

3.2.3 Größen und Messen

Kernkompetenzen	Ende Schuljahrgang 2	Ende Schuljahrgang 4
Die Schülerinnen und Schüler ...		
verwenden Größen und Einheiten sachgerecht.	<ul style="list-style-type: none"> • messen, vergleichen und ordnen Repräsentanten der Größenbereiche Längen und Zeitspannen. • erfassen, stellen dar, wechseln und vergleichen Geldbeträge. 	<ul style="list-style-type: none"> • messen, vergleichen und ordnen Repräsentanten der Größenbereiche Längen, Hohlmaße, Gewichte und Zeitspannen.
	<ul style="list-style-type: none"> • lesen Uhrzeiten von digitalen und analogen Uhren ab (viertel nach, halb, viertel vor, volle Stunde). • stellen Uhrzeiten (halb, viertel nach, viertel vor, volle Stunde) ein. 	<ul style="list-style-type: none"> • lesen Uhrzeiten von digitalen und analogen Uhren ab. • stellen Uhrzeiten ein.
	<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über <i>Stützpunktvorstellungen</i> für standardisierte Einheiten bei Längen und Zeitspannen und nutzen diese beim Schätzen. 	<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über <i>Stützpunktvorstellungen</i> für standardisierte Einheiten bei Längen, Hohlmaße, Zeitspannen und Gewichten und nutzen diese beim Schätzen.
	<ul style="list-style-type: none"> • gehen sachgerecht mit geeigneten Messinstrumenten um. 	<ul style="list-style-type: none"> • wählen entsprechend der Fragestellung geeignete Messinstrumente aus und wenden sie sachgerecht an.
	<ul style="list-style-type: none"> • verwenden Standardeinheiten der Größenbereiche Geld (€, ct), Längen (cm, m) und Zeitspannen (Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr). • benennen den Zusammenhang zwischen unterschiedlichen Einheiten der Größenbereiche (z. B. 1 h = 60 min, 1 € = 100 ct, 1m = 100 cm). 	<ul style="list-style-type: none"> • verwenden Standardeinheiten der relevanten Größenbereiche (ct, €; mm, cm, m, km; s, min, h; g, kg, t; ml, l). • benennen den Zusammenhang zwischen unterschiedlichen Einheiten der Größenbereiche (z. B. 1 l = 1000 ml, 1 kg = 1000 g).

Kernkompetenzen	Ende Schuljahrgang 2	Ende Schuljahrgang 4
Die Schülerinnen und Schüler ...		
wandeln in standardisierte Einheiten um.		<ul style="list-style-type: none"> • wandeln standardisierte Einheiten um (z. B. 101 ct = 1 € 1 ct = 1,01 €).
berechnen Größen in Sachsituationen.	<ul style="list-style-type: none"> • rechnen mit Längen, Geldwerten und Zeitspannen in Spiel- und Sachsituationen. • lösen einfache Sachaufgaben mit Längen, Geldwerten und Zeitspannen und formulieren Antworten passend zu den Fragestellungen. 	<ul style="list-style-type: none"> • rechnen mit Größen. • lösen Sachaufgaben mit Größen.
erkennen und beschreiben funktionale mathematische Strukturen in Sachsituationen.	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben einfache proportionale Zuordnungen von Größen in Sachsituationen (je mehr desto mehr, z. B. Menge – Preis). 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen in Sachaufgaben proportionale Zuordnungen von Größen und beschreiben den Zusammenhang der Wertepaare (je mehr desto mehr). • ergänzen fehlende Werte proportionaler Zuordnungen von Größen in Tabellen.