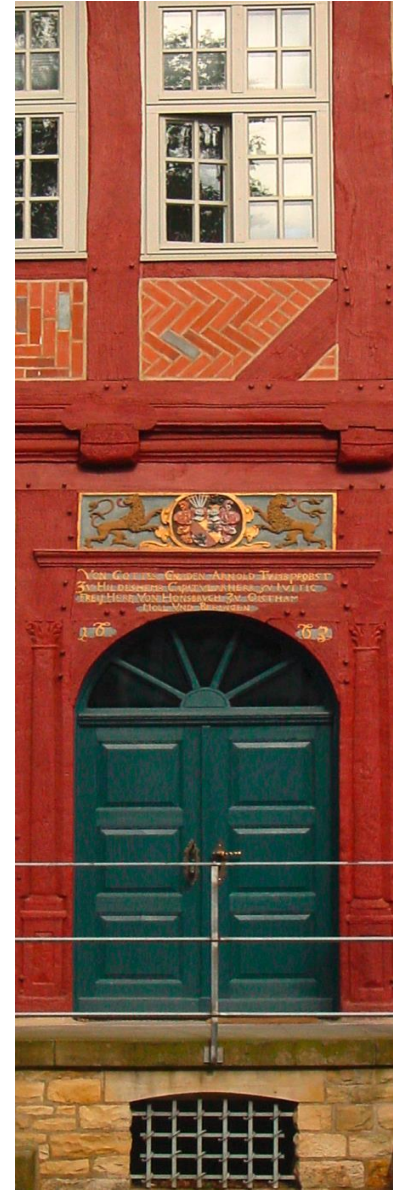


BBS xxx

Vorinformation
mehrperspektivische
Unterrichtsbeobachtung



geplanter Tagesverlauf

13:30	Begrüßung
13:35	Einführung / Ziele
13:40	Warum mUB? – Nutzen und theoretischer Hintergrund
14:00	Erste Schritte: Anmeldung im Portal
14:20	Durchführung einer Testung
	Integrierte Kaffeepause
15:00	Auswertung der Testung – Lesart
15:15	Rückmeldung zum Instrument
15:30	Umgang mit den Ergebnissen
16:15	Rückmeldung zur Informationsveranstaltung
16:25	Schlusswort

geplanter Tagesverlauf

13:30	Begrüßung
13:35	Einführung / Ziele
13:40	Warum mUB? – Nutzen und theoretischer Hintergrund
14:00	Erste Schritte: Anmeldung im Portal
14:20	Durchführung einer Testung
	Integrierte Kaffeepause
15:00	Auswertung der Testung – Lesart
15:15	Rückmeldung zum Instrument
15:30	Umgang mit den Ergebnissen
16:15	Rückmeldung zur Informationsveranstaltung
16:25	Schlusswort

Ziele des heutigen Tages

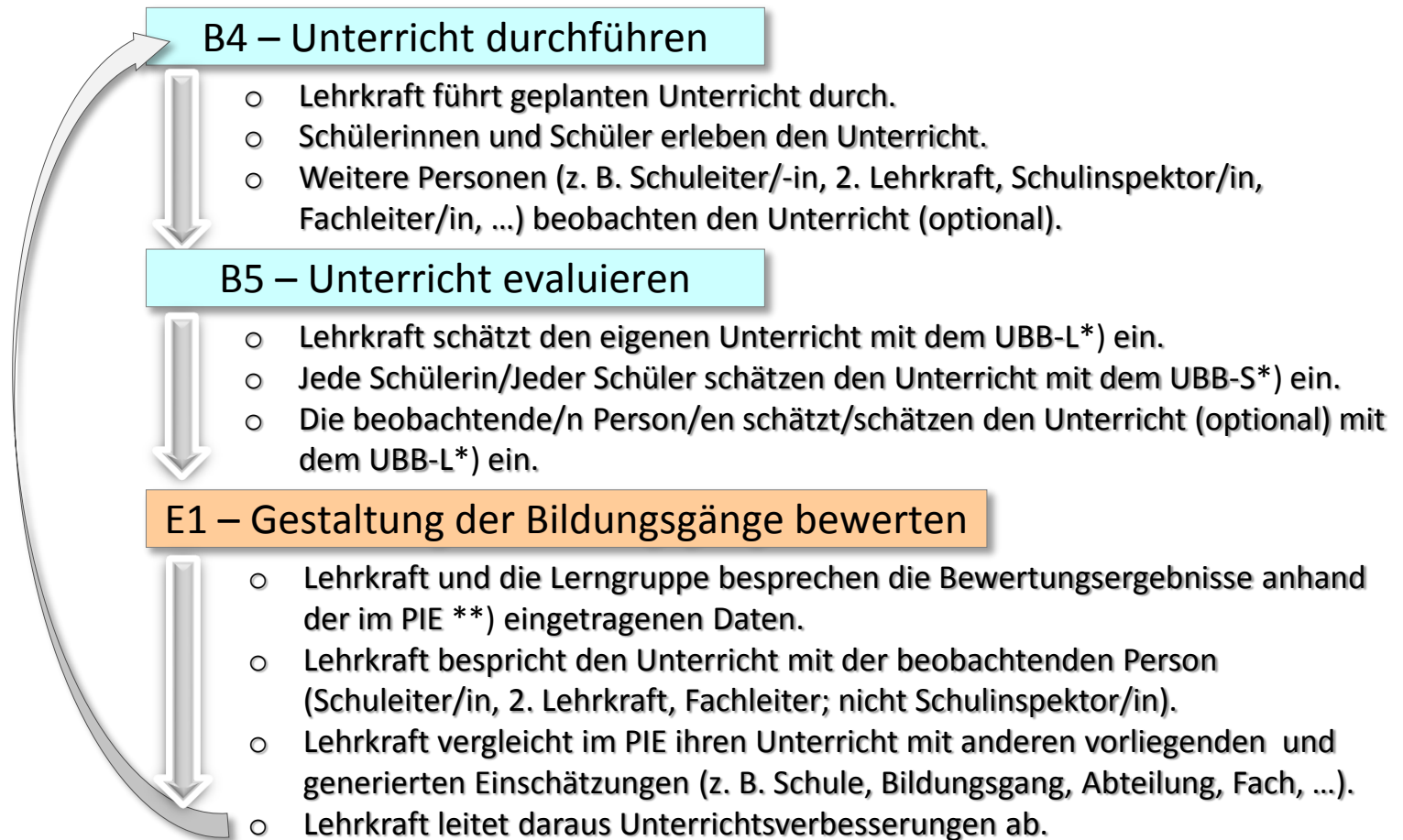
- ▶ Sie haben Informationen zur mehrperspektivischen Unterrichtsbeobachtung (mUB) erhalten
- ▶ Sie haben ein innerschulisches Vorgehen zur Erprobung der mUB abgestimmt
- ▶ Sie kennen die Möglichkeiten des Portals Interne Evaluation (PIE) und den Arbeitsbereich Selbstevaluation (mUB und SebeiSch)
- ▶ Sie melden sich an, legen Unterrichtsbeobachtungsbögen für Lehrkräfte an und füllen diese aus
- ▶ Sie füllen einen Unterrichtsbeobachtungsbogen für die Lerngruppe aus
- ▶ Sie lesen die Auswertungsgrafik und ziehen Schlüsse daraus
- ▶ Sie geben uns Rückmeldung und Anregungen zu den Unterlagen: Umfang, Verstehbarkeit...
- ▶ Sie geben uns Rückmeldung zu dem Portal



geplanter Tagesverlauf

13:30	Begrüßung
13:35	Einführung / Ziele
13:40	Warum mUB? – Nutzen und theoretischer Hintergrund
14:00	Erste Schritte: Anmeldung im Portal
14:20	Durchführung einer Testung
	Integrierte Kaffeepause
15:00	Auswertung der Testung – Lesart
15:15	Rückmeldung zum Instrument
15:30	Umgang mit den Ergebnissen
16:15	Rückmeldung zur Informationsveranstaltung
16:25	Schlusswort

mehrperspektivische Unterrichtsbeobachtung



*) UBB = Unterrichtbeobachtungsbogen aus dem bHO-Konzept

<http://www.nibis.de/nibis.php?menid=8380>

**) PIE = Portal Interne Evaluation – Modul „Unterrichtsbeobachtungen“

<http://portal.eval.nibis.de/nibis.php>

- ▶ gegenseitiges Vertrauen
- ▶ das Gesehene und Erhobene Beschreiben statt Bewerten
- ▶ die Daten sprechen lassen
- ▶ mit positiven Aspekten beginnen
- ▶ gemeinsam Reflektieren und Interpretieren
- ▶ nicht der Charakter das Verhalten steht im Vordergrund
- ▶ man muss bereit sein Kritik anzunehmen
- ▶ den Fehler als Chance betrachten



► Vorbereitung

- » Erwartungen
- » Organisation

► Durchführung

- » Unterricht
- » Evaluation

► Nachbereitung

- » Auswertung
- » Feedback
- » Umgang mit Ergebnissen

- ▶ Lehrkraft legt fest welche Ergebnisse in den Merkmalen erwartet werden
 - » Die Festlegung der Erwartung ist notwendig um nach der Befragung die Erwartungen mit den Ergebnissen abgleichen zu können. UBB-SuS
 - » **In der vergangenen Unterrichtsstunde** ist die Lehrerin/der Lehrer freundlich und fair mit uns umgegangen.
 - » Ich glaube von mir, dass ich eine faire und aufgeschlossene Lehrkraft bin. Erwarteter Wert: 3,8
- ▶ Diskutiert mit der beobachtenden Person die Erwartungen (optional)
 - » Die Lehrkräfte können gemeinsam die Erwartungen hinterfragen

- ▶ Die Lehrkraft hat hier die Chance eine Selbstreflexion durchzuführen.
 - » Wie sehe ich mich im allgemeinen als Lehrkraft?
 - » Was glaube ich wie ich von meinen SuS gesehen werde?
 - » Wie glaube ich wird mein Unterricht im allgemeinen von meinen SuS gesehen?
- ▶ Die Lehrkraft hat die Chance die Selbstreflexion mit seinem Kollegen zu hinterfragen.
 - » Wie siehst Du meine Selbsteinschätzung?

Vorbereitung mit den Schülern durchführen

- ▶ Verfahren vorstellen
- ▶ UBB für die Schüler vorstellen
 - » Sind die Fragen verständlich?
 - » Verstehen die Schüler die Fragen so wie sie gemeint sind?
- ▶ Zeitplanung vorstellen
 - » Welche Stunde?
 - » Wann können die SuS mit den Ergebnissen rechnen?
- ▶ Wie wird das Feedback thematisiert
 - » Was ist interessant?
 - » Wie wird vorgegangen?

► Vorbereitung

- » Erwartungen
- » Organisation

► Durchführung

- » Unterricht
- » Evaluation

► Nachbereitung

- » Auswertung
- » Feedback
- » Umgang mit Ergebnissen

- ▶ Im Rahmen der Durchführung muss am Ende des Unterrichts oder evtl. auch zu Beginn einer Übergangsphase (z.B. nach einer Gruppenarbeit) die Bewertung der SuS stattfinden.
- ▶ Die Lehrkraft kann die Selbsteinschätzung in Phasen von Gruppenarbeiten oder am Stundenende durchführen.
- ▶ Die beobachtende Person gibt Ihre Bewertung ab.

Portal Interne Evaluation

- ▶ <http://portal.eval.nibis.de/nibis.php>
- ▶ Arbeitsbereiche ABS und BBS
- ▶ Befragungsinstrumente
- ▶ Informationen
- ▶ Hotline
- ▶ FAQ

geplanter Tagesverlauf

13:30	Begrüßung
13:35	Einführung / Ziele
13:40	Warum mUB? – Nutzen und theoretischer Hintergrund
14:00	Erste Schritte: Anmeldung im Portal
14:20	Durchführung einer Testung
	Integrierte Kaffeepause
15:00	Auswertung der Testung – Lesart
15:15	Rückmeldung zum Instrument
15:30	Umgang mit den Ergebnissen
16:15	Rückmeldung zur Informationsveranstaltung
16:25	Schlusswort

► Vorbereitung

- » Erwartungen
- » Organisation

► Durchführung

- » Unterricht
- » Evaluation

► Nachbereitung

- » Auswertung
- » Feedback
- » Umgang mit Ergebnissen

- ▶ Die Lehrkraft wertet die Daten der mUB mit Hilfe des PIE aus
 - » Hierbei können die vorherigen Erwartungen an die Ergebnisse abgeglichen werden.
 - › Wo ist es besser/schlechter als erwartet. Wo besteht für die LK Handlungsbedarf?
 - › War der Unterricht wie immer?
 - › Wo sind Unterschiede zwischen mir und der Lerngruppe?
 - › Welche Themen sind für das Gespräch mit den SuS wichtig?
 - » Die Lehrkraft kann die Daten mit dem Beobachter auswerten.
 - › Hier können gemeinsam die Erwartungen mit den Ergebnissen abgeglichen werden
 - › Die Lehrkraft kann die Selbsteinschätzung mit dem Beobachter und der Lerngruppe abgleichen
 - › Es sollten gemeinsam Hypothesen erarbeitet werden
 - › Es sollten gemeinsam Themen für das Gespräch mit der Lerngruppe erarbeitet werden

- ▶ **Vorstellen der Ergebnisse der mUB**
 - » Was habe ich erwartet (Voreinschätzung)? Wie habe ich mich allgemein eingeschätzt? (optional)
 - » Wie habe ich die Stunde eingeschätzt?
 - » Wie haben die SuS die Stunde eingeschätzt?
 - » Wie hat der Beobachter die Stunde eingeschätzt?
 - › Was war gut und alle haben es „gleich“ eingeschätzt?
 - › Was war gut aber wo gibt es Abweichungen? (Wo hat sich die LK besser/schlechter eingeschätzt?)
 - › Was war nicht so gut und alle haben es gleich eingeschätzt?
 - › Was war nicht so gut und die Beteiligten haben es unterschiedlich eingeschätzt?

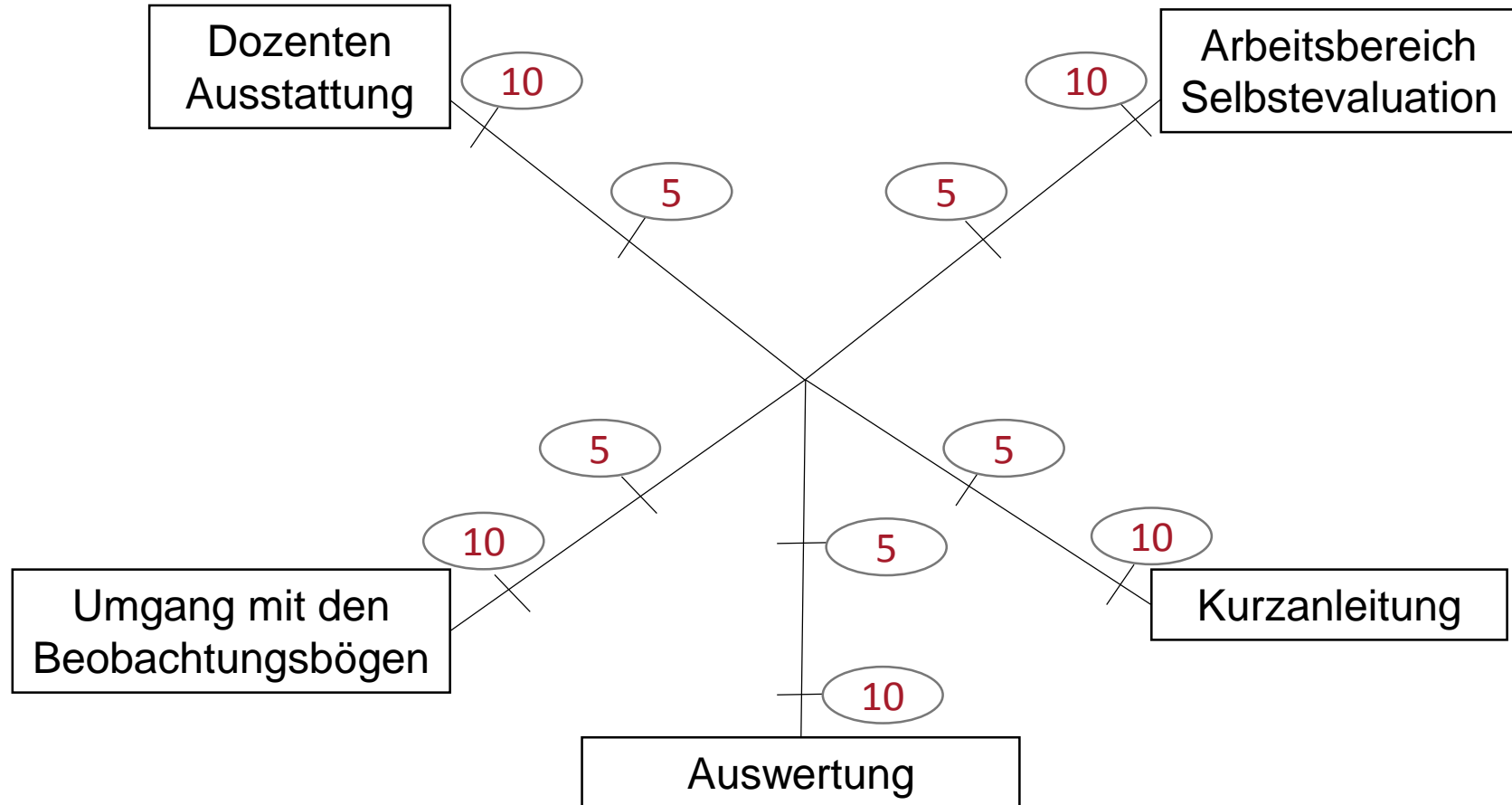
- ▶ Wie gehen wir mit dem Ergebnis um?
 - » Was erwarten die Schüler?
 - » Wie glauben Sie das eine Verbesserung herbeigeführt werden kann?
 - » Welchen Einfluss hat das Schülerverhalten und wie kann es angepasst werden?
- ▶ Was kann die LK tun?
- ▶ Was können die SuS tun?

geplanter Tagesverlauf

13:30	Begrüßung
13:35	Einführung / Ziele
13:40	Warum mUB? – Nutzen und theoretischer Hintergrund
14:00	Erste Schritte: Anmeldung im Portal
14:20	Durchführung einer Testung
	Integrierte Kaffeepause
15:00	Auswertung der Testung – Lesart
15:15	Rückmeldung zum Instrument
15:30	Umgang mit den Ergebnissen
16:15	Rückmeldung zur Informationsveranstaltung
16:25	Schlusswort

Ziele des heutigen Tages

- ▶ Sie haben Informationen zur mehrperspektivischen Unterrichtsbeobachtung (mUB) erhalten
- ▶ Sie haben ein innerschulisches Vorgehen zur Erprobung der mUB abgestimmt
- ▶ Sie kennen die Möglichkeiten des Portals Interne Evaluation und den Arbeitsbereich Selbstevaluation (mUB und SebeiSch)
- ▶ Sie melden sich an, legen Unterrichtsbeobachtungsbögen für Lehrkräfte an und füllen diese aus
- ▶ Sie füllen einen Unterrichtsbeobachtungsbogen für die Lerngruppe aus
- ▶ Sie lesen die Auswertungsgrafik und ziehen Schlüsse daraus
- ▶ Sie geben uns Rückmeldung und Anregungen zu den Unterlagen: Umfang, Verstehbarkeit...
- ▶ Sie geben uns Rückmeldung zu dem Portal



geplanter Tagesverlauf

13:30	Begrüßung
13:35	Einführung / Ziele
13:40	Warum mUB? – Nutzen und theoretischer Hintergrund
14:00	Erste Schritte: Anmeldung im Portal
14:20	Durchführung einer Testung
	Integrierte Kaffeepause
15:00	Auswertung der Testung – Lesart
15:15	Rückmeldung zum Instrument
15:30	Umgang mit den Ergebnissen
16:15	Rückmeldung zur Informationsveranstaltung
16:25	Schlusswort

Vielen Dank!

