



Bewertungsbogen für BBS-Lernsituationen

Lernsituation (Titel; Nr.)	
Schule	
Schulform	
Berufsbereich	
Bildungsgang	
Lernfeld (lt. Rahmenlehrplan)	
Umfang (in UStd.)/Zeitrhythmus	
Statistikteil	
A. Die Lernsituation bezieht sich auf Unterricht in ...	<input type="checkbox"/> FT <input type="checkbox"/> FP <input type="checkbox"/> Fach _____
B. Autor/Verantwortlicher ist angegeben	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
C. Verknüpfungen mit anderen Lernfeldern bzw. Lernsituationen	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
D. Verknüpfungen mit allgemein bildenden Fächern	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
E. Wird für die Lernsituation eine schulfremde Vorlage vorgelegt?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein

Bemerkungen

		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu	nicht bewertbar
Eingangsvoraussetzungen						
1.	Die für die Bearbeitung der Lernsituation vorausgesetzten Fähigkeiten und Kenntnisse sind beschrieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Komplexe Problemstellung						
2.	Die Problemstellung erfordert ein Denken in Zusammenhängen/weist über fachsystematische Zusammenhänge hinaus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
3.	Die Problemstellung fördert die Identifikation mit dem Beruf bzw. Berufsbereich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
4.	Die Problemstellung ist ergebnisoffen, lässt begründet unterschiedliche Problemlösungen zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Handlungsprodukt						
5.	Das Handlungsprodukt ist beschrieben/die Handlungsprodukte sind beschrieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
6.	Das Handlungsprodukt hat einen erkennbaren Bezug zur beruflichen Handlungssituation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Geplante Kompetenzentwicklung						
7.	Es finden sich Aussagen zur geplanten Kompetenzentwicklung. <i>Weitere Bewertung nur bei „Ja“</i>	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein			
Die geplante Entwicklung der ... ist dargestellt.						
8.	Fachkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
9.	Personalkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
10.	Sozialkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
11.	Methodenkompetenz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Vollständige Handlung						
12.	Phasen der vollständigen Handlung sind dokumentiert. <i>Weitere Bewertung nur bei „Ja“</i>	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein			
Die Ausführungen bilden die Phase ...ab:						
13.	Informieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
14.	Planen und Entscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
15.	Durchführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
16.	Kontrollieren und Bewerten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
17.	Üben und Wiederholen/Transfer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Methodische Hinweise						
18.	Für die Lehrkräfte finden sich methodische Hinweise. <i>Weitere Bewertung nur bei „Ja“</i>	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein			
Die methodischen Hinweise erläutern folgenden Aspekte:						
19.	Individuelle Aneignungswege der Schülerinnen und Schüler (Individuelle Lernbedürfnisse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
20.	Förderung der Kommunikation und Kooperation zwischen den Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
21.	Förderung der Schülereigenaktivität	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Integrierte Leistungsfeststellung						
22.	Die geplante Leistungsfeststellung ist dokumentiert. <i>Weitere Bewertung nur bei „Ja“</i>	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein			
23.	Die Leistungsfeststellung bezieht praktische Anteile der Bearbeitung ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
24.	Die Leistungsfeststellung bezieht theoretische Anteile der Bearbeitung ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
25.	Das Handlungsprodukt ist in die Leistungsfeststellung einbezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
Organisation						
26.	Anforderungen an Art und Ausstattung der Lernumgebung sind dokumentiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>
27.	Möglichkeiten der Lernortkooperation werden aufgezeigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>