

Dokumentation der Entwicklung im letzten Kindergartenjahr

Name:

Kindergarten:

Vorname:

Gruppe:

Geb.-Datum:

Beobachtungszeitraum: ☐ November ☐ März (ein zweiter Eintrag erfolgt bei Bedarf)

Alter des Kindes: ____ Jahre ____ Monate ☐ Kann-Kind ☐ Regel-Kind

A. Basisfunktionen: Entwicklungsstand

A 1) Motorik

Grobmotorik

1. Es kann ... laufen, springen, hüpfen, balancieren (vorwärts/rückwärts).

sicher	meist sicher	teilweise sicher	unsicher, unkoordiniert
☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐

2. Handlungsplanung: Das Kind kann oben/unten, vorne/hinten, neben/zwischen, links/ rechts ... unterscheiden und motorisch umsetzen.

sicher	meist sicher	teilweise sicher	kaum/ nicht
☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐

3. Bewegungsdrang: Das Kind verhält sich ...

ruhig, entspannt	meist ruhig	unruhig	sehr unruhig
☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐

b) Feinmotorik

4. Es geht mit Schere, Anspitzer, Nadel etc. und Materialien (Pappe, Wolle, Stoff etc.) ... um.

sicher	meist sicher	teilweise sicher	ungeschickt/verkrampft/ mit viel Hilfe
☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐

5. Das Schließen von Knöpfen und Reißverschlüssen und das Binden von Schleifen (bei Schuhen) gelingt ...

sicher	meist sicher	teilweise sicher	ungeschickt/mit viel Hilfe/ nicht
☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐

6. Koordination Auge-Hand: Es kann ... Perlen auffädeln, falten, auf der Linie schneiden und abheften.

sicher	meist sicher	teilweise sicher	ungeschickt/mit viel Hilfe/ nicht
☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐

7. Das Kind benutzt beim Malen ... den Dreifingergriff.

sicher ○ Δ	meist sicher ○ Δ	teilweise sicher ○ Δ	kaum/ nicht ○ Δ
------------------------------------	--	--	---

8. Beim Aus- und Nachmalen kann das Kind Begrenzungen ... einhalten.

sicher ○ Δ	meist sicher ○ Δ	teilweise sicher ○ Δ	kaum/ nicht ○ Δ
------------------------------------	--	--	---

Händigkeit: rechts: ☐ links: ☐ noch nicht eindeutig: ☐

Bemerkungen: _____

A 2) Wahrnehmung**a) Visuelle Wahrnehmung****9. Das Kind kann ... Farben erkennen und benennen.**

sicher ○ Δ	meist sicher ○ Δ	teilweise sicher ○ Δ	kaum/ nicht ○ Δ
------------------------------------	--	--	---

10. Es kann die „Geometrischen Grundformen“ ... erfassen und benennen.

sicher ○ Δ	meist sicher ○ Δ	teilweise sicher ○ Δ	kaum/ nicht ○ Δ
------------------------------------	--	--	---

11. Das Kind erkennt Reihenfolgen, Abläufe (bei Mustern, Bildergeschichten etc.) ...

sicher ○ Δ	meist sicher ○ Δ	teilweise sicher ○ Δ	kaum/ nicht ○ Δ
------------------------------------	--	--	---

b) Auditive Wahrnehmung**12. Es erkennt und unterscheidet verschiedene Geräusche**

sicher ○ Δ	meist sicher ○ Δ	teilweise ○ Δ	kaum/ nicht ○ Δ
------------------------------------	--	---------------------------------------	---

c) Taktile Wahrnehmung**13. Berührungsempfinden: Körperliche Berührungen (z. B. Hand geben, Trösten) lässt das Kind ... zu.**

von allen Kindern und der Erzieherin/ dem Erzieher ○ Δ	größtenteils ○ Δ	nur von bestimmten Personen ○ Δ	von niemandem ○ Δ
--	--	--	---

Bemerkungen: _____

A3) Sprache

14. Das Kind zeigt sich bei spontanen Sprechgelegenheiten ...

sicher (sprechfreudig, aufgeschlossen)	meist sicher	teilweise sicher (wortkarg)	kaum/ nicht sprechbereit
☐ Δ	☐ Δ	☐ Δ	☐ Δ

15. Es versteht und führt ... Aufgaben aus.

sicher	meist sicher	teilweise sicher	kaum/ keine
☐ Δ	☐ Δ	☐ Δ	☐ Δ

16. Das Kind spricht ... klar und deutlich.

sicher stets klar und deutlich	meist sicher meist klar und deutlich	teilweise sicher teilweise deutlich	noch unverständlich/ stotternd/ zu leise
☐ Δ	☐ Δ	☐ Δ	☐ Δ

17. Wortschatz: Es kann sich ... sprachlich verständigen.

sicher	meist sicher	teilweise sicher	mit einem geringen Wortschatz
☐ Δ	☐ Δ	☐ Δ	☐ Δ

18. Das Kind erkennt ... ähnlich klingende Wörter und kann auf Wörter passende eigene Reimwörter finden.

sicher	meist sicher	teilweise sicher	kaum/ nicht
☐ Δ	☐ Δ	☐ Δ	☐ Δ

19. Es kann ... die Silben eines Wortes erkennen und betonen (z. B. Mitklatschen, Mitstampfen).

sicher	meist sicher	teilweise sicher	kaum/ nicht
☐ Δ	☐ Δ	☐ Δ	☐ Δ

20. Das Kind kann ... gleiche Anlaute erkennen und den Anlaut eines Wortes benennen.

sicher	meist sicher	teilweise sicher	kaum/ nicht
☐ Δ	☐ Δ	☐ Δ	☐ Δ

Bemerkungen: _____

A 4) Kognition

21. Es erfasst ... als Menge auf einen Blick ohne Abzählen.

5 ☐ Δ	4 ☐ Δ	3 ☐ Δ	2 ☐ Δ
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

22. Das Kind kann selbständig unter Stück-für-Stück-Zuordnung (z.B. Gegenstand - Kind) fehlerlos ... zählen.

über 10 ☐ Δ	bis 10 ☐ Δ	bis 5 ☐ Δ	weniger als 5 ☐ Δ
---	--	---	---

23. Es versteht und erkennt Begriffe wie „viel, wenig, mehr, gleichviel, weniger als, mehr als“ in verschiedenen Situationen.

sicher ☐ Δ	meist sicher ☐ Δ	teilweise sicher ☐ Δ	kaum/ nicht ☐ Δ
--	--	--	---

24. Reihenbildung: Das Kind kann Dinge (z. B. verschieden große Gegenstände) ... in einer Reihenfolge ordnen.

sicher ☐ Δ	meist sicher ☐ Δ	teilweise sicher ☐ Δ	kaum/ nicht ☐ Δ
--	--	--	---

25. Ordnungszahl: Es kann Positionen (der dritte, der vorletzte etc.) innerhalb einer Reihe ... zeigen und benennen.

sicher ☐ Δ	meist sicher ☐ Δ	teilweise sicher ☐ Δ	kaum/ nicht ☐ Δ
--	--	--	---

Bemerkungen: _____

B. Sozial- und Emotionalverhalten

26. Hilfsbereitschaft: Wenn ein anderes Kind Schwierigkeiten hat (z.B. mit Spielgegenstand, beim Ankleiden), ...

hilft es sofort und unaufgefordert ☐ Δ	hilft es in bestimmten Situationen und/ oder bei bestimmten Kindern ☐ Δ	hilft es nach Aufforderung ☐ Δ	hilft es auch nach Aufforderung selten/ nicht ☐ Δ
--	---	--	---

27. Konfliktfähigkeit: Wenn ihm ein anderes Kind etwas wegnimmt, ...

setzt es sich auf friedliche Art durch oder macht Lösungsvorschläge ☐ Δ	versucht es zuerst, sich auf friedliche Art durchzusetzen ☐ Δ	sucht es sofort die Hilfe der Erzieherin, des Erziehers/ reagiert es teilweise aggressiv ☐ Δ	wehrt es sich nicht / beginnt zu weinen/ reagiert es aggressiv ☐ Δ
---	---	--	--

28. Regelbewusstsein: Einfache Spielregeln bei Gruppenspielen wie Fangen, Verstecken, Gesellschaftsspielen etc. ...

hält es immer ein ☐ Δ	hält es meistens ein ☐ Δ	hält es teilweise ein/ versucht es zu umgehen ☐ Δ	verändert es nach eigenen Vorstellungen/ hält es nicht ein ☐ Δ
---	--	---	---

29. Gruppenfähigkeit: Das Kind kann sich in die Klein- und Großgruppe ...

integrieren ☐ Δ	meistens integrieren ☐ Δ	teilweise integrieren/ ordnet sich teilweise unter / zeigt sich teilweise dominant ☐ Δ	kaum/ nicht integrieren/ ordnet sich ständig unter / ist dominant ☐ Δ
---	--	---	--

30. Zusammenarbeit: Es stört andere Kinder, die spielen, basteln, zeichnen ...

nicht ☐ Δ	selten ☐ Δ	ab und zu ☐ Δ	häufig ☐ Δ
---	--	---	--

31. Selbstkontrolle: Bei gemeinsamen Aktivitäten hat das Kind ... Mühe zu warten, bis es an der Reihe ist.

keine ☐ Δ	selten ☐ Δ	ab und zu ☐ Δ	häufig ☐ Δ
---	--	---	--

32. Frustrationstoleranz: Wenn ihm beim Spielen/Gestalten etwas misslingt, reagiert es meist ...

konstruktiv ☐ Δ	ruhig, kontrolliert ☐ Δ	ärgerlich ☐ Δ	impulsiv, aggressiv ☐ Δ
---	---	---	---

33. Grundbefindlichkeit / Stimmung: Im emotionalen Bereich ist das Kind ...

ausgeglichen ☐ Δ	meist ausgeglichen ☐ Δ	schwankend, empfindlich/ reizbar ☐ Δ	traurig, bedrückt, es weint oft/ überempfindlich/ gereizt ☐ Δ
--	--	--	--

Bemerkungen: _____

C. Lern- und Spielverhalten

34. Sorgfalt: Im Umgang mit Spielsachen ist das Kind ...

sorgfältig ☐ Δ	meist sorgfältig ☐ Δ	unachtsam ☐ Δ	grob/ zerstörerisch ☐ Δ
--	--	---	---

35. Sorgfalt: Beim Malen und Gestalten arbeitet es ...

genau und sauber ☐ Δ	meist genau und sauber ☐ Δ	teilweise genau und sauber, flüchtig ☐ Δ	ungenau und unsauber ☐ Δ
--	--	--	--

36. Ausdauer: Angefangene Tätigkeiten führt es ... zum Abschluss.

stets ☐ Δ	meistens ☐ Δ	teilweise ☐ Δ	selten/ nicht ☐ Δ
---	--	---	---

37. Arbeitstempo: Das Arbeitstempo ist ... der Situation angepasst.

stets ☐ Δ	meist sicher ☐ Δ	teilweise sicher ☐ Δ	kaum/ nicht ☐ Δ
---	--	--	---

38. Wissensdrang: Das Kind ist ... wissbegierig.

sehr ☐ Δ	meistens ☐ Δ	teilweise/ nur bei bestimmten Themen ☐ Δ	kaum/nicht ☐ Δ
--	--	--	--

39. Leistungsbereitschaft: Es zeigt ... Willen, Ziele zu erreichen.

einen ausgeprägten ☐ Δ	guten ☐ Δ	in bestimmten Situationen ☐ Δ	kaum/ keinen ☐ Δ
--	---	---	--

Bemerkungen: _____

☐ **Mit der Weitergabe des Bogens an die Grundschule Ochtersum bin ich / sind wir einverstanden.**

Hildesheim, den _____

Unterschrift Erzieher(in) /innen

Unterschrift der/ s Erziehungsberechtigten

Verantwortlich: Modellprojekt Brückenjahr
(Kindergarten St. Altfried, Kindertagesstätte Lindholzpark,
Kindertagesstätte Villa Kunterbunt und Grundschule Ochtersum)

Der Dokumentationsbogen wurde beschlossen am 15.04.2010.