

Aussagen der Schulleiter/innen anlässlich der SL DB April/Mai 2017

| | |
|--------------------|--|
| Normendurchsetzung | Qualitätsstandard landesweit sichern zur landesweiten Steuerung, verlässliche Richtung geben, Einordnung auf Landesebene, Schulleitungsunterstützung – Erleichterung der QM Bemühungen, Verortung, Justierung Umsetzung von Zielvereinbarungen, Unterstützung SL, Entlastung der SL, QM Weiterentwicklung, QM Verbindlichkeit, Entlastung des Schulleiters, Hinweis auf Fehlentwicklung |
| Schulentwicklung | <p>Identifizierung von Handlungsfeldern, Handlungsfelder identifizieren, Binde Flecken beleuchten, „Neulack“ Draufschau von außen, Blickwinkel erweitern, Erweiterung gewohnter Perspektiven, Motivation eingefahrene Wege zu überdenken, professionelle Bestätigung vorhandener Gefühle über Missstände, nicht im eigenen Saft schmoren, Sicht von außen als „kritischer Freund“, Neutralität, Fremde fragen ohne Lehrerblick, gehört zur Feedback Kultur, Selbst- und Fremdeinschätzung, 3. Perspektive, Scheuklappen abnehmen, gegen Betriebsblindheit, man sieht, wo man QM-mäßig steht, Anregung zur Verbesserung, Risikoanalyse, Entwicklung braucht Evaluation, Mittel gegen die „Betriebsblindheit“, Spiegel, unverstellter Blick, Erkennen der Stärken und Schwächen, um blinde Flecken zu sehen, um uns im Verhältnis zu anderen zu sehen, von außen schaut mit anderen Augen, Betriebsblindheit, Impulse von außen sind wichtig, Selbstevaluation verleitet „die „rosarote Brille“ aufzusetzen, um den Blick über den Tellerrand zu schärfen, um „Betriebsblindheit“ vorzulegen/zu vermeiden, Außenansicht wichtig zur Reflexion der eigenen Situation, Außenansicht wichtig zur Reflexion und Motivation, Unterstützung in der Schulentwicklung, Vergleich zwischen Selbst-/Fremdevaluation, Zukunftssicherung durch externe Impulse, blick von außen, objektive Rückmeldung, Selbstwahrnehmung/Fremdwahrnehmung, Gefahr der Betriebsblindheit einschränken, innerschulische Gesprächsanlässe zur Qualität liefern, externe Sicht auf die Schule als Element der Reflexion, Vermeidung von Betriebsblindheit, Unterstützung schulischer Prozesse, Blinde Flecken aufdecken, Impulse für Weiterarbeit, Feedback, neutrale Standortbestimmung, Erkenntnisgewinn, Ergänzung zu SebeiSch „kritischer Freund“, binde Flecken sichtbar machen, Unterstützung bei Schulentwicklungsprozess, externer Blick, Stand der Schulentwicklung, zur Überprüfung der eigenen Einschätzung, Ermittlung „blinder Flecken“, konstruktiv und unterstützend, Betriebsblindheit – Blick von außen kann Probleme aufdecken, Selbsteinordnung, Vergleich mit anderen, Blick von außen, Q-Entwicklung, Abgleich</p> <p>Selbstwahrnehmung/Fremdwahrnehmung, Blickwinkel erweitern, Betriebsblindheit vermeiden, Anlass zum Aufräumen, Handlungsfelder insg., Selbstbild/Fremdbild, Grundlage für Qualitätsoffensive Land, Gefahr des „weiter so“ entgehen, Außenansicht, Blinde Flecken finden, Blick von außen um Verklärungen/Nichtwahrnehmungen zu vermeiden, Blick von außen auf die eigene Schule, konstruktiv kritische Fremdwahrnehmung, um einem „fast“ geschlossenen System den kritischen Außenblick zu geben, Blick von außen um Anregungen zu erhalten, Blick von außen erkennt Verbesserungspotenziale, damit</p> |

| | |
|---------|---|
| | festgefahrene Strukturen aufgezeigt werden, Anregungen zur Weiterarbeit bekommen, Betriebsblindheit vermeiden, Rückmeldung zur Unterrichtsentwicklung, keine „blinden Flecken“ entstehen lassen, fachlicher Blick von außen, Unterrichtsentwicklung, Blick von außen bereichert die Wahrnehmung, über den Tellerrand schauen, Außenansicht nach innen tragen, Blick von außen, Betriebsblindheit vorbeugen, Rückmeldung zu schulischen Prozessen, U-Entwicklung, Außenblick vermeidet blinde Flecken, Qualitätsideen und Rückmeldung von Experten, Unterschiede von Selbst- und Fremdwahrnehmung, , neue Projekte, Verbesserungen |
| Anderes | Austausch mit anderen BBS, Aufdeckung zu würdigender Potenziale, es ist schön, von „außen“ wahrgenommen zu werden, Anerkennung und Motivation, Wertschätzung, Beratung, Coaching, Beratung, Erfahrungen anderer kennenlernen; Unterstützungsangebote, Beratung durch externen Blick, Rückmeldung stärken die Teams, positive Stärkung, damit man neues „mUB“ ausprobieren kann, Beratung |