



Hinweise zur mündlichen Abiturprüfung (Präsentationsprüfung)

## Präsentationsprüfung im Fach Französisch

### Hinweis zur Gliederung der illustrierenden Präsentationsprüfung

Die folgende Beispielprüfung zeigt die Struktur einer Präsentationsprüfung exemplarisch auf. Sie enthält **Materialien für Schülerinnen und Schüler** (Aufgabenstellung und Materialien) sowie **Materialien für Lehrkräfte**. Gemäß Nr. 10.3 EB-AVO-GOBAC sind diesbezüglich in durchzuführenden Prüfungen ausschließlich die erwarteten Leistungen verpflichtend aufzuführen. Zur besseren Orientierung sind hier jedoch weitere Aspekte enthalten (Angaben zum unterrichtlichen Zusammenhang, Hinweise zum Inhalt der Dokumentation).



Material für Schülerinnen und Schüler

## Les femmes africaines dans le monde du travail

### Allgemeiner Hinweis

Die Lösungen dieser Prüfungsaufgabe sind durch einen medial gestützten Vortrag (Dauer: ca. 15 -20 min) zu präsentieren.

### Aufgabenstellung

- 1) *Présentez* quelques aspects centraux de la situation de la femme entrepreneuse en Afrique francophone. Prenez l'article (M1) comme point de départ.
- 2) *Analysez* quelques raisons pour les difficultés auxquelles se heurtent les femmes africaines dans le monde du travail.
- 3) « Les pesanteurs sociales restent très handicapantes ». Cela vaut-il aussi pour les femmes dans d'autres régions du monde ? *Prenez position*.

### M1: Afrique: la place des femmes s'améliore dans le monde des affaires

Par Olivier Rogez (mardi 23 avril 2019)

**En Afrique, les positions des femmes entrepreneuses s'améliorent. Selon une étude réalisée par l'agence de communication Havas-Horizon et le réseau de femmes Women in Africa. La nouvelle génération de femmes d'affaires se dit optimiste pour l'avenir. Même si les pesanteurs sociales restent très handicapantes.**

Une grande majorité d'entrepreneuses africaines jugent que l'égalité femme-homme n'est pas satisfaisante dans les entreprises, mais près de huit sur dix constatent un progrès dans l'accession des femmes aux postes à responsabilité.

Anne-Sophie Bradelle, associée chez Havas Horizon : « *Elles ont un regard très lucide sur la situation actuelle qui reste très mauvaise, il ne faut pas se voiler la face, et cependant, il y a cet optimisme très fort qui est de dire qu'une dynamique est à l'œuvre et que les choses bougent rapidement. Et si l'Afrique avance du point de vue économique, il faut qu'elle avance au même rythme sur les questions sociétales* ».

L'Afrique est le continent où l'entrepreneuriat féminin est le plus élevé. C'est aussi celui où le plafond de verre est le plus résistant. Yacine Fal est directrice générale adjointe de la BAD pour la région Afrique du Nord. Dans son organisation il y a des directeurs, mais des directrices adjointes.



« *Je pense que cela va changer. Nous avons des paramètres à tenir. Avec ces indicateurs de plus en plus exigeants, nous serons bien obligés de relever encore le niveau de participation des femmes dans les instances les plus hautes de notre institution* », estime-t-elle.

La Sénégalo-Française Diana Brondel dirige une fintech, Xaalys. Le monde de la finance comme celui du numérique est hyper masculinisé. Pour elle, l'émancipation des femmes passe par leur présence accrue dans les postes clés de la finance, ceux où tout se joue dans les entreprises.

« *Qui dit entrepreneuriat dit question du financement. L'accès au financement est encore largement trusté par les hommes. Donc, il faut aussi qu'il y ait des poches de financement dédié aux projets d'entrepreneuriat féminin. Parce que c'est aussi en donnant les moyens aux femmes – pas seulement de faire des petits business tactiques – de faire des business « cross régionaux », qu'on aura aussi des femmes qui vont créer de belles entreprises qui elles-mêmes demain pourront réinjecter de l'argent et de la valeur dans l'économie, pour écrire de belles histoires* », défend-elle.

Pour ces femmes, occuper les postes à responsabilité dans les entreprises et les institutions africaines est donc le défi à relever pour que l'égalité prenne tout sens. Pour y arriver, disent-elles, l'un des leviers les plus efficaces est de constituer ou de renforcer les réseaux de femmes d'affaires.

Source : <http://www.rfi.fr/emission/20190423-afrique-place-femmes-s-ameliore-le-monde-affaires>

#### Hinweise zur schriftlichen Dokumentation

Die Dokumentation soll einen Umfang von drei Seiten (DIN A4, Zeilenabstand 1,5, Schrifttyp Arial) nicht überschreiten und folgende Elemente enthalten:

- Name, Thema, Prüfungsjahrgang, Schule, Prüfer\*in
- Angaben zur geplanten Struktur des mediengestützten Vortrages (Gliederung)
- Angaben zur geplanten inhaltlichen Ausrichtung (inhaltliche Schwerpunkte, grundlegende Lösungsansätze)
- voraussichtlich verwendete Präsentationsmedien
- verwendete Quellen (z. B. ein Schulbuch, ein Fachaufsatz und eine angemessene Internetquelle)
- Erklärung zur Eigenständigkeit der erbrachten Leistung



Material für Lehrkräfte

## 1. Unterrichtlicher Zusammenhang und spezifische Voraussetzungen

Schwerpunktsemester	Q2 : La Francophonie
Bezug zum Kerncurriculum	S. 12 – 14 (Themenfelder, Themen, Passepartouts)
Bezug zu den Thematischen Hinweisen Abitur 2021	La Francophonie Entre hier et demain lutte, perception de l'autre, l'identité

## 2. Dokumentation zur Aufgabenstellung

In der Dokumentation verdeutlicht der Prüfling wesentliche Aspekte des Themas „Les femmes africaines dans le monde du travail“ und begründet die Schwerpunktsetzung sowie die inhaltliche Struktur des geplanten Vortrags. In Grundzügen werden Lösungen der Aufgabenstellung vorgestellt.

Der Prüfling benennt die gewählte Präsentationsform und gibt in einer Übersicht die verwendeten Quellen detailliert an.

Die Dokumentation soll einen Umfang von drei Seiten (DIN A4, Zeilenabstand 1,5, Schrifttyp Arial 11) nicht überschreiten.

## 3. Erwartungshorizont

Die erwarteten Leistungen orientieren sich sprachlich und inhaltlich an den Übersichten zum Erlass „Kombinierte Aufgaben in den modernen Fremdsprachen Englisch, Französisch und Spanisch im Zentralabitur ab 2021“ vom 07.05.2018 mit folgenden Anlagen:

- Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung in den Fremdsprachen (Anlage 1)
- Hinweise zur Bewertung der inhaltlichen Leistung in den Fremdsprachen (Anlage 2)

Die Bewertung der gezeigten Leistungen erfolgt integrativ und berücksichtigt die sprachliche und inhaltliche Qualität sowie die Methodenkompetenz. Dabei kommt der sprachlichen Qualität ein größeres Gewicht zu.

Wesentliche Kriterien der Bewertung sind:

- sprachliche Kompetenz (beide Prüfungsteile)
- Qualität und Umfang der inhaltlichen Aufgabenerfüllung (beide Prüfungsteile)
- sachgerechter und funktionaler Methoden- und Medieneinsatz (Teil 1 der Prüfung)
- Strukturierung der Präsentation und Zeitmanagement (Teil 1 der Prüfung)
- adressatengerechter Vortrag (Teil 1 der Prüfung)
- interaktive Diskursfähigkeit (Teil 2 der Prüfung)

Die konkreten inhaltlichen Erwartungen müssen einerseits der Individualität des Vortrags Raum lassen, andererseits sollte die Bearbeitung des Themas *Les femmes africaines dans le monde du travail* folgende Aspekte beinhalten:

- la femme en Afrique dans le monde du travail : situation actuelle et tendances



- obstacles : p.ex. culture, barrières légales, éducation, traditions, rites, égalité homme-femme
- ggf. Bezug zur verbindlichen Literatur: z.B. *La petite vendeuse de Soleil* en tant qu'exemple d'une fille entrepreneuse, oder l'impact de la tradition dans *Fille des crocodiles*
- aspects individuels : exemple(s) et justification

### **Prüfungsgespräch**

Im sich anschließenden Prüfungsgespräch wird das Thema auf ein in mindestens einem anderen Schulhalbjahr behandeltes Sachgebiet erweitert.