



## Operatoren für das Fach Gesundheit-Pflege im Beruflichen Gymnasium

### Anforderungsbereich I

|   |   |
|---|---|
| <b>wiedergeben<br/>nennen<br/>definieren<br/>zusammenfassen</b> | Kenntnisse (Daten, Fakten, Vorgänge, Begriffe, Formulierungen, Ergebnisse, Argumente, Theorien, Hypothesen, Problemstellungen aus dem vorgegebenen Material u.a.) und Aussagen in komprimierter Form unkommentiert darstellen |
| <b>beschreiben<br/>darstellen</b>                               | wesentliche Aspekte eines Sachverhaltes im logischen Zusammenhang unter Verwendung der Fachsprache wiedergeben  |
| <b>ermitteln<br/>berechnen</b>                                  | Aufgaben anhand vorgegebener Daten und Sachverhalte mit bekannten Operationen lösen   |

### Anforderungsbereich II

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>einordnen</b>                  | etwas zuordnen (z.B. Positionen, Fakten, Materialien) oder einen Sachverhalt in einen Zusammenhang stellen  |
| <b>darstellen<br/>aufbereiten</b> | komplexe fachspezifische Zusammenhänge strukturiert darstellen  |
| <b>analysieren</b>                | Sachverhalte aus Materialien kriterien- bzw. aspektorientiert beschreiben und erklären  |
| <b>auswerten</b>                  | Daten oder Einzelergebnisse zu einer abschließenden Gesamtaussage zusammenführen  |
| <b>herausarbeiten</b>             | aus Materialien bestimmte Sachverhalte herausfinden, die nicht explizit genannt werden, und Zusammenhänge zwischen ihnen herstellen   |
| <b>skizzieren</b>                 | Sachverhalte, Strukturen oder Ergebnisse auf das Wesentliche reduzieren und diese als Grafik oder Fließtext übersichtlich darstellen  |
| <b>vergleichen</b>                | Sachverhalte gegenüber stellen, um Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede herauszuarbeiten   |
| <b>interpretieren</b>             | Sinnzusammenhänge aus Materialien erschließen   |
| <b>erklären<br/>erläutern</b>     | Sachverhalte durch Wissen und Einsichten in einen Zusammenhang (Theorie, Modell, Regel, Gesetz, Funktionszusammenhang) einordnen und deuten; ggf. durch zusätzliche Informationen und Beispiele verdeutlichen |

### Anforderungsbereich III

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>bewerten</b>                 | eine eigene Position nach ausgewiesenen Kriterien vertreten  |
| <b>beurteilen</b>               | den Stellenwert von Sachverhalten und Prozessen in einem Zusammenhang bestimmen, um theorie- und kriterienorientiert zu einem begründeten Sachurteil zu gelangen |
| <b>begründen</b>                | Sachverhalte auf Regeln und Gesetzmäßigkeiten bzw. kausale Beziehungen von Ursache und Wirkungen zurückführen  |
| <b>diskutieren<br/>erörtern</b> | zu einer Problemstellung eine Pro- und Kontra-Argumentation entwickeln, die zu einer begründeten Bewertung führt   |



|  |  |
|--|--|
| <b>selbständig entwickeln<br/>planen</b> | zu einem Sachverhalt oder einer Problemstellung konkretes Lösungsmodell, eine Gegenposition oder einen Regelungsentwurf begründet entfalten  |
| <b>gestalten</b>                         | Aufbereiten und adressatenbezogenes, sachlogisch strukturiertes, fachsprachlich korrektes Darstellen der selbständig entwickelten Ergebnisse |
| <b>Stellung nehmen</b>                   | Ausgehend vom Sachurteil unter Einbeziehung individueller Wertmaßstäbe zu einem begründeten eigenen Werturteil kommen                        |
| <b>Überprüfen/prüfen</b>                 | Sachverhalte oder Aussagen an Fakten oder innerer Logik messen und eventuelle Widersprüche aufdecken   |