						
kann eine Tabelle zu einer proportionalen Zuordnung ausfüllen						
Daten und Zufall						
liest in Tabellen und Diagrammen dargestellte Daten ab						
stellt Daten in Tabellen und Diagrammen dar						

Englisch Klasse 3/4:

+ voll erreicht o erreicht - teilweise erreicht ! nicht erreicht / Förderbedarf

	3	3	4	4		
	I	II	I	II	I	II
lässt sich auf Einsprachigkeit ein						
versteh einfache Anweisungen						
versteh Fragen und beantwortet sie						
erfasst kurze gesprochene Texte (Gestik, Mimik, Bilder)						
spricht Lautmuster richtig mit und nach						
benennt Gegenstände, Bilder und Aktionen						
wendet gelernte Redemittel richtig an						
formuliert eigenständig Mitteilungen und Fragen						
ordnet einem Wort ein Bild zu						
ordnet das Klangbild einem bekannten Schriftbild zu						
kann bekannte Sätze und Texte vorlesen						
schreibt bekannte Wörter und kurze Sätze sicher ab						
schreibt nach Vorlage Wörter / kurze Sätze zu Bildern						

Sachunterricht Klasse 3/4:

+ voll erreicht o erreicht - teilweise erreicht ! nicht erreicht / Förderbedarf

	3	3	4	4		
	I	II	I	II	I	II
nutzt Informationsmedien (Sachbuch, Atlas, Lexikon, Bibliothek, Internet)						
entnimmt Informationen aus Sachtexten / Diagrammen / Tabellen						
formuliert Fragen und Vermutungen						
durchdenkt und plant Arbeitsabläufe						
beobachtet und beschreibt verschiedene Sachverhalte und Vorgänge						
führt Kurzzeit- und Langzeitbeobachtungen durch und notiert sie (Tabelle, Texte)						
führt Experimente durch, beobachtet, wertet aus, skizziert Ergebnisse						
geht sachgerecht mit Arbeitsmitteln, Messgeräten und Werkzeugen um						
präsentiert Ergebnisse (A) / hält einen Sachvortrag (B)						
nutzt eine dem Thema angemessene Fachsprache						
überträgt gewonnene Erkenntnisse auf andere Sachbereiche						
entwickelt Lösungsmöglichkeiten für ein Problem						
erstellt und nutzt Modelle, Bauwerke oder Zeichnungen						
erkennt und bewertet einfache Zusammenhänge						
sammelt und ordnet sachgerecht						
führt die Mappe fach- und sachgerecht						
kennt und wendet die Techniken an: unterstreichen, markieren, schraffieren						

Arbeitsverhalten:

Klasse: 1		Klasse: 2		Klasse: 3		Klasse: 4			
I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

Leistungsbereitschaft und Mitarbeit:

1) zeigt stets ein hohes Maß an Leistungsbereitschaft und arbeitet stets aktiv mit									
2) zeigt Leistungsbereitschaft und arbeitet aktiv mit									
3) zeigt meist Leistungsbereitschaft und arbeitet meist mit / arbeitet still, aber aufmerksam mit									
4) zeigt teilweise Leistungsbereitschaft und arbeitet teilweise mit / bemüht sich um Mitarbeit									
5) zeigt kaum / keine Leistungsbereitschaft und arbeitet kaum / nicht mit / nimmt passiv am Unterricht teil									

Ziel- und Ergebnisorientierung:

1a) arbeitet stets zielstrebig / konzentriert									
1b) arbeitet stets gründlich (Inhalt)									
2a) arbeitet zielstrebig / konzentriert									
2b) arbeitet gründlich									
3a) arbeitet meist zielstrebig / konzentriert									
3b) arbeitet meist gründlich									
4a) arbeitet teilweise zielstrebig / konzentriert / arbeitet nach Aufforderung / benötigt Ermunterungen um eine Arbeit auszuführen									
4b) arbeitet teilweise gründlich									
5a) arbeitet kaum / nicht zielstrebig / konzentriert / benötigt ständige Ermunterungen / arbeitet trotz Aufforderung nicht									
5b) arbeitet kaum / nicht gründlich									

Kooperationsfähigkeit:

1) arbeitet stets aktiv mit anderen zusammen									
2) arbeitet aktiv mit anderen zusammen									
3) arbeitet meist mit anderen zusammen									
4) arbeitet teilweise mit anderen zusammen / kann nur mit bestimmten Partnern zusammenarbeiten									
5) arbeitet kaum / nicht mit anderen zusammen									

Selbständigkeit:

1) arbeitet stets selbständig									
2) arbeitet selbständig									
3) arbeitet meist selbständig / braucht gelegentlich Hilfe									
4) arbeitet teilweise selbständig / braucht teilweise Hilfe / häufiger Hilfe									

5) arbeitet kaum / nicht selbständig / braucht häufig Hilfe / braucht ständig Hilfe																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sorgfalt und Ausdauer:

1) arbeitet stets sorgfältig (Form) und zeigt große Ausdauer																				
2) arbeitet sorgfältig und zeigt Ausdauer																				
3) arbeitet meist sorgfältig und meist ausdauernd																				
4) arbeitet teilweise sorgfältig und teilweise ausdauernd																				
5) arbeitet kaum / nicht sorgfältig und kaum / nicht ausdauernd																				

Verlässlichkeit:

1) zeigt sich stets zuverlässig																				
2) zeigt sich zuverlässig																				
3) zeigt sich meist zuverlässig																				
4) zeigt sich teilweise zuverlässig																				
5) zeigt sich kaum / nicht zuverlässig																				

Sozialverhalten:

Reflexionsfähigkeit:

1) ist selbständig in der Lage eigenes Verhalten zu überdenken																				
2) ist in der Lage eigenes Verhalten zu überdenken und bereit es zu verbessern																				
3) ist meist in der Lage eigenes Verhalten zu überdenken und zu verbessern / kann mit Hilfe eigenes Verhalten überdenken und verbessern																				
4) ist teilweise in der Lage eigenes Verhalten zu überdenken und zu verbessern / stellt seine / ihre eigenen Bedürfnisse in den Vordergrund																				
5) ist kaum / nicht in der Lage eigenes Verhalten zu überdenken und zu verbessern																				

Konfliktfähigkeit:

1) vertritt Interessen stets ruhig sowie sachlich und trägt aktiv zur Lösung von Konflikten bei / kann im Streit vermitteln/ findet eigenständig Wege um Konflikte (anderer) zu lösen																				
2) vertritt Interessen ruhig sowie sachlich und sucht nach einer Lösung des Konfliktes																				
3) vertritt Interessen meist ruhig und sachlich / kann mit Hilfe Konflikte lösen																				
4) vertritt Interessen nur teilweise ruhig und sachlich, wird teilweise aggressiv, provoziert teilweise Konflikte																				
5) vertritt Interessen aggressiv, provoziert Konflikte																				

Vereinbaren und Einhalten von Regeln, Fairness:

1) hält sich stets an Regeln und Vereinbarungen																				
2) hält sich an Regeln und Vereinbarungen																				

3) hält sich meist an Regeln und Vereinbarungen																				
4) hält sich teilweise an Regeln und Vereinbarungen																				
5) hält sich kaum / nicht an Regeln und Vereinbarungen																				

Hilfsbereitschaft und Achtung anderer:

1a) bietet seine / ihre Hilfsbereitschaft von sich aus an																				
1b) ist stets rücksichtsvoll (sich selbst zurücknehmen, Leistung und Meinung anderer respektieren)																				
2a) ist hilfsbereit																				
2b) ist rücksichtsvoll																				
3a) ist meist hilfsbereit																				
3b) ist meist rücksichtsvoll																				
4a) ist nach Aufforderung / teilweise hilfsbereit																				
4b) ist teilweise rücksichtsvoll / distanziert sich von einigen Schülern																				
5a) zeigt kaum / keine Hilfsbereitschaft																				
5b) ist kaum / nicht rücksichtsvoll / versucht andere zu isolieren / intrigiert																				

Übernahme von Verantwortung:

1) ist stets bereit Verantwortung für eigenes Verhalten zu übernehmen																				
2) ist bereit Verantwortung für eigenes Verhalten zu übernehmen																				
3) ist meist bereit Verantwortung für eigenes Verhalten zu übernehmen																				
4) ist teilweise bereit Verantwortung für eigenes Verhalten zu übernehmen																				
5) ist kaum / nicht bereit Verantwortung für eigenes Verhalten zu übernehmen																				

Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens

1) übernimmt von sich aus Aufgaben für die Gemeinschaft und führt diese stets zuverlässig aus / beteiligt sich aktiv und engagiert am Gemeinschaftsleben																				
2) übernimmt Aufgaben für die Gemeinschaft und führt diese bereitwillig sowie zuverlässig aus																				
3) übernimmt Aufgaben für die Gemeinschaft und führt diese meist zuverlässig aus																				
4) übernimmt nach Aufforderung Aufgaben für die Gemeinschaft und führt diese nur teilweise zuverlässig aus																				
5) führt zugewiesene Aufgaben für die Gemeinschaft nur unzuverlässig / nicht aus																				

Zeugnisbemerkung:

Beschluss	Das Arbeitsverhalten ...										
	Das Sozialverhalten ...										

Das Arbeitsverhalten / Das Sozialverhalten ...

verdient besondere Anerkennung (1) entspricht den Erwartungen in vollem Umfang (2) entspricht den Erwartungen (3)
 entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen (4) entspricht nicht den Erwartungen (5)

(Vgl.: Zeugnisse an den allgemein bildenden Schulen, RdErl. d. MK v. 16.03.2010 und vom 31.08.2010)

Schulische Förderung:

	Klasse 1		Klasse 2		Klasse 3		Klasse 4			
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Integrative sonderpädagogische Förderung im Regionalen Integrationskonzept (RIK)										
Präventive Förderung in Mathematik (RIK)										
Präventive Förderung in Deutsch (RIK)										
Klasseninterne Förderung Deutsch / Förderband										
Klasseninterne Förderung Mathematik / Förderband										
Klasseninterne Förderung										
Förderung besonderer Begabung										
Hausaufgabenbetreuung										
Nachteilsausgleich nach Erlass										

Fehlzeiten:

	Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4	
1. und 2. Halbjahr					
davon unentschuldig					

Empfohlene Schulform: () Hauptschule () Realschule () Gymnasium () Förderschule

Dokumentation der Lernentwicklungsgespräche (Elterngespräche / Schülergespräche)

Klasse 1	Klasse 2	Klasse 3	Klasse 4

Datum			
Anlass			
Teilnehmer			
Themen			
Ziele			

