



GS Regenbogenschule Stolzenau  
Hinterm Damme 5  
31592 Stolzenau  
☎ 05761 / 3105

## Dokumentation der individuellen Lernentwicklung für

\_\_\_\_\_ (Vorname, Nachname)

geboren am \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_

Schuljahr:	2009/10	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Klasse:					
Klassenlehrer/in:					
weitere Lehrkräfte in der Klasse:					

Konfession:	
Geschlecht:	männl. <input type="checkbox"/> weibl. <input type="checkbox"/>
Geschwister:	Anzahl: ..... Stellung in der Geschwisterreihe: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>
Staatsangehörigkeit:	Mutter: ..... Vater: ..... Kind: .....
Erstsprache:	
Zweitsprache:	
Straße:	_____
Wohnort:	_____
Telefonnummer:	
Erziehungsberechtigte:	_____ _____



### Vor der Einschulung durchgeführte Maßnahmen:

(Ergotherapie, Logopädie, Psychomotorik, ...)

---



---



---



---



---

Arbeits- und Sozialverhalten:		SBJ 1		SBJ 2							
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Arbeitsverhalten	Leistungsbereitschaft										
	Mitarbeit										
	Ziel- und Ergebnisorientierung										
	Kooperationsfähigkeit										
	Selbstständigkeit										
	Sorgfalt und Ausdauer										
	Verlässlichkeit										
Sozialverhalten	Reflexionsfähigkeit										
	Konfliktfähigkeit										
	Vereinbaren und Einhalten von Regeln, Fairness										
	Hilfsbereitschaft und Achtung anderer										
	Übernahme von Verantwortung										
	Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens										

Zeugnisbemerkung :

Das Arbeitsverhalten ...											
Das Sozialverhalten ...											

Das Arbeitsverhalten / Das Sozialverhalten ...

verdient besondere Anerkennung (A) entspricht den Erwartungen in vollem Umfang (B) entspricht den Erwartungen (C) entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen (D) entspricht nicht den Erwartungen (E)

(Vgl.: Zeugnisse an den allgemein bildenden Schulen, RdErl. d. MK v. 24.5.2004)

### Interessen, Fähigkeiten, Fertigkeiten:

	SBJ 1		SBJ 2							
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
bereichert den Unterricht durch sachbezogene Beiträge										
zeigt Einfallsreichtum u. Geschick beim Zeichnen und Malen										
zeigt Interesse an religiösen Fragen										
zeigt Freude am Musikunterricht										
zeigt Freude am Sportunterricht										
liest gerne										
hat das Zeugnis für Frühschwimmer (Seepferdchen) erworben										
Dt. Jugendschwimmabzeichen in Bronze (B) - Silber (S) - Gold (G)										

arbeitet im Kinderrat mit											
trainiert in der Freizeit											
Teilnahme Mathematik-Olympiade – Runde: 1 – 2 – 3											
hat an dem Känguru-Mathematikwettbewerb teilgenommen											
hat an dem Wettbewerb ...teilgenommen											

**Arbeitsgemeinschaften:**

Kl. 3 Hj.	
Kl. 3 Hj.	
Kl. 4 Hj.	
Kl. 4 Hj.	

**Lernvoraussetzungsbereich:**

(Vgl.: Bettinger, Thomas; Ledl, Viktor: Förderdiagnose 2.0, Kurzüberprüfung)

	Keine Beobachtung	Auffällige Begabung	Keine Förderung erforderlich	Förderung erforderlich	Weitere Beobachtungen erforderlich
Visuelle Wahrnehmung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feinmotorik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grobmotorik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gleichgewichtswahrnehmung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Handlungsplanung und –steuerung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auditive Wahrnehmung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taktil-kinästhetische Wahrnehmung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mnestische Funktionen (Aufmerksamkeit und Konzentration)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kognition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sozial- Emotionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zusätzliche Beobachtungen:					
Empfohlene Fördermaßnahmen:					

**Deutsch Eingangsstufe (1/2):**

- nicht erreicht / teilweise erreicht X erreicht

1	1				
I	II	I	II	I	II

<b>Sprechen und Zuhören</b>					
versteht Arbeitsaufträge und kann sie umsetzen					
hört anderen verstehend zu					
spricht deutlich (Betonung, Lautstärke)					
erzählt verständlich und sachgerecht					

spricht grammatisch richtig						
verfügt über einen differenzierten Wortschatz						
<b>Schreiben</b> (Schreibfertigkeiten - Richtig Schreiben – Texte verfassen)						
hält beim Schreiben die Linien ein						
schreibt gut lesbar Druckschrift (1) – Schreibschrift (2) – beide Schriften (3)						
gestaltet Texte zweckmäßig und übersichtlich						
schreibt zu Lauten den dazugehörigen Buchstaben						
schreibt lautgetreu Wörter (1) – Sätze (2) – kurze Texte (3) – lange Texte (4)						
beachtet die Wortgrenzen						
schreibt Häufigkeitswörter richtig – viele (1) – alle (2)						
schreibt nach Ansage Wörter (1) – Sätze (2) – Texte (3)						
schreibt Texte fehlerfrei oder mit wenigen Fehlern ab						
wendet Rechtschreibregeln an						
verfasst kurze Texte verständlich zu vorgegebenen Schreibenanlässen						
<b>Lesen – mit Medien und Texten umgehen</b>						
nennt zu Buchstaben den dazugehörigen Laut						
liest Silben (1) – Wörter (2) – Sätze (3) – kurze Texte (4) – lange Texte (5)						
liest Texte flüssig vor – kurze (1) – lange (2)						
liest Sinn gestaltend vor – geübten Text (1) – ungeübten Text (2)						
erfasst Inhalte durch stilles Lesen und beantwortet Fragen zum Text						
gibt Inhalte des Gelesenen wieder						
liest aus selbst gewählten Texten und Büchern vor						
<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>						
unterscheidet Laut / Silbe / Wort						
unterscheidet Wortarten (Nomen, Verb, Adjektiv, Artikel)						
setzt eingeführte Satzschlusszeichen						

### Mathematik Eingangsstufe (1/2):

- nicht erreicht / teilweise erreicht X erreicht

1	1				
I	II	I	II	I	II

<b>Zahlen und Operationen</b>						
zählt vorwärts bis 10 (1) – bis 20 (2) – bis 100 (3)						
zählt rückwärts von 10 (1) – von 20 (2) – von 100 (3)						
liest und zeigt Zahlen bis 10 (1) – bis 20 (2) – bis 100 (3)						
benennt Nachfolger und Vorgänger bis 10 (1) – bis 20 (2) – bis 100 (3)						
findet alle Zerlegungen bis 10						
unterscheidet Einer / Zehner (1) – Einer / Zehner / Hunderter (2)						
rechnet im Zahlenraum bis 10 (1) – bis 20 (2) – bis 100 (3)						
addiert in diesem Zahlenraum mit Hilfsmittel (1) – ohne Hilfsmittel (2)						
subtrahiert in diesem Zahlenraum mit Hilfsmittel (1) – ohne Hilfsmittel (2)						
löst in diesem Zahlenraum Ergänzungsaufgaben						
verdoppelt und halbiert in diesem Zahlenraum						
nutzt in diesem Zahlenraum Nachbar-, Tausch- und Umkehraufgaben						
beherrscht die Kernaufgaben des kleinen 1x1 (1) – alle Aufgaben (2)						
löst einfache Aufgaben des kleinen 1:1 (1) – alle Aufgaben (2)						

kennt und benutzt mathematische Fachbegriffe und Zeichen						
löst Sachaufgaben – einfache (1) – schwierige (2)						
<b>Größen und Messen</b>						
misst Strecken und zeichnet Strecken vorgegebener Länge korrekt						
liest Uhrzeiten ab						
geht mit Geldbeträgen um						
kennt den Zusammenhang zwischen unterschiedlichen Einheiten						
nutzt Stützpunktvorstellungen beim Schätzen von Größen (z.B. 10cm = Handbreite)						
<b>Raum und Form</b>						
erkennt und beschreibt Raum-Lagebeziehungen						
benennt und erkennt ebene Figuren (1) – geometrische Körper (2) – Figuren u. Körper (3)						
ermittelt den Flächeninhalt einer Figur durch Auslegen						
zeichnet in symmetrische Figuren Spiegelachsen ein						
<b>Muster und Strukturen</b>						
nennt zu einem Punkt auf der Hundertertafel die richtige Zahl						
füllt einen gezeigten Ausschnitt aus der Hundertertafel aus						
setzt arithmetische und geometrische Folgen fort						
liest Werte in einer Tabelle ab (1) – trägt sie ein (2) – kann beides (3)						
<b>Daten und Zufall</b>						
sammelt Daten und stellt sie übersichtlich dar						
beschreibt Eintrittswahrscheinlichkeiten zufälliger Ereignisse und vergleicht sie						

### Deutsch Klasse 3/4:

-- nicht erreicht / teilweise erreicht X erreicht

3	3				
I	II	I	II	I	II

<b>Sprechen und Zuhören</b>						
hält Gesprächsregeln ein						
äußert eine eigene Meinung und vertritt diese sachangemessen						
trägt mündlich Geschichten und Ereignisse vor						
spricht grammatisch richtig						
verfügt über einen differenzierten Wortschatz						
<b>Schreiben (Schreibfertigkeiten - Richtig Schreiben – Texte verfassen)</b>						
schreibt in einer formklaren, gut lesbaren Schrift						
gestaltet Texte übersichtlich und strukturiert						
beherrscht die Großschreibung von Nomen						
verwendet die Satzschlusszeichen richtig						
verwendet Zeichen der wörtlichen Rede bei vorangestelltem Begleitsatz						
schreibt Texte fehlerfrei oder mit wenigen Fehlern ab						
schreibt Texte nach Ansage orthografisch richtig						
nutzt das Wörterbuch und beherrscht Nachschlagetechniken						
kennt Rechtschreibstrategien und wendet sie an						
nutzt Gelegenheiten zum freien Schreiben und schreibt verständliche Texte						
beachtet beim Verfassen von Texten die Schreibaufgabe						

nutzt die bereits erarbeiteten Kriterien und Hilfen zur Textgestaltung						
überarbeitet selbstständig eigene Texte und nutzt Schreibhinweise						
<b>Lesen – mit Medien und Texten umgehen</b>						
liest geübte und ungeübte Texte flüssig, betont und Sinn gestaltend vor						
entnimmt Texten gezielt Informationen und gibt Inhalt zusammenfassend wieder						
klärt Verständnisschwierigkeiten bei Texten						
vergleicht und untersucht literarische Texte						
wählt ein Kinderbuch aus und stellt es vor						
entnimmt Karten, Tabellen, Grafiken Informationen						
liest einen selbst gewählten Text hörerbewusst vor						
nutzt Bücherei und PC kompetent (zielorientiert und strukturiert)						
wendet Verfahren der Texterschließung an						
kennt und erkennt Textsorten, Textmerkmale und Textstrukturmerkmale						
<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>						
unterscheidet Wortarten						
kennt die Zeitformen von Verben (Präsens, Perfekt, Präteritum)						
kennt Pronomen und setzt sie richtig ein						
bestimmt Subjekt, Prädikat und Objekt						

### Mathematik Klasse 3/4:

-- nicht erreicht / teilweise erreicht X erreicht

3	3				
I	II	I	II	I	II

<b>Zahlen und Operationen</b>						
Zahlverständnis bis 100 (1) – 1000 (2) – 1.000.000 (3) ist gesichert						
rundet und überschlägt Zahlen						
beherrscht die halbschriftlichen Verfahren beim Addieren und Subtrahieren						
beherrscht die halbschriftlichen Verfahren beim Multiplizieren und Dividieren						
beherrscht das kleine 1x1 (1) – das kleine 1:1 (2) – beides (3)						
beherrscht die schriftl. Addition mit einem Summanden (1) – mit mehreren Summanden (2)						
beherrscht die schriftl. Subtraktion mit einem Subtrahenden						
beherrscht die schriftl. Multiplikation mit einem Faktor (1) – mit mehreren Faktoren (2)						
beherrscht die schriftl. Division mit einstelligem Divisor						
prüft Ergebnisse durch Überschlagen, Runden, halbschriftl. Rechnen oder Umkehraufgabe						
findet, erklärt und korrigiert Rechenfehler						
kennt und benutzt mathematische Fachbegriffe und Zeichen						
löst Sachaufgaben – einfache (1) – schwierige (2)						
<b>Größen und Messen</b>						
kann mit Geldbeträgen umgehen						
kennt die Uhr und kann Zeitspannen berechnen						
kann mit Längenmaßen umgehen						
kann mit Gewichten umgehen						
nutzt Stützpunktvorstellungen beim Schätzen von Größen (z.B. 10cm = Handbreite)						

<b>Raum und Form</b>						
baut oder faltet nach mündlichen, schriftlichen oder zeichnerischen Vorgaben						
kennt die geometrischen Formen / Körper und benennt sie mit Fachbegriffen						
fertigt Zeichnungen mit Geodreieck sauber und sorgfältig an						
ermittelt Flächeninhalte durch Zerlegen und Auslegen mit Einheitsquadraten						
verwendet die Begriffe Umfang und Flächeninhalt sachgerecht						
ermittelt Rauminhalte mit Einheitswürfeln						
erkennt Symmetrieachsen in regelmäßigen Figuren (z. B. Quadrate, Sterne)						
<b>Muster und Strukturen</b>						
setzt eine Zahlenfolge oder strukturierte Aufgabenreihe fort						
kann eine Tabelle zu einer proportionalen Zuordnung ausfüllen						
löst einfache Sachaufgaben zu proportionalen Zuordnungen						
<b>Daten und Zufall</b>						
liest in Tabellen und Diagrammen dargestellte Daten ab						
stellt Daten in Tabellen und Diagrammen dar						
beschreibt Eintrittswahrscheinlichkeiten zufälliger Ereignisse und vergleicht sie						
begründet Eintrittswahrscheinlichkeit verschiedener Ereignisse						

### Englisch Klasse 3/4:

-- nicht erreicht / teilweise erreicht X erreicht

	3	3				
	I	II	I	II	I	II
lässt sich auf Einsprachigkeit ein						
versteh einfache Anweisungen						
versteh persönliche Fragen und beantwortet sie						
erfasst kurze gesprochene Texte (Gestik, Mimik, Bilder)						
ordnet einem Wort ein Bild zu						
spricht Lautmuster richtig mit und nach						
benennt Gegenstände, Bilder und Aktionen						
wendet gelernte Redemittel an						
formuliert eigenständig Mitteilungen und Fragen						
ordnet das Klangbild einem bekannten Schriftbild zu						
schreibt Wörter und kurze Sätze sicher ab						
beschriftet selbstständig anhand einer Vorlage Bilder						



## Förderung außerhalb der Schule empfohlen:

(Datum des Elterngesprächs angeben)

<b>Diagnose:</b>	<input type="checkbox"/> Kinderarzt	<input type="checkbox"/> Augenarzt
	<input type="checkbox"/> Hals-Nasen-Ohren-Arzt	<input type="checkbox"/> Sozialpädiatrisches Zentrum
<b>Therapie:</b>	<input type="checkbox"/> Ergotherapie	<input type="checkbox"/> Mototherapie
	<input type="checkbox"/> Psychotherapie	<input type="checkbox"/> Sehschule
	<input type="checkbox"/> Psychomotorik	<input type="checkbox"/> Krankengymnastik
	<input type="checkbox"/> Hörtraining	<input type="checkbox"/> Logopädie
<b>Häusl. Förderung:</b>	<input type="checkbox"/> Sportarten	<input type="checkbox"/> Musik
	<input type="checkbox"/> Arbeitsplatz	<input type="checkbox"/> Mithilfe im Haushalt
	<input type="checkbox"/> Spiele	<input type="checkbox"/> hoher Fernsehkonsum o. ähnl.
<b>Sonstiges:</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Außerschulische Förderung:

	SBJ 1									
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II

## Schulische Förderung:

	SBJ 1									
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Lernvoraussetzungsbereich										
Arbeits- und Sozialverhalten										
klasseninterne Förderung Mathematik										
klasseninterne Förderung Deutsch										
klasseninterne Förderung Englisch										
sonderpädagogische Förderung Mathematik										
sonderpädagogische Förderung Deutsch										
Sprachförderung										
Förderung besonderer Begabung										
Hausaufgabenbetreuung										
erhält Nachteilsausgleich (D = Deutsch, M = Mathematik)										

## Fehlzeiten:

	SBJ 1	SBJ2	SBJ 3	Kl. 3	W. 3	Kl. 4	W. 4
1. und 2. Halbjahr							
davon unentschuldigt							

## Empfohlene Schulform:

( ) Hauptschule ( ) Realschule ( ) Gymnasium ( ) Förderschule