

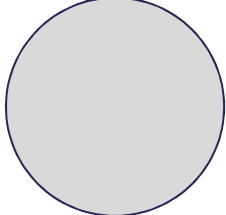
# **48 Kernaufgaben für eine gute Schule – wohin mit den Hattie-Erkenntnissen?**

**Qualitätsmanagement mit dem  
Kernaufgabenmodell BBS**

## ...worüber ich reden möchte...



...die **Genese** und den aktuellen Stellenwert des KAM-BBS...



...wie das KAM-BBS die **Hattie –Erkenntnisse freundlich umarmen** kann – aber nicht von alleine auf die Idee kommt, das auch zu tun...



...wie ich die **Umgebungslage** bei der Arbeit mit dem KAM-BBS gerade sehe – worauf wir m.E. aufpassen sollten...



.....und dann: ...über Ihre/eure Fragen...

## ... Genese... Schritte seit 2004...

EFQM  
„Einführung“

Auswertung  
der  
Erstinspektion  
BBS

Arbeit an dem  
„EFQM-  
Derivat“ KAM-  
BBS

Erster  
KAM-BBS-  
Erlass

IL_11-15	BBS	Ø	trifft zu - 1 -	trifft eher zu - 2 -	trifft eher nicht zu - 3 -	trifft nicht zu - 4 -	ohne Angaben
11. Das Kernaufgabenmodell stellt einen verständlichen gemeinsamen Rahmen für die Qualitätsarbeit der niedersächsischen berufsbildenden Schulen dar.		1,50					
12. Die Struktur des Kernaufgabenmodells bildet die Arbeit einer berufsbildenden Schule umfassend ab.		1,62					
13. Das Kernaufgabenmodell ist geeignet, das Qualitätsmanagement der Schule positiv zu beeinflussen.		1,71					
14. Das Kernaufgabenmodell ist geeignet, die Akzeptanz für die schulische Qualitätsarbeit im Kollegium zu erhöhen.		2,45					
15. Die Struktur des Kernaufgabenmodells ist verständlich.		1,58					

Erprobung bei  
externer  
Evaluation und  
bHO-Konzept

Fobi-reihe  
„Arbeit mit  
dem KAM-BBS“

Fortschreibung  
des KAM-BBS  
Erlasses bis  
2021

Neue Fobi-  
reihe ab 2017

## ... Genese... strategische Einbindung...

### Strategischer Entwicklungsrahmen

Entwicklungsbereiche, Ziele und Handlungsfelder des MK zur schulischen Berufsbildung für Niedersachsen  
(Stand: Februar 2015)

Qualität sichern und weiterentwickeln

- *Kernaufgabenmodell BBS implementieren, anwenden, umsetzen*
- *Qualitätsmanagement vorrangig auf Unterrichts- und Ergebnisqualität ausrichten*

Schulische Berufsbildung an den demografischen Wandel anpassen

Bildungsangebote zukunftsfähig gestalten

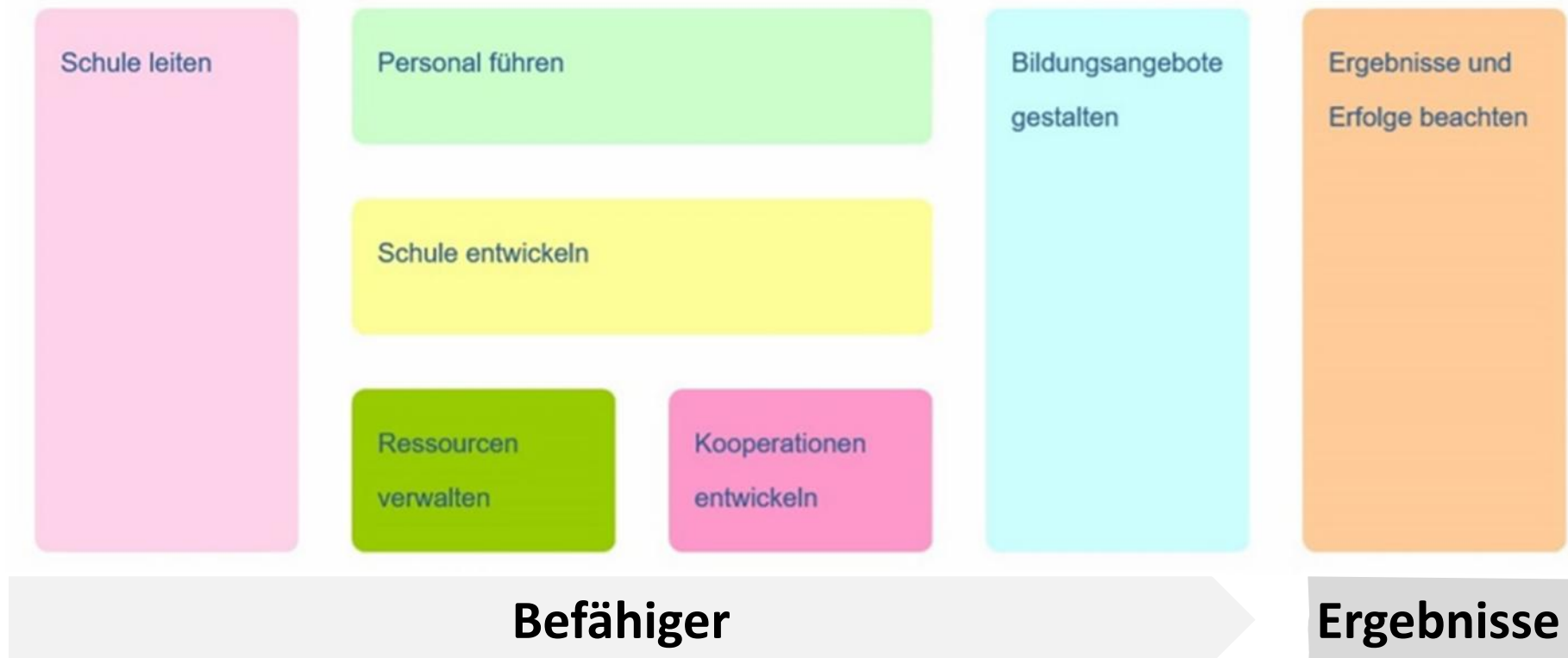
Berufliche Bildung durchlässig und anschlussfähig gestalten

Überfachliche Kompetenzen stärken

Internationalisierung der beruflichen Bildung fördern

## ... Genese... die Struktur...

### Die Qualitätsbereiche im Überblick



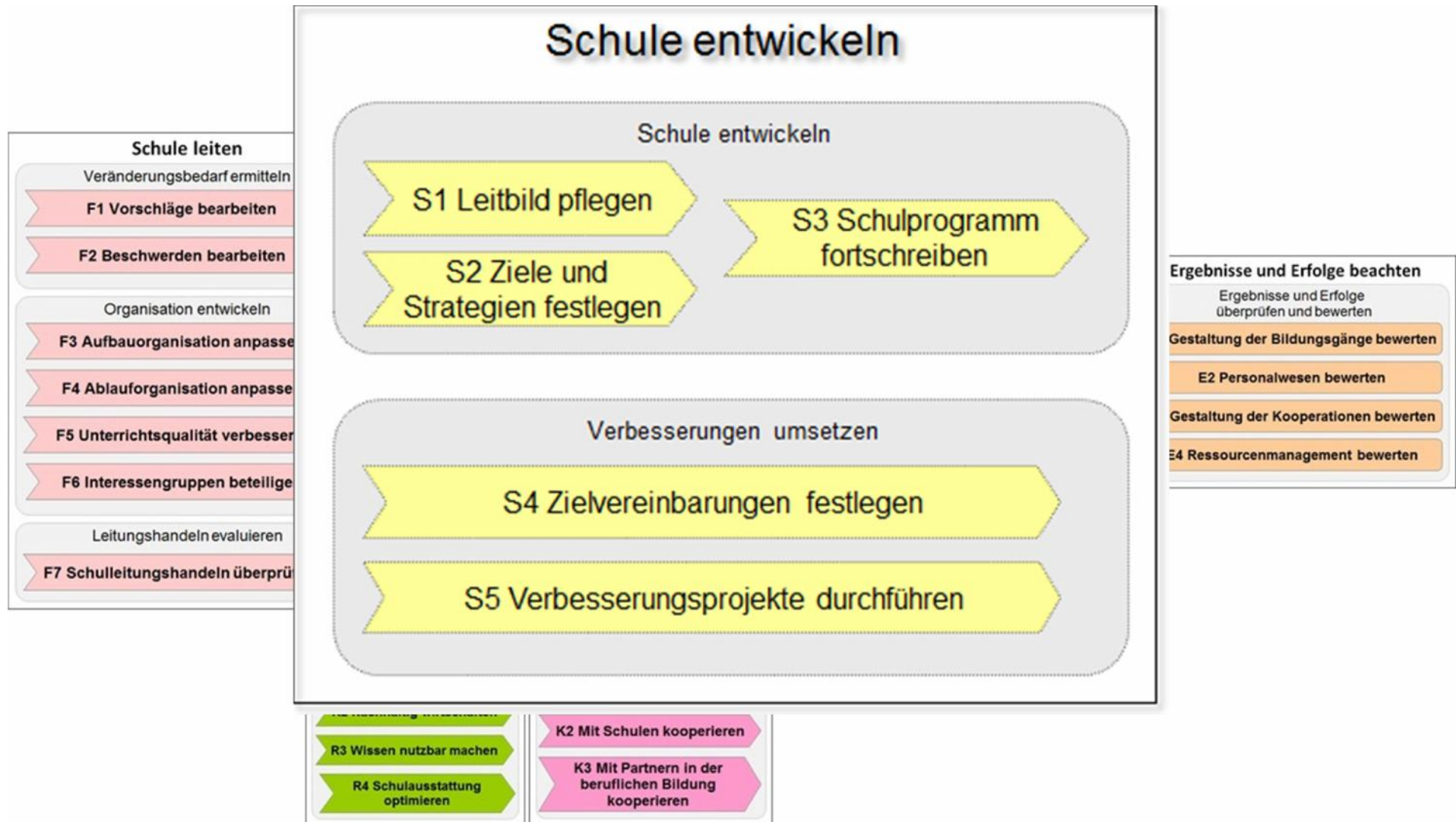
### **Starke normative Verankerung....:**

- ✓ beschreibt die Arbeit aller berufsbildenden Schulen,
- ✓ setzt damit den Qualitätsrahmen und inhaltliche Zielhorizonte,
- ✓ strukturiert interne und externe Evaluation mit dem gleichen Bewertungsraster und
- ✓ ist potenziell ein zentrales Steuerungsinstrument für die eigenverantwortliche Schule und das Kultusministerium.

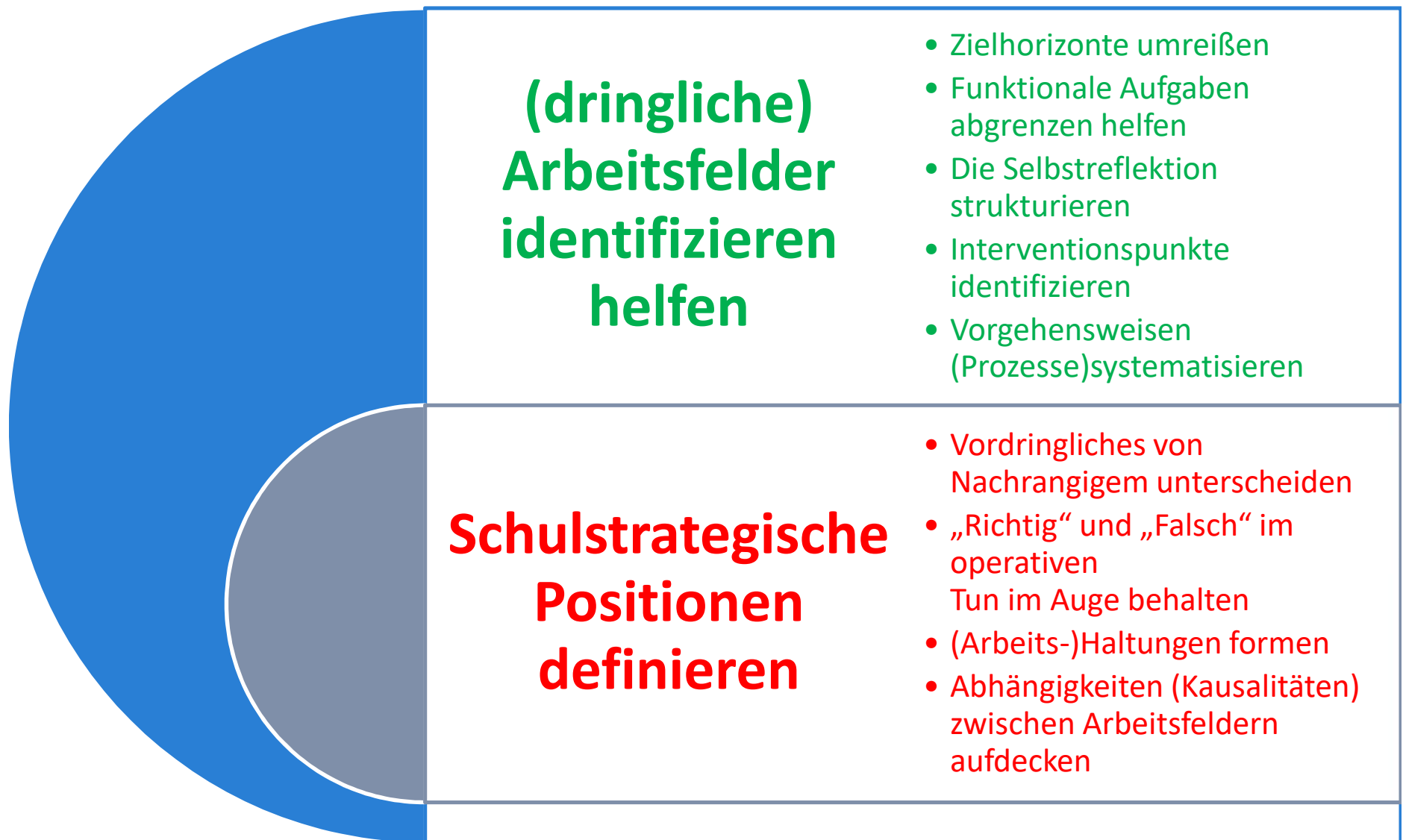
### **Allerdings....:**

- ✓ die wissenschaftliche Metabefassung steht aus...dafür
- ✓ differenzierte und wiederholt erhobene Zustimmung von BBS-ExpertInnen.
- ✓ Immer klarer ausgeprägt: Schulen arbeiten mit dem KAM-BBS

## BBS-Kernaufgabenmodell



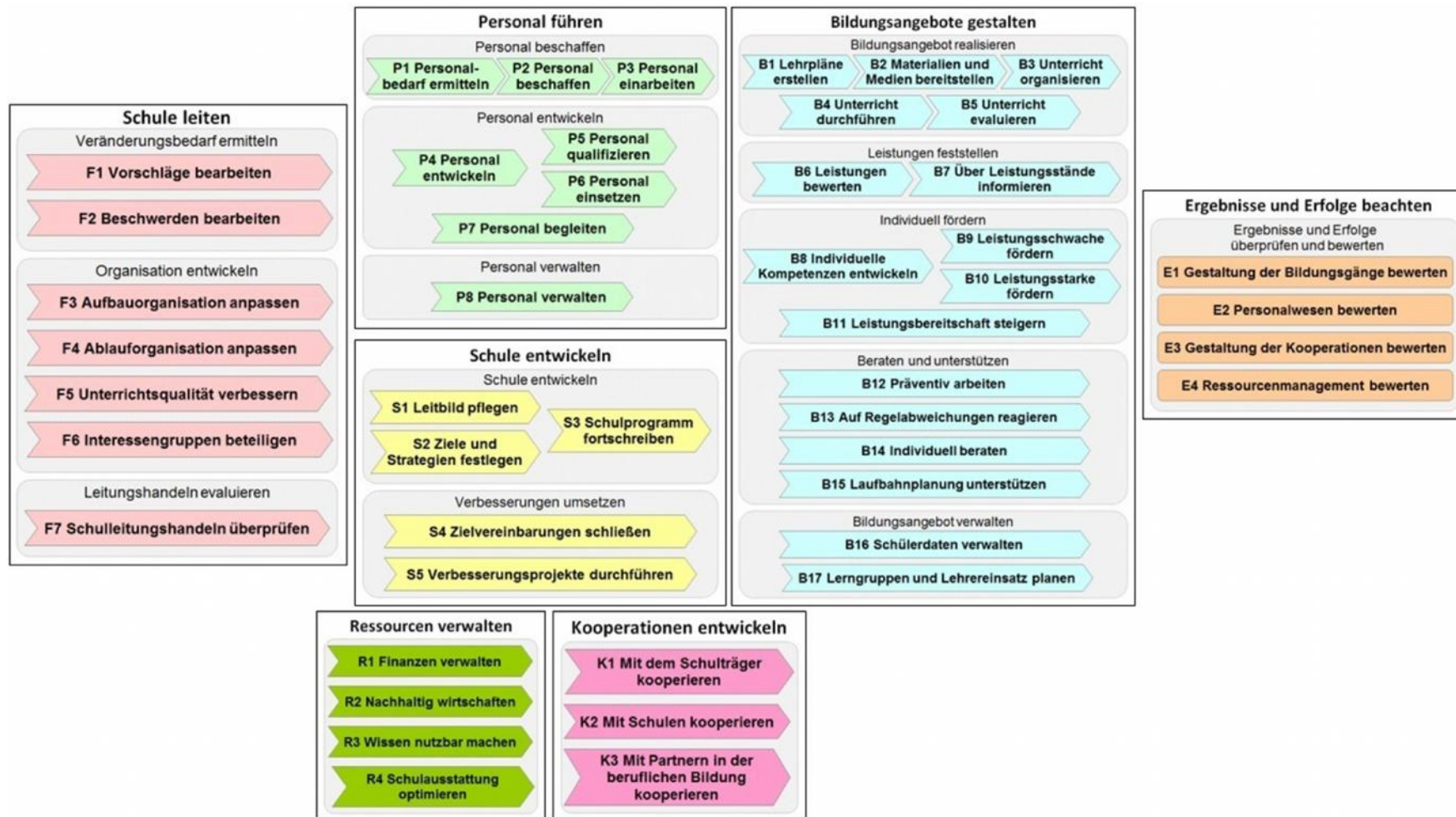
## ...Hattie-Erkenntnisse freundlich umarmen...





## ...Hattie-Erkenntnisse freundlich umarmen...

Wie könnten die Hattie-Erkenntnisse in unsere Schule eingebracht und zur Wirkung gebracht werden?



# Wie könnten die Hattie-Erkenntnisse in unsere Schule eingebracht und zur Wirkung gebracht werden?

**B4**

## • Unterricht durchführen

**Ziel**

- Der Unterricht wird entsprechend vereinbarter didaktischer Anforderungen erteilt.

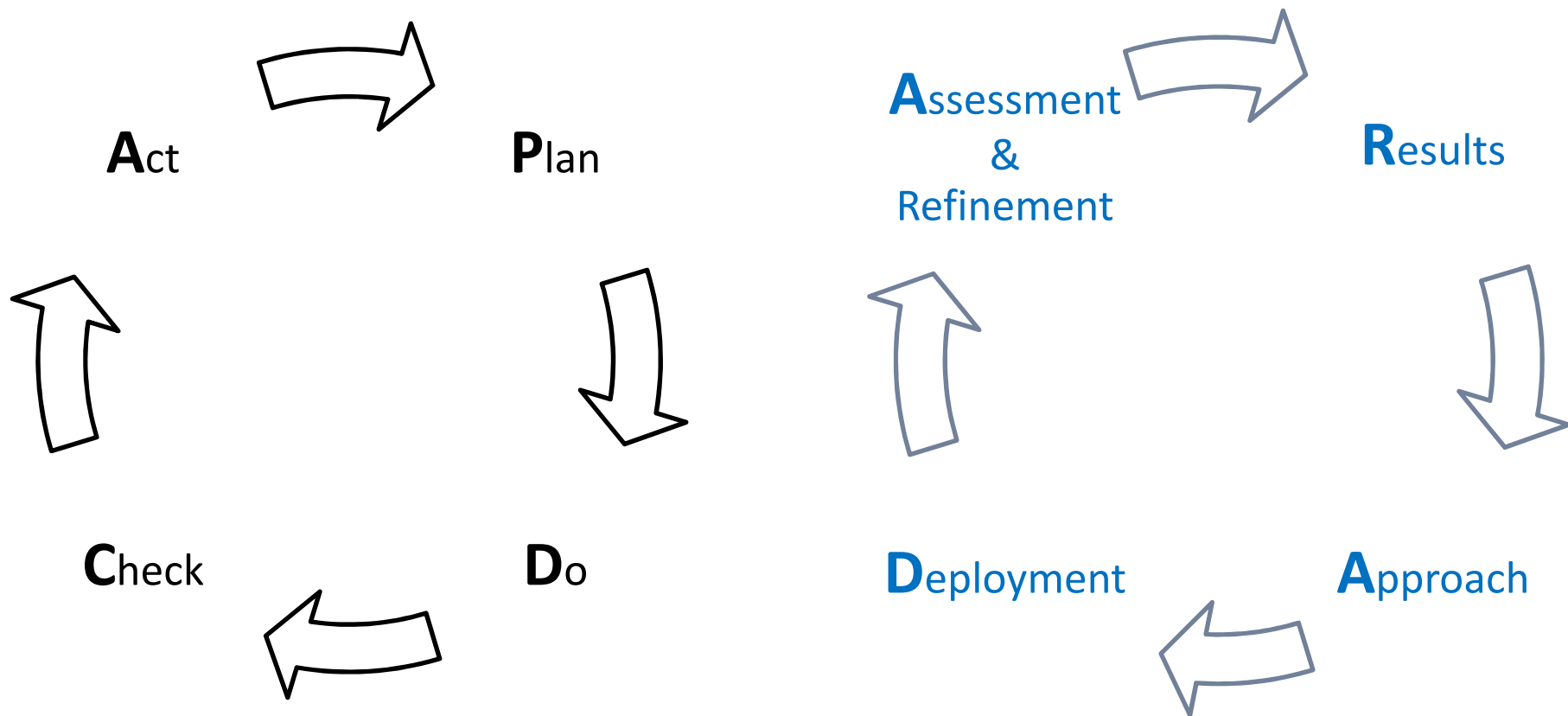
**GA 1**

- Der Unterricht folgt den verbindlichen curricularen Vorgaben.

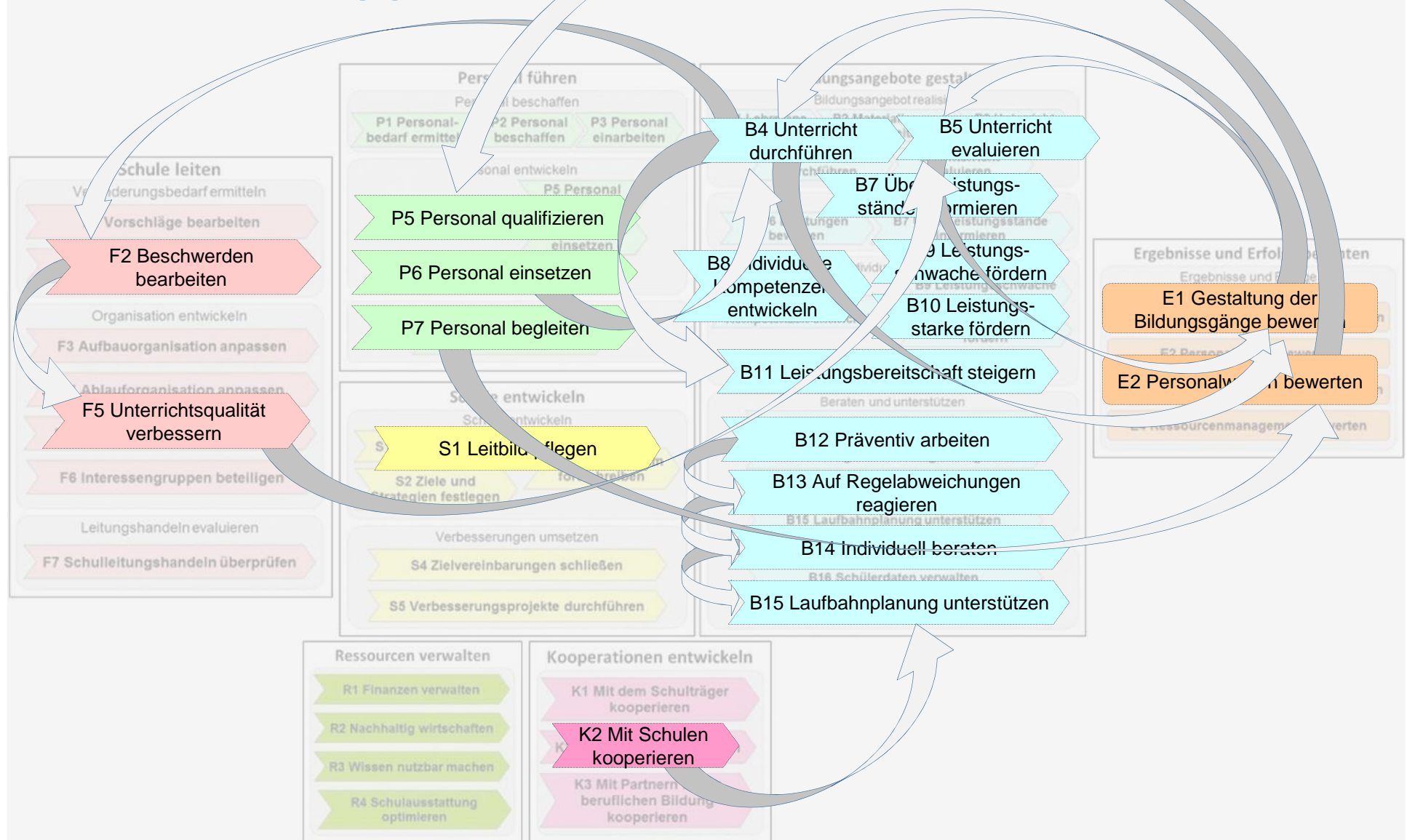
**GA 1**

- Der Unterricht folgt vereinbarten didaktischen Grundsätzen, die die Umsetzung des Bildungsauftrages gewährleisten.

# Arbeit im KAM-BBS heißt immer:



# Wie könnten die Hattie-Erkenntnisse in unsere Schule eingebracht und zur Wirkung gebracht werden?



## ...Hattie –Erkenntnisse freundlich umarmen...

Ich rede über Lernen, nicht über Lehren.

Ich setze die Herausforderung.

Ich sehe Lernen als harte Arbeit.

Ich entwickle positive Beziehungen.

Ich benutze Dialog anstelle von Monolog.

Ich informiere alle über die Sprache des Lernens.

Ich bin ein Veränderungsagent.

Ich bin ein Evaluator.

Schülerleistungen sind eine Rückmeldung für mich über mich.

Ich arbeite mit anderen Lehrpersonen zusammen.

**Das  
KAM-BBS  
lädt ein (z.B.:**

**F5**...vielleicht eigene GA (auch temporär...)?

**S4**...Schwerpunkte in den ZV setzen!

**S5**...ein kluges Verbesserungsprojekt!

**S1**...ein Fall für das Leitbild?

**P5**...einen Fortbildungsschwerpunkt setzen!

**B4/B5**...gemeinsames Verständnis über „guten Unterricht“

**B4/B5**...kollegial hospitieren und beraten...

## ...Hattie –Erkenntnisse freundlich umarmen...





## ...Hattie –Erkenntnisse freundlich umarmen...



## ...Hattie-Erkenntnisse freundlich umarmen...





## ...Hattie-Erkenntnisse freundlich umarmen...



## ...Hattie-Erkenntnisse freundlich umarmen...



## **...Hattie-Erkenntnisse freundlich umarmen...**

**Das KAM-BBS unterstützt nach Kräften – Allerdings:  
...die Hattie-Herausforderung anzunehmen ist die hohe Schule...:**

---

**Zuerst: die Schule (die Leitung..) muss eine Strategie haben...**

---

**Lehrkräfte sind (immer noch) Einzelarbeiter...**

---

**Hattie geht an meine persönlichen Grundlagen...**

---

**Verbindlichkeit herzustellen ist nicht einfach...**

---

**„dritte Säule“ der Lehrerarbeitszeit...**

---

**Wir wissen: schon die Einigung auf pädagogisch Grundsätzliches fällt schwer...**

---

**Theorieferne im Schulalltag...**

---

**Fluch und Segen: fraktale Teilung in den BBSen...**

---

## ...Umgebungslage...

---

Unsicherheiten nach online-Befragung...

---

Jüngste Entwicklungen bei der Schulinspektion...

---

Der Kampfbegriff „Neoliberal“...

---

„Belagerung“ der Schulen/Schulleitungen durch Anforderungen, die sie kaum selber beeinflussen/gestalten können...

---

„notleidende“ Lehrerausbildung...