|  |
| --- |
| **Basisdimension Effiziente Klassenführung** |
| **Merkmalsgruppe Strukturiertheit** | **trifft zu** | **trifft eher zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft nicht zu** |
| **1.** | Der Unterricht ist gut organisiert. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **2.** | Die Unterrichtszeit wird effektiv für Lernaktivitäten genutzt. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **3.** | Die Lehrkraft gibt der Unterrichtsstunde eine klare Struktur. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **Merkmalsgruppe Disziplin im Unterricht** | **trifft zu** | **trifft eher zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft nicht zu** |
| **4.** | Die Lehrkraft sorgt für einen geordneten Unterrichtsablauf. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **5.** | Die Schülerinnen und Schüler tragen zu einem geordneten Unterrichts- verlauf bei. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **Basisdimension Unterstützendes Unterrichtsklima** |
| **Merkmalsgruppe Sozialkompetenz** | **trifft zu** | **trifft eher zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft nicht zu** |
| **6.** | Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **7.** | Die Schülerinnen und Schüler zeigen sozial kompetentes Verhalten. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **Merkmalsgruppe Förderung der Lernbereitschaft** | **trifft zu** | **trifft eher zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft nicht zu** |
| **8.** | Die Lehrkraft bestärkt die Schülerinnen und Schüler in ihrem Lernprozess. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **9.** | Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |

|  |
| --- |
| **Basisdimension Kognitive Aktivierung** |
| **Merkmalsgruppe Verknüpfung von Wissensstrukturen** | **trifft zu** | **trifft eher zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft nicht zu** |
| **10.** | Die Ziele der Unterrichtsstunde sind deutlich. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **11.** | Dem Unterricht liegt eine Problemstellung zugrunde. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **12.** | Die Reflexion des Lernens ist Bestandteil des Unterrichts. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **13.** | Der Unterricht berücksichtigt das Festigen des Gelernten. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **Merkmalsgruppe Gestaltung des Lernprozesses** | **trifft zu** | **trifft eher zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft nicht zu** |
| **14.** | Der Unterricht fördert das selbständige Arbeiten der Schülerinnen und Schüler. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **15.** | Der Unterricht fördert die Sprachhandlungskompetenz der Schülerinnen und Schüler. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **16.** | Die Lehrkraft legt den Unterricht binnendifferenziert an. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zusätzliche Merkmale** | **trifft zu** | **trifft eher zu** | **trifft eher nicht zu** | **trifft nicht zu** |
| **17.** | Die Lehrkraft ist Vorbild im Umgang mit digitalen Medien. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **18.** | Die Lehrkraft nutzt neue Informations- oder Interaktionsformen durch digitale Medien. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **19.** | Die Lehrkraft fördert das individualisierte Lernen mit Hilfe digitaler Medien. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **20.** | Die Lehrkraft nutzt digitale Medien, um die Vielfalt der Herangehensweisen an Lerninhalte zu erweitern. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **21.** | Der Unterricht fördert das Suchen, Erheben, Verarbeiten oder Aufbewahren. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **22.** | Der Unterricht fördert das Kommunizieren oder Kooperieren.  | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **23.** | Der Unterricht fördert das Produzieren oder Präsentieren. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **24.** | Der Unterricht fördert das Schützen oder sicher Agieren. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **25.** | Der Unterricht fördert Problemlösen oder Handeln. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |
| **26.** | Der Unterricht fördert das Analysieren, Kontextualisieren oder Reflektieren. | 🞎 | 🞎 | 🞎 | 🞎 |